**Тема:** Вычитание числа 6.

**Цели:** познакомить с приемами вычитания числа 6; закреплять знания о составе чисел; формировать умение решать задачи.

**Задачи:**

-систематизировать знания учащихся, повторить состав чисел до 10, закрепить навыки счёта в пределах 20, решать примеры и задачи в пределах 20;

-воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувство товарищества и коллективизма (совершенствования умения работать в паре; общаться и сотрудничать; высказывать своё мнение и слушать окружающих;)

-развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие способности, познавательный интерес к предмету;

-формировать готовность к саморазвитию, самоопределению, самореализации.

- сохранения и укрепления здоровья.

**Оборудование:** учебник «Математика», М.И. Моро, тетрадь на печатной основе «Математика», проектор, экран, карточки «Числовой ряд», фишки для самооценки и рефлексии

УМК Школа России

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.** **Организаци-онный момент.**  **Самоопределе-ние к деятель-ности.** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь!*  – Какое у вас сейчас настроение?  – Я желаю сохранить это хорошее настроение в течение всего урока.  – Я верю в вас, у вас все получится.  – Прочитайте самостоятельно про себя пословицу, записанную на экране:  **«С малой удачи начинается большой успех».**  – Прочитайте вслух.  – Как вы её понимаете?  (Каждое задание, выполненное на уроке – это маленькая удача, а из них складывается большой успех. А из успехов каждого из вас складывается успех всего класса.)  – Пусть эти слова помогут вам добиваться успеха на уроке. | Настраивает учащихся на познавательную деятельность.  Создает эмоциональный настрой. | Подготовка класса к работе.  Включаются в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  Получают эмоциональный настрой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Самоопределение *(Личностные УУД).* |
| **II. Устный счет** | способствовать развитию вычислительных навыков; математической культуры, речи; | – Мы продолжаем наше путешествие в страну под названием «Математика».  1. Прямой и обратный счет от 0 до 20, начиная с любого числа:  10, 11 …  5, 6, 7 …  20, 19 …  11, 10 …  2. **Работать будете в паре**. Считаете пример устно, выкладываете карточку с ответом на стол.  - Давайте вспомним, как нужно работать в паре?  **Правила работы:**  Уважай мнение друг друга.  Говори по очереди.  Не согласен – предлагай.  **Задание:** Прибавьте к числу 6 такое число, чтобы в сумме получилось: 10, 7, 11, 9, 8.  - Чья пара будет готова, подайте сигнал. Поднимите руки «Домиком» *(работают в паре)* Прочитайте, что у вас получилось.  ***4,1,5,3,2***  ***-***  Расположите числа в порядке возрастания.  - На какие группы можно разделить эти числа? |  |  | *Регулятивные УУД* научить ребенка воспринимать учебную задачу. |
| **III. Актуализа-ция знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».  Формирование ценностного отношения к своему здоровью | – Но прежде, чем продолжить свой путь, решите задачки и узнайте:  **С каким числом вы сегодня будете выполнять действия?**  1.Семь детей в футбол играли.  Одного домой позвали.  Смотрит он в окно: считает.  Сколько всех друзей играет.  (Шесть)  – Как узнали? (7-1 = 6)  2.Подарили 9 кукол  Детям из детсада.  Малышам – на 3 поменьше,  Им ведь тоже надо.  Кукол всех распределили.  Сколько младшим подарили?  – Как узнали? (9 – 3 = 6)  – Значит, с каким числом вы будете выполнять действия? (с числом 6)  - Как называется действие, когда мы к одному числу добавляем другое? *(сложение)* А обратное ему действие, как называется? *(вычитание)*  Ребята, попробуйте сформулировать тему урока.  – Молодцы!  **Физминутка**  Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали. | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.  Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей.  проговаривает текст физминутки и показывает движения | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  определяют и формулируют тему урока с помощью учителя  выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения  . | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Целеполагание  *( Регулятивные УУД)*  ценностное отношение к здоровому образу жизни *( Личностные УУД)* |
| **IV. Открытие новых знаний** | Фиксация новой учебной задачи.  Организация выполнения учащимися самостоятельной работы по применению новых знаний. Организация самопроверки по эталону. | **Работа по учебнику ( с.78) – характеристика числа**  1. Рассуждение о приемах вычитания числа 6 по учебнику на с. 68. *(Объяснение детьми, как можно вычесть число 6: «11 – 6. Число нужно разбить на 2 числа так, чтобы при вычитании первой части получилось сразу 10, а затем вычесть вторую часть. 11 – 6, 6 – это 1 и 5, 11 – 1 = 10, 10 – 5 = 5, значит, 11 – 6 = 5».)*  - Остальные примеры на доске решают дети с объяснением  2. . Выполнение задания 10 на с. 55 в рабочей тетради.  – Над какой темой мы работаем на уроке?  – Продолжите работу над темой урока.  - Какое задание будете выполнять в этом номере?  – Сколько всего столбиков?  – В каком столбике надо найти сумму?  – В каком столбике надо найти разность?  – Чем интересен третий столбик?  – Выполните работу самостоятельно.  **Проверка.**  – Ребята, посмотрите на экран. Что заметили? (на экране 1 столбик примеров, которые решали)  – А для чего они здесь? (чтобы проверить)  – Проверьте 1 столбик; 2 столбик; 3 столбик.  – Оцените свою работу.  Нарисуйте в тетради:  – выполнили без ошибок;  – кто допустил ошибки.  **Физминутка 2.**  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  3. Решение задачи № 11 р.т. с.55  Прочитайте задачу.  -Прочитайте только условие  -Прочитайте вопрос  -О чём говорится в задаче?  -Назовите главные слова? (запись условия)  -Покажите, каким действием будете решать задачу?  -Почему?  -Решите задачу  **Вывод: Ребята, обратите внимание, что и при решении задачи вы выполняли вычитание из 6 с опорой на знание состава числа.** | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.  Организует деятельность по применению новых знаний.  организует самопроверку | Отвечают на вопросы учителя.  Повторяют и запоминают правило, на которое опирались при выполнении задания.  осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном | Целеполагание *(Регулятивные УУД).*  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме *(Познавательные УУД).*  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия деятельности.** | Организация рефлексии.  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | – Ребята, над какой темой работали на уроке?  – Ребята, давайте вернёмся к пословице на экране.  **«С малой удачи начинается большой успех».**  – Расскажите о своих удачах на уроке.  – Оцените свою работу на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  – тема раскрыта, все понятно;  – кое-что не понял;  – не удалось разобраться в теме.  – Молодцы, ребята, вы работали с интересом, узнали много нового. | Организует рефлексию.  Подводит итог урока.  Организует самооценку учебной деятельности. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Самооценка *(Личностные УУД).*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |