Информационные технологии как средство формирования основных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка

**Актуальность и перспективность опыта**

В настоящее время российская система образования вышла на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. Наряду с этим, выпускник должен обладать навыками владения иностранного языка. Эти потребности продиктованы временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новой информации. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самодеятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Урок репрезентируется как социальный заказ общества системе образования.

Информационное образовательное пространство не перестает развиваться. Для того чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы учителя-предметники с многолетним опытом работы вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса. Появление Интернета, как еще одного мощного инструмента в образовании, стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

При изучении английского языка, при овладении различными видами речевой и неречевой деятельности существует тенденция использования современных информационных технологий, которые позволят учащимся в полной мере обрести необходимые навыки.

Компьютерные программы и Интернет все в большей степени стали внедряться в образовательный процесс.

**Актуальность** опыта обусловлена следующими факторами:

- смена парадигмы образования (со знаниецентристской на гуманистическую) ведет к пересмотру всей системы обучения: его целей, содержания, методов, организационных форм и средств;

- для педагогического коллектива наиболее острым остается вопрос об овладении современными технологиями в преподавании;

- система методов использования современных технологий на уроке иностранного языка развита недостаточным образом.

**Цель опыта -** систематизация методов использования информационных технологий на уроках иностранного языка, применение Интернета и компьютера для формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- изучить особенности использования информационных технологий на уроках иностранного языка;

- применить опыт преподавателей, использующих информационные технологии, на уроках английского языка;

- теоретически обосновать целесообразность использования IT – технологий на уроке иностранного языка.

**2.Формирование ведущей идеи опыта**

Невозможно сегодня представить хорошо образованного, интеллектуально – развитого человека, способного жить и творить в постоянно меняющемся мире, без знания иностранного языка. И, конечно же, это касается английского языка так, как он является языком межкультурного общения во всем мире.

Результаты предварительной диагностики показали недостаточный уровень умений обучающихся в работе с IT - технологиями, а именно неумение находить, извлекать, фильтровать, воспроизводить и применять информацию. Диагностика привела к выводу о необходимости изучения и применения современных методов использование информационно -коммуникативных ресурсов, обобщению опыта по теме: «IT – технологии как средство формирования основных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка».

**Ведущая педагогическая идея опыта** - повышение эффективности процесса обучения посредством использования IT –технологий, а именно:  
- систематизация методов использования информационных технологий на уроках иностранного языка, применение Интернета и компьютера для формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма;

- повышение интереса к предмету и положительная динамика качества   
знаний учащихся;

- повышение плотности урока, продвижение вперёд быстрыми темпами;   
- систематическая работа над общим развитием учащихся;   
- осознанный подход учащихся к процессу учения.

В преподавании английского языка, как и любого другого иностранного, применение компьютерных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком и лучше подготовить их как к ЕГЭ/ОГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы, так и, при желании, к сдаче зарубежных экзаменов на определение уровня владения языком

**3.Теоретическая база опыта**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС – 03) требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. [ФГОС, с. 8-9]

Задача школы, как подчеркивает Е.С. Полат , заключается не столько в содержании образования, сколько в использовании новых технологий обучения. Что же означает понятие «технология»? Технология (от греч. techne – искусство, мастерство, умение) определяется как совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки определенных изделий; как научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приемы и способы.

Процесс обучения иностранному языку – это сложный процесс, включающий в себя огромное количество компонентов. Прежде чем начать урок учитель проводит большую подготовительную работу. Во-первых, он определяет цели и задачи, методы и приемы обучения. Но не менее важно использование различных средств обучения.

С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении английскому языку классическими формами обучения в школе и в самостоятельной работе учеников всё чаще используются программное обеспечение учебных дисциплин: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Исходя из определения ИКТ, предлагаю следующую классификацию ИКТ и информационных продуктов, которые им свойственны:

* компьютер:
* обучающие программы,
* презентации (программы Power Point, Open Office. Impress, Movie Maker),
* игры;
* текстовые документы (программа Microsoft Word);
* электронные таблицы (программа Microsoft Excel);
* базы данных;
* интерактивная доска;
* видео и аудио устройства:
* DVD – плеер,
* магнитофон.
* Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:
* символьные объекты (знаки, символы, тексты, графики),
* образные объекты (фото, рисунки),
* аудиоинформация (устные тексты, диалоги, музыка),
* видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты)
* Интернет:
* информационные ресурсы;
* сетевые сообщества;
* поисковые системы;
* электронная почта;

Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Анализируя многочисленные методические разработки ведущих педагогов, можно сделать выстроить современную модель применения IT – технологий при обучении иностранному языку:

- в центре обучения – обучающийся;

- роль преподавателя – научить учиться;

- в основе УД- сотрудничество;

- суть IT – технологий – развитие коммуникативной компетенции обучаемых и способности к самообучению.

**Технология опыта**

Данный опыт сформирован в результате обобщения опыта коллег, передовых педагогов, изучения теоретических и практических материалов, с учётом достижения результатов в работе с детьми.

