**Конспект открытого занятия по математике во второй младшей группе «Путешествие с Колобком»**

Цель: формирование математических представлений и сенсорных эталонов у детей 2 младшей группы.

Задачи:

- Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); понятия один-много.  
-Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между преметами: высокий -низкий, широкий- узкий, толстый –тонкий.  
-закреплять умение ориентироваться на три признака *(цвет, форма, величина)*;  
- развивать внимание, мышление, воображение, память;  
-воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Ход занятия.

**Воспитатель:**Ребята, вы любите сказки? Я хочу пригласить вас в веселое **путешествие** с одним сказочным героем

Вы хотите узнать с кем? Тогда отгадайте загадку:  
 -Не лежалось ему на окошке,

Покатился он по дорожке *(****колобок****)*.

**Воспитатель:**Правильно, это **колобок**. А вот и он прислал своё фото **(показываю картинку ).**

Дети высказывают свои впечатления.  
 Что-то не так? Почему вы смеетесь?  
  **Колобок не такой**, он круглый, катится.

Восп**:** Все ясно, он решил над нами подшутить. Вы знаете про него сказку?

А вы хотели бы отправиться в **путешествие с Колобком**, который любит математику.

-Жил веселый **Колобок**,

**Колобок румяный бок**.

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

По дорожке покатился,

В густом лесу он очутился,

Считать научился

 И с математикой подружился.

 Восп: Но, чтобы попасть в сказку, вы должны занять свои места в волшебном поезде. Я дам вам билетики геометрические фигуры (*раздать карточки с геометрическими фигурами и на стульях второй экземпляр фигур)*

Посмотрите, внимательно, что на них изображено.

Д: Геометрические фигуры.

Восп: Нашли свои места Скажите, какая на них изображена фигура и какого она цвета (ответы детей)

 Восп: Молодцы, ребята, все правильно назвали фигуры. А теперь закройте глазки. 1-2-3 в сказку попади!

Вот мы и в лесу. **(картинка)** Что растет в лесу?

Д: Деревья.

Восп: Деревья бывают какие *(дети встают со стульчиков и встают возле воспитателя)*.

Д: Высокие и низкие *(сопровождают движениями)*.

Восп: Стволы у них бывают какие?

Д: Толстые и тонкие *(сопровождают движениями)*.

Восп: Ствол – один, а веток - …

Д: Много.

Восп: Ребята, посмотрите сколько в лесу цветов. Давайте мы сейчас поиграем с цветами, я вам раздам по одной бабочке, вы будете с ними гулять, но на цветы не наступать.

***Физкультминутка:****Раз, 2,3,4,5*

*Будем с бабочкой порхать.*

*Крылья пестрые мелькают,*

*Дети- бабочки летают,*

*Поплясали, покружились,*

*На цветок свой приземлились.*

(Слова сопровождаются движениями.)

Восп: **(игрушки)** А в лесу **колобка**  и нас встречает заяц

Что-то он не веселый. