Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира, он позволяет органично интегрировать знания учащихся их разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

 Говоря о методе проектов в образовании, необходимо подчеркнуть актуальность этого метода в наши дни. Основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является формирование вторичной языковой личности, способной, в определенной мере, самостоятельно получать знания и решать коммуникативные задачи. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Т.о. проектный метод помогает в формировании такой личности.

Под учебным проектом понимается совместная целенаправленная, заранее запроектированная и осознанная деятельность обучаемых партнеров. Проектное направление работы имеет общую проблему, цель, согласованные методы и направлена на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических компетенций.

Таким образом, проект - это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Целью метода проектов является развитие самостоятельной, творческой активности учащихся. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы, ответа на какой-либо вопрос. Результаты выполненных проектов должны быть, по мнению Полат Е.С., "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

виде новых знаний и умений.

1. проектов и его основные этапы

В своей работе «Метод проектов», Полат Е.С. выдвигает следующие основные требования к проектной методике:

1)Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2) Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

3)Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4)Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5)Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

6)Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

7)Грамотная организация внешней оценки проектов. Характер этой оценки зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения.

Метод проекта состоит из последовательных этапов:

- ***формулирование цели***. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Прогнозирование практической, теоретической, и познавательной значимости предполагаемых результатов;

- ***разработка или выбор путей выполнения проекта***. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т.д.). обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.) На этом этапе также нужно определить, сколько человек может быть задействовано в проекте;

- ***работа над проектом.*** Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Если проект лонгитюдный, то требуется структурирование его содержательной части – т.е. разбиение деятельности на значимые этапы, с указанием используемых методов, методик и результатов каждого этапа;

- ***оформление результатов***. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.), сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- ***обсуждение результатов работы***. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.