Согласно современным требованиям, обучение  иностранному языку в школе должно быть коммуникативно-направленным во всех видах речевой деятельности. Проанализировав и обобщив многочисленные IT – технологии, хотелось бы привести следующую классификацию.

**Формирование навыков говорения**

Обучать речевой деятельности можно лишь в общении, живом общении. А для этого нужен партнер. Компьютерная программа, CD- ROM диск, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь квазиобщение (то есть общение с машиной, а не с живым человеком). Исключение составляют компьютерные телекоммуникации, когда ученик вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером - носителем языка. Система обучения иностранному языку должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, необходимо научить их уважать проявления этой культуры, то есть быть способным к межкультурному взаимодействию.

Такое общение с носителями языка осуществляется с помощью Интернет-сайтов. В настоящее время существует огромно количество веб-сайтов, которые с помощью мультимедийных технологий позволяют общаться с иностранцами. Вот несколько Интернет-ресурсов для обучения говорению, которые могут  пригодиться при планировании урока развития речевых умений.

Программа для компьютеров и гаджетов – Skype;

Сайты по обучению говорению:

<http://livemocha.com/>

<http://www.esl-lounge.com/level6.shtml>

    <http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm>

      <http://www.4teachers.org/>

      <http://www.speak-english-today.com/>

      <http://www.eslgold.com/writing.html>

Международные программы, целью которых является коммуникация, являются хорошо известными и широко используемыми в педагогической практике.

### Формирование аудитивных навыков

Одной из практических задач в области аудирования является обучение учащихся восприятию иноязычной речи в условиях, приближенных к реальным. Одним из путей для достижения данной цели является использование ИКТ в процессе обучения учащихся аудированию.

Практикующие учителя и специалисты в области образования все чаще отмечают тот факт, что меняется менталитет обучающихся, которые не представляют своей жизни без широкого использования информационных технологий. Совершенно очевидно, что это важное обстоятельство не может игнорироваться и в преподавании иностранного языка.

К возможностям современных ИКТ можно отнести:

- лекционную форму («виртуальный учитель», мультимедийные учебники).

- демонстрацию роликов и фильмов на иностранном языке.

- наглядные иллюстрации с использованием Интернет-ресурсов.

- воспроизведение материалов для аудирования, синхронного проговаривания.

- интерактивные элементы (электронные тесты) и т. д.

В современном мире существует огромное количество компьютерных программ, которые позволяют осуществлять формирование навыков аудирования. Такие программы могут служить как аудиовизуальным, так и аудитивным источником

Для тренировки умений и навыков аудирования используются мультимедийные уроки и задания. Источниками таких заданий являются мультимедийные уроки и Интернет. Интернет - богатый источник аудио записей. Например, существует сайт, где есть необходимые песни "на все случаи жизни" – текст песни и музыка. Podcast представляет собой аудио- или реже видеопрограмму, выложенную в Сети и доступную для прослушивания/просмотра пользователями; возможно подписаться на получение podcasts. Новые эпизоды (podcasts) можно прослушивать собственно в интернете, либо загружать их в mp3-плеер или iPod. Аудиофайлы размещались во Всемирной паутине и раньше, но podcasts принципиально отличаются от них простотой использования (RSS – Really Simple Syndication): учащиеся могут подписаться на любимые podcasts и автоматически получать их на свои компьютеры. Podcasts, доступные в Интернете, возможно условно разделить на два типа: «radio podcasts» и «independent podcasts».

### Формирование навыков чтения

Для развития изучающего вида чтения на уроке подходят различного рода буклеты: проспекты, реклама, театральные программы. Действительно, информация в этих буклетах, как правило, короткая, достаточно простая для восприятия в 8-11 классах. Однако информацию, взятую с интернет-сайтов может отличать фактор новизны (погода в разных частях света, расписание поездов, самолетов, купля-продажа недвижимости, устройство на работу, праздники, путешествия, медицина и тому подобное). Такая информация отражает исторические, политические события, недоступные подчас иным путем. Привлекательность подобного материала в том, что он лаконичен и содержит конкретную информацию в виде кратких новостей, рецептов, инструкций. При работе с материалом предусматривается извлечение полной информации, иначе нарушается коммуникация. Вот почему такие тексты пригодны для изучающего чтения. Очень хорошо в этом случае использовать обучение в малых группах по методу сотрудничества. Например, вы делите свою группу на малые подгруппы по три человека и каждой группе даете свой текст и задание на всю группу.

Отдельно стоит обратить внимание на аутентичность текстов. Чем старше учащиеся и чем выше их уровень коммуникативной компетенции, тем шире спектр аутентичных текстов, возможных для использования в учебных целях. Стоит отметить важность использования сайтов периодических изданий газет и журналов на изучаемом языке. Приведу список самых известных изданий на английском языке:

The Times [http://www.thetimes.co.uk/tto/news/];

The Guardian [http://www.theguardian.com/international];

The USA Today [http://www.usatoday.com/];

The Washington Post [http://www.washingtonpost.com/] и др.

