**Коррекция поведения для детей с расстройством аутистического спектра.**

Это очень обширная и важная тема. Коррекция поведения у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) — это не просто «дисциплина», а целая система методов, направленных на развитие навыков, общения и уменьшение нежелательного поведения, которое часто является следствием непонимания, тревоги или сенсорных перегрузок.

Вот ключевые принципы и методы, которые используются в работе с детьми с РАС.

**1. Основополагающие принципы**

* ***Индивидуальный подход.*** Не существует двух одинаковых детей с аутизмом. То, что работает для одного, может не работать для другого. Все стратегии должны подбираться под конкретного ребенка, его особенности, сильные стороны и интересы.
* ***Понимание причины поведения.*** Любое поведение — это коммуникация. Прежде чем корректировать его, нужно понять функцию (зачем ребенок это делает?).

*Основные функции:*

* *Привлечение внимания* (хочу, чтобы на меня посмотрели/поговорили со мной).
* *Получение желаемого* (игрушка, еда, activity).
* *Избегание/уход* (не хочу делать это сложное задание).
* *Сенсорная стимуляция* (так мое тело получает нужные ощущения, или так я успокаиваюсь от перегрузки).
* ***Структура и предсказуемость*.** Дети с РАС часто тревожатся из-за неопределенности. Четкий распорядок дня, визуальное расписание, правила помогают им понимать, что будет происходить дальше, и чувствовать себя в безопасности.
* ***Фокус на позитивном подкреплении.*** Вместо наказания за "плохое" поведение основное внимание уделяется поощрению за "хорошее". Награда (похвала, любимое занятие, стикер, объятия) immediately follows за желательным действием, что повышает вероятность его повторения в будущем.

**2. Основные доказательные методы (АВА-терапия и другие)**

Наиболее эффективным подходом считается ***прикладной анализ поведения*** (Applied Behavior Analysis, АВА). Это целая наука, включающая множество техник:

* **Дискретное пробное обучение (DTT):** Разбивание сложного навыка на маленькие шаги. Каждый шаг повторяется, подсказывается и подкрепляется, пока не будет освоен.
* **Тренинг ключевых реакций (PRT):** Фокус на мотивации ребенка, его инициативе. Более естественный формат, чем DTT.
* **Метод случайного обучения (Incidental Teaching):** Обучение в естественной среде, использование интересов ребенка в данный момент для развития навыков.
* **Визуальная поддержка:** Дети с РАС часто лучше воспринимают зрительную информацию, чем слуховую.
* *Визуальное расписание:* Последовательность картинок, показывающих, что будет происходить в течение дня или занятия.
* *Карточки PECS* (The Picture Exchange Communication System): Система альтернативной коммуникации, где ребенок обменивает картинку на желаемый предмет.
* *Социальные истории:* Короткие истории, написанные от первого лица, которые объясняют, как вести себя в конкретной социальной ситуации и почему.
* **Система поощрений (Token Economy):** Ребенок зарабатывает жетоны (стикеры, фишки) за желаемое поведение, которые позже будут обменяны на награду.

**3. Стратегии для конкретных проблем**

* **При истериках, агрессии, самоагрессии:**
* Обеспечить безопасность ребенка и окружающих.
* Сохранять спокойствие. Ваша тревога усугубляет ситуацию.
* Не пытаться учить или ругать в этот момент. Ребенок не способен воспринимать информацию.
* Проанализировать позже: что произошло до поведения (триггер)? Что получил ребенок после (функция)? Как в будущем избежать этого триггера или научить другому способу коммуникации?
* **При ригидности (сопротивление изменениям):**
* Использовать визуальное расписание, чтобы готовить к изменениям.
* Вводить изменения постепенно и в игровой форме.
* Использовать таймер (визуальный лучше), чтобы четко обозначать конец одной деятельности и начало другой.
* **При сенсорных проблемах** (ребенок кричит от определенных звуков, не переносит метки на одежде и т.д.):
* Не заставлять! Это физиологическая реакция.
* Попытаться адаптировать среду (убрать раздражитель).
* Предложить альтернативную сенсорную стимуляцию для успокоения (наушники, утяжеленное одеяло, массаж, "сенсорный уголок").

**4. Чего важно избегать**

* **Физических наказаний**: они не работают, разрушают доверие, усиливают тревогу и агрессию, и ребенок копирует эту модель поведения.
* **Крика и вспышки гнева:** вы — модель спокойствия и регуляции для ребенка.
* **Непоследовательности:** если сегодня что-то нельзя, а завтра можно, потому что "у мамы нет сил", это сбивает с толку и усиливает нежелательное поведение.
* **Ожидания "нормального" поведения без обучения:** ребенка с РАС нужно учить социальным навыкам, эмоциональной регуляции, коммуникации так же, как других детей учат читать.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Важное заключение**

Коррекция поведения ребенка с РАС — это долгая и кропотливая работа, которая требует командного подхода.

Самое главное — принять ребенка, понять мир его глазами и стать его проводником и защитником в нашем сложном для него мире. Любое поведение — это попытка общаться, и наша задача — услышать это сообщение и помочь выразить его приемлемым способом.