**Предмет:** Русский язык.

**Тема урока:** «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель:** Формирование навыков написания сложного предложения.

**Задачи:**

Образовательные: научить определятьсложные предложения, графически обозначать условия расстановки знаков препинания.

Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие долговременной памяти, внимания и мыслительной деятельности с помощью повторения, операций анализа и сопоставления нового материала с уже изученным.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность.

**Методы обучения:** наблюдение, упражнение, самостоятельная работа и проверка по эталону

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* формировать у учеников интерес к русскому языку и родной культуре.

метапредметные:

* учить слушать собеседника и вести диалог;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
* уметь работать индивидуально и в группе;
* учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

предметные:

* изучить понятие сложное предложение;
* учить находить сложные предложения;
* учить ставить знаки препинания;
* учить составлятьсложные предложения ..

**Дидактические средства:** учебник, раздаточный материал, презентация.

**Оборудование:** доска, проектор, компьютер.

**1 слайд**

**I. Орг. Момент**

- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке.

**II. Актуализация знаний. Повторение**

1) Фронтальный опрос.

- Какие члены предложения называются второстепенными?

- Как можно выделить второстепенные члены в устной речи и на письме? (Интонационно и запятыми)

**-** Когда происходит обособление?

Обособляются любые члены предложения, если они однородные и нет единичного союза и.

- Что такое однородные члены предложения?

**2 слайд**

 2) – Запишите в тетради число, классная работа, две строчки для темы пропустите.

Запись предложений под диктовку с объяснением постановки знаков препинания.

* **Старик** и **старуха** долго стояли без движения. (однородные подлежащие)
* *Великолепное , яркое* солнце поднималось над морем. (однор.определения)

*-* Найдите и подчеркните главные члены предложения.

**3 слайд**

- Проверим: обратите внимание на слайд. Все ли верно выделили в своих тетрадях?

**III. Новый материал**

Исходя из проделанной работы, попробуйте сформулировать тему урока.

- Конкретизируем тему, выполнив следующее задание.

**4 слайд**

Подчеркните основы в предложениях.

*Дождь не прекращался, лил весь день*

*На небе появилась черная туча, полил дождь.*

**5 слайд**

**6 слайд**

Конкретизируем тему: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении» Запишите тему урока .

**7 слайд**

2) Сегодня вы сами будете выявлять сложные предложения Для этого каждой группе раздаем листы с предложениями, надо расставить знаки препинания , если они нужны. Обозначьте основу предложения.

**8-12 слайд**

Опрос каждой группы, демонстрация выводов.

После выступления каждой группы ребята записывают по 1 предложению в тетрадь с пояснением. **(3 любых предложений)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | Вывод |
| Маша на каникулах отдыхала в деревне а Коля был в лагере.  |  |
| В селе люди косили сено пасли скот |
| * Звонок прозвенел а одноклассники еще не вернулись с перемены.
 |
| * Сосны росли рядом между ними вклинивались тоненькие березки.
 |
| * Когда утих ветер на улице запели птицы.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 группа | Вывод |
| * Песня, крылатая птица, смелых скликает вперед.
 |  |
| * Сестра, студентка второго курса мединститута, уже дает советы бабушке.
 |
| * К брату зашел сосед, студент.
 |
| * Папа, мастер на все руки, сумел починить протекающий кран на кухне.
 |
| * Неизменный маяк, помощник рыбаков, горит бессменно на посту.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 группа | Вывод |
| * Шел сильный дождь перемешивался со снегом.
 |  |
|  Ветер был очень сильным мы закутались потеплее. |
| * Я пошел в магазин а мама осталась дома.
 |
| * Пришла весна и расцвели цветы.
 |
| * Солнце зашло наступила темнота.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 группа | Вывод |
| 1. На улице резко похолодало листья начали чахнуть и опадать.
 |  |
| 1. На ярмарке торговцы продавали сахарную вату и зазывали на аттракционы.
 |
| 1. Снежинки легким пухом ложились на дадонь и мир вокруг застыл в белоснежном великолепии
 |
| 1. Мама сшила мне новогодний костюм за два дня
 |
| 1. Талантливые музыканты выступают на конкурсах занимают призовые места.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 группа | Вывод |
| * Собачка по кличке Чибис была любопытнейшим созданием.
 |  |
| * Бегемоты и крокодилы большую часть времени проводят в воде.
 |
| * Этот мальчишка учится в шестом классе а девочка уже закончила школу.
 |
| * Мама сварила компот бабушка испекла пирог.
 |
| Я вышел на опушку леса и увидел гнездо кукушки. |

**13 слайд**

 Чтение теоретического материала в учебнике.

**14 слайд**

Самостоятельно выполняем упр. 307.

**15 слайд**

Задание: придумать свое предложение.

**16 слайд ЕСЛИ УСПЕЕМ**

Задание со слайда

**17 слайд ЕСЛИ УСПЕЕМ**

Составление схем предложений.

1. Отец воевал на фронте а после войны работал на заводе.
2. Наступила весна и прилетели грачи.

**18 слайд**

Рефлексия

**19 слайд Закрепление**

Диктант с проверкой

1) Весной дует прохладный ветер и мелкий дождь кропит землю.

2) Старому охотнику удалось встретить в лесу медведя и сфотографировать его.

3) Максиму так и хочется искупаться в море но мама ему не разрешает.

**20 слайд**

**VI. Подведение итогов**

 - Наш урок подошел к концу.

-Какие предложения называются сложными?

-В каких случаях cтавятся запятые?

 **VII. Домашнее задание**