**Обобщение опыта работы: Организация познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

***Подготовила: воспитатель Крылова И.В.***

В данном обобщении опыта работы представлен анализ и систематизация практических наработок по организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основная цель работы – создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка с ОВЗ, формирование у него предпосылок к успешному обучению и социальной адаптации.

**Ключевые направления работы:**

* **Индивидуализация образовательного процесса:** Признавая уникальность каждого ребенка с ОВЗ, мы уделяем особое внимание разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Это включает в себя:
  + **Комплексную диагностику:** Проведение всесторонней оценки уровня познавательного и речевого развития, выявление сильных сторон и зон ближайшего развития.
  + **Адаптацию образовательных программ:** Корректировка содержания, методов и форм обучения с учетом специфических потребностей детей.
  + **Использование вариативных форм работы:** Применение как индивидуальных, так и подгрупповых занятий, игровых форм, проектной деятельности.
* **Создание развивающей предметно-пространственной среды:** Организация пространства группы и ДОО в целом направлена на стимулирование познавательной активности и речевого развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет:
  + **Зонирования пространства:** Выделение зон для сенсорного развития, конструирования, сюжетно-ролевых игр, чтения и творчества.
  + **Насыщенности и доступности дидактических материалов:** Подбор разнообразных игр, пособий, игрушек, стимулирующих развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов, логического мышления и речи.
  + **Использования современных технологий:** Интеграция интерактивных досок, планшетов, развивающих компьютерных программ, аудио- и видеоматериалов.
* **Развитие познавательных процессов:** Целенаправленная работа по формированию у детей с ОВЗ основных познавательных процессов:
  + **Восприятие:** Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия через игры на сравнение, классификацию, поиск предметов.
  + **Внимание:** Формирование устойчивости, концентрации, переключения внимания через игровые упражнения, задания на поиск отличий, выполнение инструкций.
  + **Память:** Развитие зрительной, слуховой, механической и смысловой памяти через заучивание стихов, песен, запоминание последовательности действий.
  + **Мышление:** Стимулирование наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления через решение проблемных ситуаций, сравнение, обобщение, классификацию.
  + **Воображение:** Развитие творческого воображения через сюжетно-ролевые игры, рисование, лепку, конструирование.
* **Коррекция и развитие речевой деятельности:** Комплексный подход к развитию всех компонентов речи:
  + **Звукопроизношение:** Артикуляционная гимнастика, игры на дифференциацию звуков, постановка и автоматизация звуков.
  + **Словарный запас:** Обогащение активного и пассивного словаря через тематические беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры.
  + **Грамматический строй речи:** Формирование правильного употребления предлогов, согласования слов в предложении, построения простых и сложных предложений.
  + **Связная речь:** Развитие диалогической и монологической речи через пересказ, описание предметов, составление рассказов по картинкам, из личного опыта.
  + **Фонематический слух:** Развитие способности различать звуки речи через слуховые упражнения, игры на определение первого звука в слове.
* **Взаимодействие с родителями:** Активное вовлечение родителей в образовательный процесс является неотъемлемой частью нашей работы:
  + **Консультации и семинары:** Предоставление родителям информации о возрастных особенностях развития детей с ОВЗ, методах коррекционно-педагогической работы.
  + **Совместные мероприятия:** Организация совместных праздников, мастер-классов, игровых мероприятий, направленных на укрепление семейных связей и создание единого образовательного пространства.
* **Индивидуальная поддержка:** Оказание помощи родителям в создании благоприятной домашней среды, способствующей развитию ребенка, и предоставление рекомендаций по закреплению достигнутых результатов.
* **Обмен опытом:** Организация встреч родителей с педагогами и специалистами для обсуждения актуальных вопросов и обмена успешными практиками.

**Результаты и выводы:**

Систематическая и целенаправленная работа по организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, основанная на принципах индивидуализации, создания развивающей среды и комплексного подхода, демонстрирует положительную динамику в развитии детей. Наблюдается улучшение показателей в области восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Значительно обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь и звукопроизношение.

Важным аспектом является формирование у детей с ОВЗ положительной мотивации к обучению и общению, повышение их самооценки и уверенности в своих силах. Взаимодействие с родителями способствует созданию единой системы поддержки ребенка, что значительно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее совершенствование работы предполагает:

* **Расширение использования цифровых образовательных ресурсов:** Активное внедрение новых интерактивных технологий и программ, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ.
* **Развитие проектной деятельности:** Стимулирование исследовательской активности детей через реализацию совместных проектов, направленных на познание окружающего мира и развитие речи.
* **Углубление взаимодействия со смежными специалистами:** Более тесное сотрудничество с логопедами, психологами, дефектологами для обеспечения комплексной коррекционной помощи.
* **Создание инклюзивных образовательных практик:** Разработка и апробация моделей взаимодействия детей с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, для формирования толерантности и навыков социального взаимодействия.
* **Повышение квалификации педагогов:** Регулярное обучение и обмен опытом по актуальным вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Опыт работы показывает, что при создании адекватных условий и применении грамотных педагогических подходов дети дошкольного возраста с ОВЗ способны достигать значительных успехов в познавательном и речевом развитии, что является залогом их успешной адаптации и интеграции в общество.