План-конспект урока окружающего мира в 4 классе

Учитель: Соколова О. П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ класс: окружающий мир/ 4 класс** | | | | |
| **Тема урока** | | Жизнь леса | | |
| **Цели урока** | | ***Образовательные:***  Создать условия для формирования понятия «Природное сообщество леса», Изучение природного сообщества «лес» как комплекса обитающих совместно организмов.  Формировать у учащихся умения раскрывать связи организмов между собой, со средой обитания и человеком   * познакомить с растительным и животным миром леса * Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение   ***Развивающие:***   * Способствовать развитию самостоятельности, умению преодолевать трудности в проблемных ситуациях. * Развивать умение организовывать и поддерживать диалог, умение слушать. * Развивать воображение, речь.   ***Воспитательные:***   * Прививать интерес к предмету, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения, воспитывать навык самоконтроля, толерантное отношение друг к другу. * Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. | | |
| **Тип занятия** | | Освоение новых знаний | | |
| **Технологии достижения** | | Исследовательская, деятельностная, проблемно – диалогическая, личностно - ориентированная | | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | | **Предметные умения** |
| - проявлять интерес к изучению темы;  - развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - проявлять желание решить проблему используя приобретённые знания;  - осознавать красоту леса, бережное отношение к его обитателям | ***Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  ***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - выделять экологические связи в лесу;  - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. |

**Ход урока:**

**Самоопределение к деятельности**

**Проверка домашнего задания по теме «Почва»**

Выступления детей с рассказами о почвах Челябинской области..

**Актуализация знаний, мотивация**

Закройте глаза и послушайте стихотворение уральского поэта Николая Жоголева, постарайтесь представить и предположить: какая тема урока.

Как всё взаимосвязано в природе,

Разумно и неразделимо!

Вот ландыши: они не в поле бродят

А с тенью лип нерасторжимы

И с шелестом берёз зелёно-дымным,

И с колокольчиком лиловым,

И с флейтой иволги и свистом соловьиным,

и с влажным воздухом медовым.

- Что вы представили, слушая стихотворение?

Где можно всё это увидеть? Итак, лес- что это такое? Что мы знаем о лесе? Игра «Микрофон».

Мы уже много говорили о лесе, о его обитателях, об экологических проблемах леса, А что бы вы хотели узнать о лесе? Презентация Леса Челябинской области.

Экологи говорят Лес - это природное сообщество. Обратимся к словарю Ожегова Сообщество –группа растительных или животных организмов, живущих вместе. Давайте построим модель леса. Вам необходимо вписать названия живых организмов Работа в парах

Дети моделируют. Взаимопроверка. Образец на слайде.

Итак, лес это сообщество растений животных, грибов и бактерий.

***Физминутка «Здравствуй лес»***

  Здравствуй, лес, прекрасный лес

*Широко развести руки в стороны*

Полный сказок и чудес!

*Повороты вправо-влево с вытянутыми руками*

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою.

*Руки подняты вверх. Выполнять покачивания направо-налево*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

*Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.*

Все открой, не утаи.

*Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем*

Ты же видишь – Мы свои

*Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди.*

И я хочу рассказать одну историю.

У одного богатого человека был лес во владении. Однажды после прогулки по лесу он сказал. Что это у меня за лес такой! Зарос весь кустарниками да травой, что ходить по нему трудно. Пусть в нём растут только деревья. Приказал он своим слугам очистить лес. Взяли слуги топоры да косы и принялись за работу. Вскоре в лесу остались только деревья. Доволен остался хозяин, да только недолго. Вскоре лес стал вялым невесёлым, а потом и вовсе деревья стали чахнуть. Огорчился хозяин леса. Всё ходит, думает: что случилось с лесом? Разных учёных спрашивал он и зоологов и биологов,и астрологов и даже географов приглашал, но никто ему не ответил.

-Каких учёных вы бы посоветовали пригласить?

Молодцы, ведь именно экологи изучают проблемы исчезновения или уменьшения численности тех или иных животных и растений.

А как вы думаете почему лес начал чахнуть?

Итак у нас есть гипотеза: на здоровье леса повлияла вырубка кустарников и выкос травы.

Мы тоже побудем экологами и постараемся найти ответ.

**Постановка учебной задачи**

Итак объектом нашего исследования будут связи в лесном сообществе.…

Цель исследования : понять, почему лес стал чахнуть что так повлияло на него.

**Реализация построенного проекта. Первичное закрепление.**

**Правила дружной работы (написаны на доске)**

* Называйте друг друга по имени, при этом смотрите в лицо друг другу.
* Если один говорит, то другой не перебивает.
* Умейте без ссоры отстаивать свое мнение.
* Не обижайте друг друга.
* Разговаривайте очень тихо, чтобы не мешать другим ребятам.
* Отвечайте четко.

Работа в группах.

1 г. – 1) Прочитать статью в учебнике с. 164 и вставить пропущенные слова в карточку 2) Составить цепь питания. Сделать вывод.

2 г. ) Прочитать статью в учебнике с. 164. и вставить пропущенные слова в карточку 2) Составит цепь питания.. Сделать вывод.

3 г. ) Прочитать статью в учебнике с. 168 и вставить пропущенные слова в карточку 2) Предположить что будет, если исчезнут почвенные бактерии. Сделать вывод.

Выступление групп. (По ходу выступления добавляются стрелки в модель леса)

Обобщаю: все живые организмы леса связана невидимыми нитями.

А как вы думаете а неживая природа влияет на жизнь леса? Как?

Итак, уважаемы экологи, что бы вы сказали хозяину леса из нашей сказки

**в природе ни животные, ни растения не могут жить сами по себе. Они живут в сообществе с другими животными и растениями.**

**Лес – сложное единство живой и неживой природы.**

Выполнение задания в тетради с 77 составить цепь питания, характерную для леса Челябинской области.

**Самооценка. Тест.**

Выпиши буквы ответов. Если у вас получилось слово БЕРЕГИТЕ, то вы всё выполнили верно. Оцените волшебными линеечками. Обсуждение. Какое слово вы бы добавили? Молодцы! Определите уровень успешности с помощью волшебных линеечек. Какую отметку вы бы себе поставили?

**Итог урока**

Составление синквейна «Лес»

Домашнее задание: ТЕТРАДЬ с. 76-77 з.2,3 Учебник подготовить рассказ о лесе по плану с 165

Спасибо за урок