Статья. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Ширенина Е.В. –преподаватель ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»

Я никогда не учу своих учеников.

Я только даю им условия,

При которых они могут сами учиться.

Альберт Эйнштейн

 В настоящее время проблеме активизации самостоятельной работы обучающихся уделяется большое внимание. И это вполне обосновано потому, что психика человека развивается только в процессе активной самостоятельной осознанной деятельности. В течение довольно долгого времени (а зачастую и сейчас) считалось, что обучающиеся должны сами научиться работать самостоятельно. Задача преподавателя только объяснить свой предмет, а что из этого будет усвоено, – его не касается. Назрела необходимость сознательно формировать у обучающихся научное мышление.

Важную роль в этом играет организация эффективной самостоятельной работы обучающихся, тщательно спланированной преподавателем, но осуществляемой без его непосредственного участия. Следует учитывать, что самостоятельная работа обучающихся важна не только для овладения каждой учебной дисциплиной в отдельности, она является средством формирования навыков самостоятельной работы в целом.

Четкое планирование является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу планирования нужно положить типовые и рабочие программы дисциплин, учебные планы, расписания занятий, а также нормативы по определению объемов самостоятельной работы. Для самостоятельной работы обучающихся должны существовать нормативы затрат времени. При планировании самостоятельной работы следует учитывать совокупность учебно-методических материалов для её организации, наличие автоматизированной обучающей среды, материально-техническую базу, подготовленность обучающихся к самостоятельной, поисковой деятельности и т.п. Все это является организацией самостоятельной работы.

Важнейшим условием успешности обучения является положительное отношение обучающихся к учению и сознательность учения. Научить человека чему бы то ни было вопреки его желанию невозможно. Из этого необходимо исходить при организации успешной самостоятельной работы. Основное значение имеет сознательность обучения. Прежде всего, преподавателем должно быть осознано все то, что требует осознания обучающимися. В первую очередь, это цели обучения, средства их достижения и средства контроля. Кроме того, необходимо выявить исходный уровень знаний и умений обучающихся. В случае, если исходный уровень оказывается ниже ожидаемого (что и наблюдается в последние годы), требуется корректировка учебной программы. Бесполезно пытаться преподавать, не обращая внимания на то, понимают ли нас обучающиеся или нет.

Известно, что усвоение знаний происходит в собственной деятельности обучаемых. Наиболее адекватной формой может стать объединение лекций и практических занятий. Лекция должна состоять из изложения материала преподавателем и деятельности обучающихся. Особое значение имеет выполнение конкретных практических заданий в соответствующий момент лекции, которые как нельзя лучше помогут понять материал и запомнить его надолго. После получения информации, обучающиеся приступают к самостоятельному решению предложенных заданий.

Значительную эффективность имеет групповая форма работы (по 2 человека). При этом один из обучаемых выступает в роли исполнителя, а другой – в роли контролера. Такая работа позволяет менять у обучающихся поочередно функции исполнителя и контролера, что является важным фактором формирования знаний. Овладение научным языком, которое достигается формированием действия в громкой речи, имеет особое значение. Такая форма является непривычной для обучения, но организация работы группами ставит обучаемых перед необходимостью проговаривать материал. По мере усвоения знаний групповые формы работы заменяются индивидуальными, снимается внешнее проговаривание, действие подвергается постепенному свертыванию и сокращению. Проведение практических работ в исследовательском варианте обуславливает творческий характер познавательной деятельности обучающихся. Обеспечивается определенная самостоятельность познавательной деятельности при выполнении задач.

 Самостоятельная работа обучающихся имеет место и на лекциях (конспектирование учебного материала, его осмысливание, решение заданий), и на практических занятиях (выполнение различных задач, упражнений), а также на консультациях (самостоятельное формулирование вопросов, самостоятельное выявление пробелов в знаниях). Самостоятельная работа осуществляется и во внеаудиторное время (подготовка к занятиям, работа с литературой, выполнение домашних заданий и др.). Учебный материал, который прорабатывается обучающимися самостоятельно, почти всегда связан либо с содержанием теоретического лекционного курса, либо практических занятий и направлен на реализацию каждой из перечисленных форм.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает возрастание роли индивидуальной познавательной деятельности обучающегося и уменьшение роли управления этой деятельностью со стороны преподавателя, передачу функций контроля и коррекции самим обучающимся. Самостоятельная работа должна рассматриваться не только как средство обучения, но и как цель развития обще учебных умений.

