Поисково-исследовательская деятельность — это именно та деятельность, которая позволяет решать образовательные задачи через совместную деятельность детей и взрослого, поскольку в полной мере соответствует возрастным особенностям дошкольников.

 Осуществление поисково-исследовательской деятельности напрямую зависит от интереса детей, актуальности в выборе проблемы, от системы планирования педагогического процесса, от созданной предметно-развивающей среды, от качества организации исследовательской деятельности.

 Планирование разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и включает в себя как организованные формы – занятия (1 в неделю) с использованием новых технологий, так и ежедневную деятельность вне занятий – режимные моменты, экскурсии, экологические праздники. От разнообразия и системы планирования зависит развитие интереса ребенка. Реализуя принципы «от простого к сложному», периодичности и последовательности.

Для улучшения поисково-исследовательской деятельности сможно организовать «лабораторию», оснащённую специальным оборудованием, а также разнообразными материалами: прозрачные и непрозрачные емкости; мерные ложки, колбы, ситечки, воронки разного размера для проведения опытов с разноцветным песком, водой, различными сыпучими материалами; резиновые груши разного размера; пластиковые трубочки; деревянные палочки и лопаточки; лейки; флюгеры; губки; пинцеты; песочные часы; лупы; микроскоп; компас; рулетки; линейки; весы; рыхлители; магниты; зеркала; воздушные шарики; пищевые материалы; растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн); тушь, гуашь, акварельные краски; природные материалы, бросовый материал.

Для поддержания интереса детей «Лаборатория» периодически пополняется новыми материалами для экспериментирования, позволяя им вновь воспроизводить опыт, утвердиться в своих представлениях.

 Для расширения кругозора детей, развития воображения, творческого мышления интереса к исследовательской деятельности создаются различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговиц», «Фантиков», «Камней», «Веточки и листья различных деревьев». С этой целью необходимо иметь в центре исследовательской деятельности емкости (пластиковые бутылки, банки, стаканы разной формы, величины), в которые помещаются материалы:

- природный (жёлуди, шишки, семена, сучки, листья, крупа, зерно, опилки, древесная стружка);

    - бросовый (пробки, палочки, трубочки для коктейля и т.п.);

- неструктурированные материалы: песок, вода, измельчённый пенопласт.

 Дети с огромным удовольствием выполняют различные опыты. В таблице 1, приведены примеры самостоятельной познавательно-исследовательской деятельность в детском саду, осуществляемые в «Лаборатории».

Таблица 1 - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность в детском саду, осуществляемая в «Лаборатории».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***4-5 лет*** | ***Песок*** |
| № п/п | Тема опыта, цель | Содержание и оборудование |
| 1 | «Движущийся песок» | В пластиковую бутылку насыпать сухого песка и закрутить крышкой. В крышке при помощи шила сделать дырку и вставить туда трубочку. Подуть в трубочку и понаблюдать, что происходит в бутылке. |
| 2 | «Песочный замок» | Мокрый песок может выливаться из ладошек тонкой струей. Если ладошки держать над одним местом, то из струйки можно получить конус, который будет похож на замок. При высыхании песок твердеет, и получится крепкая постройка. |
| 3 | «А мы сеяли песок» | Научить детей сеять песок через сито. Рассмотреть, чем отличается просеянный песок от непросеянного. |
| 4 | «Песчинки» | Дать детям лупы и рассмотреть, из чего состоит песок. Каковы на ощупь отдельные песчинки? |
| 5 | «Песочные часы» — познакомить детей с прибором для измерения времени. | Показать детям песочные часы и рассказать историю возникновения этого прибора. Дать возможность ощутить длительность времени по песочным часам. Предложить что-либо сделать, отмечая время по часам: одеться, спеть песенку и т. п. |
|  |  | ***Ветер*** |
| 1 | «Игрушка-вертушка» —познакомить детей со свойством ветра — приводить в движение легкие предметы. | Сделать с детьми игрушки-вертушки и показать, как их приводить в движение при помощи ветра. |
| 2 | «Ветер по морю гуляет» | Научить детей делать кораблики из скорлупы грецкого ореха и отправлять их в плавание при помощи ветра. |
| 3 | «Ветер и семена» | На участке рассмотреть с детьми крылатки клена и ясеня. Почему семена имеют такую форму? Предложить положить семена на ладонь и подуть на них. Что с ними происходит? |
| 4 | «Ветряные мельницы» | Показать детям картину ветряной мельницы, расспросить, знают ли они, для чего нужны мельницы. Рассказать, как люди использует ветер для своих нужд. Изготовить с детьми совместно макет ветряной мельницы. |
| 5 | «Пугало» | Воспитатель рассказывает детям, как он увидел у соседей на даче пугало, на котором висели легкие банки и ленты от старых магнитофонов. Как вы думаете, для чего висят на пугале эти предметы? Потом предлагает поэкспериментировать с такими предметами, когда дует ветер. |
|  |  | Вода  |

*Продолжение таблицы 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***4-5 лет*** | Вода |
| 1 |  | Вода не имеет формы. Налейте воду в сосуды разной формы и объясните детям, что она принимает форму того сосуда, в который ее наливают. Потом пролейте на пол.Вода не имеет вкуса. Дать детям попробовать на вкус воду. Какой у нее вкус? Потом в стакан бросить сахар и размешать. Какой теперь вкус у раствора? Потом в один стакан бросить соль, в другой стакан с водой капнуть сок лимона.Вода не имеет запаха. В стакан с водой добавляются вещества, имеющие резко выраженный запах, и сравнивают запахи.Вода не имеет цвета. В стакан с водой добавить красящие вещества или гуашь и понаблюдать, что происходит с водой. В ней растворяются красящие вещества. |
| 2 | «Вода — источник жизни» | На прогулке срезать веточки с дерева и поставить их в вазу с водой, а одну в пустую вазу и понаблюдать за тем, что будет происходить с веточками |
|  |  | ***Зеркало*** |
| 1 | «Солнечные зайчики» | Каждому ребенку дать зеркальце и помочь получить солнечного зайчика. |
| 2 | «Что находится в зеркале» | Ребенок смотрит в зеркало, а воспитатель спрашивает у него, что находится в зеркале справа, слева, вверху и что он видит внизу зеркала? |
|  | 5-6 | ***Условия для жизни растений*** |
| 1 | «Дыхание растений» | Познакомить детей с тем, что все живые организмы дышат, как и человек. Если закрыть нос и рот, сколько времени может продержаться человек? А сколько времени без воздуха проживет растение? Потом на веточке смазывают лист растения. Поры, через которые дышит растение, закупориваются. Дети наблюдают, как через какое время лист засохнет, делают выводы. |
| 2 | «Солнечный свет в жизни растения» | Для эксперимента берут 2 одинаковых растения. Одно из них накрывают колпаком, не пропускающим свет. Через 2 недели снимают колпак и смотрят, что произошло с растением. |
| 3 | «Тепло в жизни растений» | Эксперимент лучше проводить в зимнее время. С прогулки приносят веточки растений и ставят в воду у батареи, между стекла-. ми окна. Наблюдают, что происходит с веточками на улице, у батареи и между стекол. Делают вывод: где тепло, там появляются листики. |