**Проблемы и перспективы совершенствования контроля знаний в начальной школе.**

### **Аннотация**

Настоящая статья рассматривает актуальные вопросы организации обучения и контроля в начальной школе, подчеркивая необходимость соответствия современным тенденциям и потребностям образования. В тексте предлагаются конкретные рекомендации по повышению эффективности учебного процесса и совершенствованию механизмов контроля, основанных на применении активных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий.

### **Актуальность проблемы**

В современной образовательной среде возрастают требования к качеству обучения, что обусловлено необходимостью готовить конкурентоспособных и адаптивных молодых специалистов. Первостепенное значение приобретают качественные изменения в структуре и содержании начального образования, которое закладывает основу знаний и навыков, необходимых для последующей учебы и трудовой деятельности.

Актуальным направлением реформирования начального образования является расширение спектра форм организации обучения и модернизация системы контроля, гарантирующего объективную оценку знаний учащихся. Сегодня перед системой начального образования стоят серьезные вызовы, связанные с обеспечением доступности, инклюзивности и цифровой трансформации учебного процесса.

### Анализ действующих форм организации обучения

В российской начальной школе распространены классические формы организации обучения, такие как классно-урочная система, игровое обучение, проектная деятельность и малые группы. Несмотря на свою историческую укорененность, классно-урочная форма подвергается критике за низкую вариативность и отсутствие ориентации на индивидуальные запросы учеников. Вместе с тем, введение игровых методов и проектной деятельности демонстрирует позитивные эффекты, усиливающие заинтересованность учащихся и повышающие продуктивность их участия в образовательном процессе.

Новым направлением в организации обучения стала интеграция дистанционных форм, вызванная необходимостью адаптации к эпидемиологическим рискам и желания родителей иметь доступ к качественным образовательным услугам вне зависимости от географического положения.

### Виды и формы контроля в начальной школе

Выделяют пять основных видов контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический и итоговый. Предназначение каждого из них направлено на получение разносторонней картины знаний учащихся и своевременную корректировку учебного процесса. Преимуществом предварительной диагностики является возможность разработать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его стартовый уровень. Текущий контроль гарантирует оперативную реакцию на отклонения в усвоении материала, а периодический контроль служит средством фиксации динамики развития учеников.

Широко применяются следующие формы контроля: наблюдение, устный опрос, письменные задания, практические испытания и компьютерные тесты. Компьютерные тесты демонстрируют наибольшую популярность, предоставляя быструю обработку результатов и высокую объективность. Однако данная форма имеет недостаток — неспособность полноценно отразить творческий потенциал ученика.

### Совершенствование контроля в начальной школе

Необходимо внести ряд изменений в организацию контроля, которые позволят поднять его качество и расширить диапазон инструментов, доступных педагогам:

* **Автоматизация обработки результатов** обеспечит быстроту и объективность оценки.
* **Активное привлечение учащихся к самооценке** повысит ответственность учеников за результаты своего труда.
* **Создание условий для разработки персонализированного маршрута обучения** станет стимулом для индивидуальной мотивации.
* **Расширение инструментария контроля** посредством включения экспертных оценок, взаимооценки и анонимных анкет позволит собрать полное представление о качестве обучения.

Кроме того, необходимо усиление роли дистанционного формата, обеспечивающего доступность качественных ресурсов даже для отдаленных регионов страны.

Материалы представленные в статье ,показывают, что переход к новым технологиям и активным методам обучения положительно сказывается на результатах обучения. Следует признать, что проблема совершенствования контроля остается открытой, нуждающейся в постоянном внимании ученых и практиков. Дальнейшие шаги предполагают разработку рекомендаций по созданию единой платформы электронного контроля, внедрение персонифицированных моделей обучения и обеспечение равенства доступа к цифровым ресурсам для всех категорий учащихся.

Дальнейшее исследование проблем организации контроля в начальной школе возможно в направлении выявления оптимального баланса между традиционными и современными технологиями, а также детального анализа эффектов влияния каждого инструмента на когнитивное развитие и психоэмоциональное состояние учащихся.