**«Влияние и оказание помощи семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья на его развитие»**

1. Практическая работа с семьей аномального ребенка

Для практического решения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, необходима разработка , направленная на реализацию помощи семьям данной категории. работу желательно строить по следующим направлениям:

- Проведение психологического диагностирования семьи

- разработка основных направлений работы

- использование психокоррекционных и психотерапевтических приемов, направленных на оказание помощи.

основные задачи психокоррекционной и психотерапевтической работы:

 - помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть.

- раскрыть собственные творческие возможности.

-помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе.

- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей.

- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

**2.** Формы и содержание работы с семьей.

Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями определяются степенью их готовности к сотрудничеству, наличием обратной связи. наибольшие трудности вызывают родители с низким уровнем мотивации. самая продуктивная форма работы с такими семьями- индивидуальная работа, консультирование. Индивидуальные встречи с членами семей. воспитывающих детей инвалидов позволили выделить отличительные черты родителей: ранимость, чувство изолированности, обособленность от жизни.

Программа групповой работы может включать различные приемы современной практической психологии: тренинги с элементами креативной терапии, методов «песочной» и т.д. групповая работа проходит несколько этапов. Цель первого этапа – установление доверительных отношений. На следующем этапе работы можно переходить к формированию у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» детей в структуре общества. Участие родителей в группах встреч поощряет их к раскрытию самих себя. Поэтому, приступая к работе. особое внимание необходимо уделить формированию у родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями, мотивации на дальнейшую совместную работу в группе встреч и поддержки. работа находится на стадии осознания родителями необходимости совместной работы, на снижение тревоги и формирование необходимости получения новой информации.

Заключение: оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями сложный процесс, т.к. отсутствует целостный, достаточно проработанный методологический подход к определению содержания, форм и методов психологической помощи. Семьям с «особым» ребенком вследствие психологической нагрузки структурно деформируется, она беспомощна, ее положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик .Вся семья в целом нуждается в психокоррекционной работе. Форма работы определяется мотивацией родителей, их личностными характеристиками. Приемлемы как индивидуальная, так и групповая форма работы.