**Консультация:**

**«Обучение звукоподражанию животных для детей с РАС»**

Обучение звукоподражанию для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) — это не просто развлечение, а ключевой шаг в развитии коммуникации и речи.

**Цель:** Развитие речевых и коммуникативных навыков, имитации, расширение активного и пассивного словаря через увлекательную и структурированную деятельность.

**Особенности подхода для детей с РАС**

**1. Визуальная поддержка:** Дети с РАС часто лучше воспринимают зрительную информацию, чем слуховую. Используйте картинки, фотографии, реальные предметы (игрушки).

**2. Структура и предсказуемость:** Занятия должны быть регулярными и проходить в понятной для ребенка последовательности.

**3. Учет сенсорных особенностей**: Одни дети могут быть гиперчувствительны к звукам (резкое «Му» может испугать), другие — гипочувствительны (ищут громкие и вибрационные звуки). Наблюдайте за реакцией ребенка.

**4. Мотивация:** Используйте только те предметы/игрушки/действия, которые действительно интересны ребенку (мотиваторы). Это ключ к успеху.

**5. Без давления:** Задача — создать положительный опыт общения вокруг звуков. Никакого принуждения и негатива.

**Пошаговая стратегия обучения**

**Шаг 1: Подготовка и создание среды**

*1. Выберите 1-2 животных. Начните с самых простых и узнаваемых звуков:*

 · Высокий приоритет: Собака («Ав-ав»), кошка («Мяу»), корова («Му»), лев («Р-р-р»).

 · Хороший вариант: Утка («Кря-кря»), свинья («Хрю-хрю»), овечка («Бе-е»).

*2. Подготовьте материалы:*

 · Реалистичные игрушки небольшого размера.

 · Карточки PECS с четкими изображениями этих животных.

 · Книги с крупными фотографиями.

 · Короткие видео (5-10 секунд), где животное издает звук.

**Шаг 2: Создание мотивации и вовлечение**

* *Не требуйте сразу повтора.* Сначала мы просто знакомим и озвучиваем.
* *Используйте интересы ребенка.* Если он любит прыгать, покажите картинку зайца и попрыгайте, говоря «Прыг-скок!». Если любит трясти предметами, предложите погремушку-хвост коровы и скажите «Му!».
* *Действуйте в рамках рутины.* Во время еды можно показать игрушку коровы и сказать «Му», перед сном почитать книжку о животных.

**Шаг 3: Техники и игры для подражания**

Выбирайте те, что больше подходят вашему ребенку. Комбинируйте их.

*1. Совместное внимание:*

* Держите игрушку у своего лица. Ребенок смотрит то на игрушку, то на ваш рот. Произнесите звук четко и с артикуляцией.
* Используйте мыльные пузыри: надули, сказали «Му!» (как корова), лопнули.

*2. Имитация с подкреплением:*

* Модель: Вы показываете картинку коровы и говорите: «Корова говорит Му!».
* Пауза: Ждете 3-5 секунд, смотря на ребенка с ожиданием.
* Реакция: Если ребенок издает любой приближенный звук (например, «М!» или мычание) — немедленно поощряете его! ВАУ! Ты сказал «Му»! Даете ему любимую игрушку, вкусняшку, щекотку — его мотиватор.
* Если нет реакции: Спокойно повторите модель еще раз и помогите (см. следующий пункт).

*3. Физическая подсказка (help):*

* Для губных звуков («М», «П», «Б»): Аккуратно приложите палец ребенка к своим губам, чтобы он почувствовал вибрацию, когда вы говорите «Му». Затем приложите его палец к его собственным губам и помогите сложить их правильно.
* Для звуков горлом («Р», «К»): Можно использовать легкие прикосновения к горлу, чтобы ребенок почувствовал вибрацию.

*4. Сенсорно-ориентированные игры:*

* «Волшебный мешочек»: Достаем игрушку из мешочка и озвучиваем ее.
* Прятки: Прячем игрушку под платок/в коробку и вместе ищем, озвучивая ее.
* Песни и потешки: «Я люблю свою лошадку...» (звук «Но-но!»), «Жил-был у бабушки серенький козлик» (звук «Бе-е!»).

**Шаг 4: Обобщение и закрепление**

* Как только ребенок начал издавать звук по картинке, переносите умение в другие условия.
* В парке: «Смотри, собачка! Скажи «Ав-ав»».
* Во время купания: Играем с резиновой уточкой — «Кря-кря».
* В мультиках: Останавливаем мультик и повторяем звук за персонажем.

**Важные предостережения и советы**

* Начинайте с тех звуков, которые ребенок уже сам издает. Если он часто говорит «А», начните с собачки («Ав-ав») или овечки («Бе-е»).
* Хвалите за любую попытку! Даже если звук не идеален. Сначала важна сама попытка коммуникации.
* Следите за усталостью. Короткие, но частые занятия (по 3-5 минут) гораздо эффективнее долгих и утомительных.
* Не исправляйте резко. Если ребенок сказал «Ме» вместо «Му», лучше похвалите и правильно повторите: «Да! Ме... нет, КОРОВА говорит МУУУ! Молодец!».
* Если ребенок не говорит, но использует PECS или жесты, можно научить его показывать жест (например, «рожки» для коровы) или давать карточку, а вы при этом озвучиваете.

**Пример занятия (2-3 минуты)**

**1. Настройка:** Ребенок сидит за столом или на полу. Вы берете коробку с мотиваторами.

**2. Показ:** Достаете карточку с коровой. Говорите: «Смотри, корова!».

**3. Модель:** Подносите карточку к своему лицу, говорите: «Корова говорит МУУУ!».

**4. Просьба:** Протягиваете карточку ребенку и с ожиданием смотрите на него: «Скажи Му!».

**5. Реакция/Подсказка:**

* Если сказал «М» или «Му» — бурно радуетесь, хвалите и даете мотиватор (например, кусочек печенья или крутите юлу).
* Если молчит — спокойно говорите: «Помогу я тебе». Аккуратно помогаете сложить губки и произносите звук вместе с ним. После этого ВСЕ РАВНО даете мотиватор за попытку.

**6. Повтор:** Повторяете процедуру 3-5 раз за одно занятие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Главное:** Будьте терпеливы, последовательны и отмечайте малейшие успехи. Для вашего ребенка каждый новый звук — это огромное достижение, и ваша поддержка для него самое важное.