В виду того, что первокурсники слабо владеют навыками самостоятельной работы (планирование, работа с учебником, самоконтроль и т.д.), необходимо каждому преподавателю продумывать организацию самостоятельной работы обучающихся с целью сознательного и планомерного формирования умений самостоятельной работы. Необходимо, чтобы: - объем самостоятельной работы в часах возрастал от семестра к семестру; - материал, выносимый на самостоятельное изучение, усложнялся и приобретал все более прикладной характер, приближенный к будущей профессиональной деятельности; - осуществлялся постепенный переход от непосредственного к опосредованному руководству самостоятельной работы со стороны преподавателя, переход от контроля преподавателя к взаимо- и самоконтролю обучающихся.

Можно выделить три уровня самостоятельной работы. Первый уровень, когда самостоятельная работа проводится в аудитории, где преподаватель имеет возможность непосредственно и оперативно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Учебные задания этого уровня самостоятельной работы, как правило, носят обучающий и диагностирующий характер. Особое внимание уделяется умению обучающихся работать с литературой, формированию навыков анализа, сравнения, обобщения, умению выделять главное, устанавливать логические связи, структурировать учебный материал. Функции контроля и коррекции осуществляется преподавателем, но вводятся и начальные элементы самоконтроля.

Второй уровень - самостоятельная работа проводится как в аудитории, так и вне ее, но при этом обучающийся получает опосредованное руководство преподавателя. Учебные задания направлены на отработку теоретических знаний и практических умений по изучаемому разделу, теме. Наряду с контролем и коррекцией со стороны преподавателя, обязательным является и самоконтроль обучающегося.

Третий уровень - самостоятельная работа вне аудитории состоит в выполнении учебных заданий, требующих от обучающихся самостоятельного подбора материала, отыскания способа решения стоящей перед ним нетиповой задачи, применения приобретенных знаний и умений в новых условиях. При этом самоконтроль является основной формой контроля. Обучающиеся должны видеть положительные результаты своего труда.

 Эффективность и активизация самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении дисциплин. Это могут быть экспресс-опросы, проводимые в начале лекции или семинара, письменные домашние или аудиторные контрольные работы, тестовые задания по темам, разделам, зачеты, экзамены. В зависимости от содержания, формы контроля меняется и характер самостоятельной работы. Работа обучающихся либо направлена на повторение конкретных вопросов и носит репродуктивный характер, либо заставляет действительно самостоятельно подготовиться к ответу, поскольку обучающийся должен не только повторить весь материал курса, но и по-другому его систематизировать. Таким образом, для выполнения требований образовательного стандарта и соответствующей организации самостоятельной работы необходимо: перестроить традиционные формы учебных занятий, разработать нормативы по определению объемов затрат времени на различные виды самостоятельных работ, обеспечить учебно-методическими обучающими материалами, ориентировать обучающихся на самостоятельную работу и вести непрерывный контроль за ходом их самостоятельной работы.

Опыт работы показывает, что обучающиеся, добросовестно относящиеся к самостоятельной работе обычно не испытывают трудностей при ответах на проблемные вопросы во время зачетов и экзаменов. Для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда, специалистов учебный процесс должен быть организован так, чтобы обучающиеся с первых месяцев обучения осознали себя субъектами учебной деятельности, поняли, что ответственность за них как специалистов в большей степени лежит на них самих, чем на преподавателях, их обучающих. Такой подход к организации самостоятельной работы, на наш взгляд, поможет обучающимся выработать навыки самообразовательной деятельности, являющимися необходимым условием повышения качества подготовки специалистов.

Список используемой литературы

1. Баранов С.П. Педагогика: Учеб. пособие для студентов фак. педагогики и методики нач. обучения пед. Ин-тов. М.: Просвещение, 1976г.
2. Бурак В.К. Самостоятельная работа учащихся. - М.: Просвещение, 1984.
3. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открыт. школа. - 1998. - №2.
4. Данилов М.А. Самостоятельная работа учащихся // Хрестоматия по педагогике. Уч. Пособие для студентов пед. Ин-тов. Под ред. Д-ра пед. Наук,проф. З.И. Равкина. М.: Просвещение, 1976.
5. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М.: Учпедгиз, 1961.
6. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. - Л., - 1982.
7. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии – М., 1980.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. М: Издательский центр Академия, 1998г.
9. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. - М.: Высш. Школа, 1979.
10. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности №2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ Под ред. Гамезо М.В. и др. - М.: Просвещение, 1984 г.
11. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005.№5.
12. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. - Тал., 1976.
13. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. – 1998.
14. Столяренко Л.Д. Педагогика. - Ростов, 2000.
15. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш.шк.; 1990г.