Тестовая методика и упражнения – задачи, применявшиеся при создании комплекса упражнений, имеют ряд достоинств. Упражнения, составленные в виде тестов, позволяют сосредоточиться на извлечении информации, тесты и упражнения – задачи стимулируют интеллектуальную, мыслительную активность учащихся, дают возможность внести элементы соревнования в учебный процесс, повышая тем самым мотивацию обучения. Из технологических приёмов тестирования в комплексе упражнений используется методика множественного выбора; дополнения с элементами выбора; методика двойного выбора «верно-неверно».

Анализируя широкий спектр предлагаемых образовательных ресурсов, особое внимание хотелось бы обратить на такие ресурсы как: British Council- ресурс международной организации Великобритании, направленный на развитие образовательных возможностей и межкультурных взаимоотношений. Где в разделе «Reading skills practice» можно найти необходимые тексты и задания к ним на различную тематику в соответствии с уровнем изучения языка.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice>. Еще один полезный ресурс – Busy Teacher. http://busyteacher.org/

Стоит уделить внимание домашнему чтению. В методической литературе неоднократно подчеркивалась значимость домашнего чтения как дополнительного средства развития как речевых навыков, так как основных компетенций учащихся. Привлечение фильмов на DVD носителях или на сайтах Интернет в качестве видео поддержки на занятиях по домашнему чтению способствует усилению мотивации к изучению иностранного языка. При этом развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что обучающемуся будет показано, что он может понять язык, который изучает. Видеофрагменты можно задействовать на всех этапах работы с художественным текстом: этапе предречевых упражнений (Vocabulary work) или дотекстовом этапе; на текстовом этапе, включающем контроль понимания содержания, контроль понимания важных деталей текста; послетекстовом этапе, включающем упражнения, направленные на развитие продуктивных умений в устной и письменной речи (беседы на основе прочитанного / просмотренного, творческая работа и т.д.) На заключительном занятии студенты защищают видеопроекты, создают веб-страницы любимых персонажей книги.

### Формирование навыков письма

Типы письменных высказыавний и формирующие их упражнения на старшем этапе обучения могут быть следующими:

1. Письменное воспроизведение по памяти группы прочи­танных или аудированных связанных по смыслу предложений (микро­текстов).

2. Написание (составление) плана прочитанного/прослушанно­го текста в форме вопросов, назывных (номинативных) или простых утвердительных предложений, сказуемым которых является глагол в настоящем времени изъявительного наклонения.

3. Вариантом упражнения в составлении плана является озаглавливание выделенных частей текста, а также написание тезисов - развернутого плана, отражающего смысловые вехи пись­менного сообщения

4. Изложение

5. Конспект - это выбор из текста опорных предложений, несущих основное смысловое содержание

6. Реферирование - написание реферата - заключается в лаконичном изложении основных мыслей текста-источника, их систе­матизации, обобщении и оценке.

7. Аннотирование - написание аннотации - заключается в кратком, максимально компрессированном связном изложении основного содержания текста-источника с целью ориентации реципиен­та, сообщения ему кратких сведений о заключенной в тексте информа­ции, ее направленности, ценности и назначении.

8. Описание

9. Написание письма - письменного сообщения творческого  
характера, которое может быть личным или деловым

10. Сочинение как учебная речевая деятельность, особый, сложный вид творческого упражнения, высший этап работы при обучении письменной речи на иностранном языке

Информационные технологии позволяют организовать обсуждение просмотренного и прочитанного материала в сети Интернет, тем самым включать студентов в дискуссию во внеурочное время и поддерживать интерес к обсуждаемой проблематике. Благодаря электронной почте и Chat (англ. - "разговор") они могут общаться со своими сверстниками в любых странах. Они расширяют свой словарный запас, в первую очередь обиходную лексику, улучшается их орфография. Написание различного рода писем, открыток, документов из обязательной программы теперь можно не просто отрабатывать на уроках и дома, но и организовать реальную переписку между учащимися и учителем, друзьями из других классов, школ, зарубежными сверстниками.

**Анализ результативности**

Использование IT – технологий на уроке английского языка позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Наблюдается положительная динамика учащихся, а именно заинтересованность в изучении английского языка, как языка прогрессивного, цифрового, компьютерного. А так как компьютер для большинства детей – игрушка, то и обучение происходит в игровой форме. Активизируется познавательная, творческая деятельность детей. Повысился уровень мотивации к предмету, учащиеся получают опыт международного общения, что способствует развитию межкультурной компетенции, совершенствуют свои умения и навыки продуктивного применения сети Интернет.

На рост мотивации к изучению иностранного языка указывает следующее:  
- позитивная динамика уровня владения иностранным языком и качества знаний учащихся;

- увеличение количества желающих принять участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- повышение качества творческих работ учащихся;

- активное участие гимназистов во внеклассной работе по предмету.