**Тема:** Вычитание числа 6.

**Цели:** познакомить с приемами вычитания числа 6; закреплять знания о составе чисел; формировать умение решать задачи.

**Задачи:**

 -систематизировать знания учащихся, повторить состав чисел до 10, закрепить навыки счёта в пределах 20, решать примеры и задачи в пределах 20;

-воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувство товарищества и коллективизма (совершенствования умения работать в паре; общаться и сотрудничать; высказывать своё мнение и слушать окружающих;)

-развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие способности, познавательный интерес к предмету;

-формировать готовность к саморазвитию, самоопределению, самореализации.

- сохранения и укрепления здоровья.

**Оборудование:** учебник «Математика», М.И. Моро, тетрадь на печатной основе «Математика», проектор, экран, карточки «Числовой ряд», фишки для самооценки и рефлексии

УМК Школа России

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.** **Организаци-онный момент.****Самоопределе-ние к деятель-ности.** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь!*– Какое у вас сейчас настроение? – Я желаю сохранить это хорошее настроение в течение всего урока. – Я верю в вас, у вас все получится.– Прочитайте самостоятельно про себя пословицу, записанную на экране: **«С малой удачи начинается большой успех».**– Прочитайте вслух.– Как вы её понимаете?(Каждое задание, выполненное на уроке – это маленькая удача, а из них складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса.)– Пусть эти слова помогут вам добиваться успеха на уроке. | Настраивает учащихся на познавательную деятельность.Создает эмоциональный настрой. | Подготовка класса к работе.Включаются в учебную деятельность.Отвечают на вопросы учителя.Получают эмоциональный настрой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Самоопределение *(Личностные УУД).* |
| **II. Устный счет** | способствовать развитию вычислительных навыков;математической культуры, речи; | – Мы продолжаем наше путешествие в страну под названием «Математика». 1. Прямой и обратный счет от 0 до 20, начиная с любого числа:10, 11 …5, 6, 7 …20, 19 …11, 10 …2. **Работать будете в паре**. Считаете пример устно, выкладываете карточку с ответом на стол.- Давайте вспомним, как нужно работать в паре?**Правила работы:**Уважай мнение друг друга.Говори по очереди.Не согласен – предлагай.**Задание:** Прибавьте к числу 6 такое число, чтобы в сумме получилось: 10, 7, 11, 9, 8.- Чья пара будет готова, подайте сигнал. Поднимите руки «Домиком» *(работают в паре)* Прочитайте, что у вас получилось. ***4,1,5,3,2******-***  Расположите числа в порядке возрастания.- На какие группы можно разделить эти числа? |  |  | *Регулятивные УУД* научить ребенка воспринимать учебную задачу. |
| **III. Актуализа-ция знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».Формирование ценностного отношения к своему здоровью | – Но прежде, чем продолжить свой путь, решите задачки и узнайте: **С каким числом вы сегодня будете выполнять действия?**1.Семь детей в футбол играли. Одного домой позвали. Смотрит он в окно: считает. Сколько всех друзей играет. (Шесть)– Как узнали? (7-1 = 6)2.Подарили 9 куколДетям из детсада.Малышам – на 3 поменьше,Им ведь тоже надо.Кукол всех распределили.Сколько младшим подарили? – Как узнали? (9 – 3 = 6)– Значит, с каким числом вы будете выполнять действия? (с числом 6)- Как называется действие, когда мы к одному числу добавляем другое? *(сложение)* А обратное ему действие, как называется? *(вычитание)*Ребята, попробуйте сформулировать тему урока. – Молодцы!**Физминутка**Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше потянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, всталиИ на месте побежали. | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей.проговаривает текст физминутки и показывает движения | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.определяют и формулируют тему урока с помощью учителявыполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Целеполагание *( Регулятивные УУД)*ценностное отношение к здоровому образу жизни *( Личностные УУД)* |
| **IV. Открытие новых знаний** | Фиксация новой учебной задачи.Организация выполнения учащимися самостоятельной работы по применению новых знаний. Организация самопроверки по эталону. | **Работа по учебнику ( с.78) – характеристика числа**1. Рассуждение о приемах вычитания числа 6 по учебнику на с. 68. *(Объяснение детьми, как можно вычесть число 6: «11 – 6. Число нужно разбить на 2 числа так, чтобы при вычитании первой части получилось сразу 10, а затем вычесть вторую часть. 11 – 6, 6 – это 1 и 5, 11 – 1 = 10, 10 – 5 = 5, значит, 11 – 6 = 5».)*- Остальные примеры на доске решают дети с объяснением2. . Выполнение задания 10 на с. 55 в рабочей тетради.– Над какой темой мы работаем на уроке?– Продолжите работу над темой урока.- Какое задание будете выполнять в этом номере?– Сколько всего столбиков?– В каком столбике надо найти сумму?– В каком столбике надо найти разность?– Чем интересен третий столбик?– Выполните работу самостоятельно.**Проверка.**– Ребята, посмотрите на экран. Что заметили? (на экране 1 столбик примеров, которые решали)– А для чего они здесь? (чтобы проверить)– Проверьте 1 столбик; 2 столбик; 3 столбик.– Оцените свою работу.Нарисуйте в тетради: – выполнили без ошибок; – кто допустил ошибки.**Физминутка 2.**Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть.3. Решение задачи № 11 р.т. с.55 Прочитайте задачу.-Прочитайте только условие-Прочитайте вопрос-О чём говорится в задаче?-Назовите главные слова? (запись условия)-Покажите, каким действием будете решать задачу?-Почему?-Решите задачу**Вывод: Ребята, обратите внимание, что и при решении задачи вы выполняли вычитание из 6 с опорой на знание состава числа.** | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.Организует деятельность по применению новых знаний.организует самопроверку | Отвечают на вопросы учителя.Повторяют и запоминают правило, на которое опирались при выполнении задания.осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном | Целеполагание *(Регулятивные УУД).*Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).*Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия деятельности.** | Организация рефлексии.Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | – Ребята, над какой темой работали на уроке?– Ребята, давайте вернёмся к пословице на экране.**«С малой удачи начинается большой успех».**– Расскажите о своих удачах на уроке.– Оцените свою работу на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. – тема раскрыта, все понятно; – кое-что не понял; – не удалось разобраться в теме.– Молодцы, ребята, вы работали с интересом, узнали много нового. | Организует рефлексию.Подводит итог урока.Организует самооценку учебной деятельности. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Самооценка *(Личностные УУД).*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |