**Методические условия обеспечения преемственности в преподавании технологии в начальной и основной школе.**

Ключевым вопросом эффективности образования при его модернизации является преемственность в обучении начального и среднего звена. Новые стандарты образования подразумевают постепенный и последовательный переход от одной ступени к другой. При этом происходит постепенное изменение форм, методов, приемов, технологий в обучении.

Перевод из младшего звена в среднее- переломный момент в жизни ребенка. Это интересный и сложный этап в судьбе школьника. Насколько он будет сложным, во многом зависит от учителей начальной и средней школы.

Вопросы преемственности обучения предметной области.

Технология начального и среднего звена очень остро становятся в 5 классе. И тому есть объективные причины. Это усложнение материала и изменение учительского состава, и увеличение требований, что не может не повлиять на тревожное состояние детей. И очень часто приводит к снижению успеваемости подростков по предмету.

У значительной части учащихся пятых классов происходит снижение успеваемости, заинтересованности при переходе из начального звена в среднее. Ситуация новизны является для любого человека в некоторой степени тревожной, а для ребенка особенно. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед учеником задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой. Резкие изменения условий обучения, разнообразие требований, проявляемых к школьнику разными учителями, смена позиции «старшего» в начальном звене на «самого маленького» в среднем, -все это является серьезным испытанием для учащегося.

Сегодня перед педагогами остро стоит вопрос о содержательной концепции непрерывного образования. Преемственность между начальной и основной школой должна осуществляться как по содержанию обучения, так и по методам, приемам и организационным формам учебно-воспитательной работы.

При обучении предмету «Технология» на начальном этапе в начальной школе, в основном, необходим иллюстративный метод. Он позволяет наглядно ознакомиться со многими технологическими операциями, способствует формированию новых умений. А дальше, когда ученик усвоил приемы работы по образцу, необходимо внедрять те форм ы работы, которые позволят использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации.

Немаловажное значение в решении проблемы преемственности имеет подбор учителей-предметников, их личностные особенности в сравнении с учителем начальных классов. За четыре года дети привыкают к типу эмоциональности первого учителя, поэтому переход к другому, например, противоположному типу будет очень труден. Решать эту задачу необходимо как можно раньше, чтобы дать возможность учителям-предметникам ближе познакомиться со своими будущими учениками.

Укреплению преемственности служат следующие направления:

* Полные данные о выпускниках начальной школы («Портфель достижений»)
* Подготовленность учителя к работе с детьми этого возраста.
* Совместная методическая работа учителей-предметников и учителем начальных классов.
* Согласованность в содержании учебных курсов начальной и средней школы.
* Единые требования к учащимся.
* Согласованность в нормах выставления оценок.
* Работа с родителями.
* Совместные внеклассные мероприятия.

Так, например, при проведении занятий необходимо использовать разноуровневые задания (точное повторение, создание объекта по заданным условиям, создание объекта с применением дополнительных техник). Для того, чтобы, попав в новую систему организационно-воспитательного процесса, ребенок не испытывал больших затруднений, перед начальной школой стоит огромная задача научить его учиться. Для этого необходимо опираться на те методы и приемы в образовании, в которые способствуют активизации процессов обучения и самостоятельно продумывать алгоритмы выполнения практических заданий.

Одним из методов, позволяющих добиться преемственности между начальной и средней школой, является проектная деятельность. Это гибкая модель, позволяющая образовательному и воспитательному процессу направить развитие учащихся на творческую самореализацию в познании мира. К переходу в среднее звено у детей улучшаются показатели креативности мышления, нестандартности решений, способность к дискуссии, высказывание своего мнения. Очень интересна тема коллективных проектов. Когда каждый ученик проекта, вкладывая свою небольшую лепту в общее дело, является участником большого события. И тут дети учатся еще и взаимодействовать между собой и наставниками, являясь одним целым грандиозным механизмом.

В свою очередь учителям начальной школы важно учитывать стиль работы учителей второй ступени, знать характер их требований и приемы работы.

Немаловажное значение для осуществления преемственности имеет знание преподавателями начальных классов программ и учебников пятого класса, а учителями-предметниками -соответствующих программ и учебников начальной школы. Преемственность можно обеспечить лишь в том случае, если учитель хорошо представляет себе «вчера-сегодня-завтра» знаний, умений, навыков конкретных учеников конкретного класса.

Учителю начального звена важно знать темы, которые вызывают наибольшие затруднения у пятиклассников. Опережающее обучение-важный фактор психологической подготовки учащихся к переходу на вторую ступень образования.

Задача учителей-предметников-обратить внимание на типичные ошибки, которые допускают учащиеся пятого класса, назвать сложные темы и разделы программы. Для решения этой проблемы особую значимость приобретает знание программ начальной школы и программ по предметам школы второй степени.

На разных этапах обучения дети зачастую занимаются по разным программам и учебникам, что приводит к многократным и неэффективным повторам одного и того же материала.

Практика современной школы решает проблему преемственности путем создания непрерывного курса русского языка, способного обеспечить связь всех звеньев от начала до конца изучения предмета. В школьных программах по русскому языку уделяется особое внимание систематической работе над формированием орфографической грамотности учащихся. Необходимость поиска путей повышения качества обучения русскому языку возникает у каждого учителя. В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: текст, предложение, словосочетание, слово. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имен существительных, прилагательных, спряжением глаголов. В целом программа четвертого класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в средней школе.

Содержание и структура курса русского языка реализуется также в учебнике, который является основным пособием, определяющим всю совместную работу учителя и учащихся. Целесообразнее, на мой взгляд, использовать учебный комплекс под редакцией В. Бабайцевой. Большинство материалов этого учебника располагается концентрически по отношению к материалам учебника для начальной школы (автор Т.Г. Рамзаева). Многие разделы знакомы учащимся по начальной школе. Вместе с этим объем материала расширяется, добавляются новые темы.

Анализируя содержание программ по предметам, учителя вырабатывают единые требования к оценке результатов обучения, к оценке контрольных работ, работ по развитию речи в четвертом и пятом классах.

Большую помощь детям во время этого сложного периода адаптации должны оказывать родители. Она заключается в следующем:

* Обеспечить ребенку спокойную обстановку, четкий режим.
* Уделять внимание развитию учебной деятельности детей.
* Поддерживать веру ребенка в себя, в свои способности.
* Помогать в подготовке домашнего задания и в преодолении возникающих трудностей.
* Почаще общаться с классным руководителем, учителями-предметниками.

Переход в пятый класс - новый этап в жизни ребенка, и оттого насколько будет оказываться поддержка родителей, зависит успешность не только адаптации к среднему звену, но и всей последующей школьной жизни.

Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми трудностями, которые испытывают учителя, но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная и средняя школа.