Каждый год в образовательной сфере России усиливаются стандарты для качественного обучения. В фокусе школьного образования теперь – развитие индивидуальности учащихся, их творческого мышления и способности к самостоятельной работе. Чтобы дети могли успешно осваивать школьные программы, крайне важно заложить прочный фундамент еще на этапе дошкольного образования.

В психолого-педагогических исследованиях последних лет заметно повышение интереса к проблемам преемственности образования, в том числе проблемам перехода ребенка старшего дошкольного возраста из детского сада в общеобразовательную организацию и вытекающего из этого понятия готовности к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе – это комплекс различных аспектов, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться к новым условиям и требованиям школьной жизни.

Психологическая готовность к обучению в школе трактуется как оптимальный уровень психического развития личности для овладения школьной учебной программой в среде сверстников. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это важнейший рубеж психического развития на этапе дошкольного детства. Возрастающие требования социума к организации воспитания и обучения мотивируют искать современные, более эффективные психолого-педагогические механизмы, направленные на согласование методов обучения с требованиями жизни. В этом аспекте проблема готовности старшего дошкольника к обучению в школе приобретает особою актуальность. Решение этих задач направлено на выявление целей и механизмов организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях. К тому же. от решения этой проблемы зависит успешность обучения ребёнка в школе.

Когда дети старшего дошкольного возраста достигают точки перехода в начальную школу, ключевым результатом их развития является формирование школьной готовности, как важного этапа их психологического и образовательного роста. Необходимо отметить, что попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе.

Традиционно готовность к школе трактуют как школьную и социальную зрелость ребёнка. Школьную зрелость можно определить физической подготовленностью ребёнка к обучению, социальную психологической подготовленностью к школьному обучению. Деятельность по организации подготовки к школе обязательно должна учесть актуальные проблемы старшего дошкольного возраста и задачи, обусловленные зоной ближайшего развития. Так, среди основных составляющих готовности ребенка к школе выступают волевой и мотивационные аспекты. Проблемы их формирования у дошкольника могут возникать по разным причинам. Возможно, ребенок испытывает страх перед новой средой, не уверен в своих способностях или не понимает значимости учения. Ввиду чего, очень важно найти грамотный подход к каждому ребенку, помогая ему развивать волевые качества и мотивацию к учению.

К числу государственных нормативно-правовых актов, направленных на решение задач дошкольного образования, воспитания устойчивого интереса к обучению следует выделить:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Теоретико-методологическая база** исследования представлена: концепцией гуманизации образования (Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, И.С. Якиманская, и др.); идея субъект-субъектных отношений педагогов и детей, сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе (В.В. Горшкова, Д.А. Леонтьев, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, В.А. Петровский и др.); теории развития личности (Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Поддъяков и др.); теории культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); концепция преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями системы образования (Ш.А. Амонашвили, Т.П. Алиева, Е.Н. Землянская, А.М. Виноградова, А.Н. Зимина, Н.А. Гордон, Т.С. Комарова, С.А. Козлова, О.В. Князева, Л.А. Парамонова и др.); концепция готовности к школьному обучению (Л.Г. Голубева, М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Н.И. Гуткина, С.А. Козлова, С.В. Коноваленко, Т.С. Комарова, Н.А. Морева, Н.В. Нижегородцева, Г.О. Филиппова, В.Д. Шадриков и др.)

Педагогическая наука и практика до настоящего времени не дает аргументированных ответов на многие вопросы, относящиеся к сущностным и критериальным характеристикам волевой и мотивационной готовности к обучению в школе, педагогическим условиям ее формирования, что позволяет нам выделить **противоречие** о том, что, с одной стороны, формирование волевой и мотивационной готовности к обучению у дошкольников является очень значимым моментом, а с другой стороны, наблюдается недостаточное использование потенциала предметно-развивающей среды игровых занятий, изобразительной деятельности на школьную тематику в образовательно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность исследования и теоретическая неразрешенность позволили сформировать **тему исследования:** «Развитие волевой и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников».

**Проблема исследования** заключается в недостаточной разработанности способов и средств, направленных на развитие волевой и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

**Цель исследования –** выявление педагогических условий, направленных на развитие волевой и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

**Объект исследования –** процесс формирования волевой и мотивационной готовности к обучению в школе старшего дошкольника.

**Предмет исследования –**педагогические условия, способствующие формированию волевой и мотивационной готовности к обучению в школе старшего дошкольника.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования волевой и мотивационно готовности старшего дошкольника будет эффективным, если будут выявлены и реализованы следующие педагогические условия:

1) проведение игровых занятий на школьную тематику;

2) организация предметно-развивающей среды с целью формирования мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников;

3) чтении художественной литературы, как эффективный способ подготовить ребенка к школе.

**Задачи исследования:**

1. Изучить вопросы волевой и мотивационной готовность к обучению в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать особенности формирования волевой и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

3. Определить педагогические условия формирования волевой и мотивационной готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать уровень волевой и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.

5. Провести работу по реализации педагогических условий по формирования волевой и мотивационной готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста.

6. Проверить эффективность опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:**

1) теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;

3) качественный и количественный анализ результатов исследования.

**Этапы исследования.**

На первом этапе исследовательской работы (сентябрь 2023 – ноябрь 2023 г.) нами была проанализирована научная литература, посвященная проблематике выпускной квалификационной работы, на основании чего в работе представлены теоретические основы формирования и развития волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к обучению.

На втором этапе (декабрь 2023 г. - январь 2024 г.) нами была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой был изучен начальный уровень волевой и мотивационной готовности дошкольников, проведена реализация педагогических условий по развитию волевой и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста, а также исследована эффективность проведенного эксперимента.

На заключительном этапе исследования (январь 2024 г. – февраль 2024 г.) нами были сформулированы основные выводы о проделанной работе.

**База исследования.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Василёк» город Старый Оскол.

**Практическая значимость работы** связана с возможностью использования результатов проведенного исследования, направленного на развитие волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе, в условиях дошкольных образовательный учреждений.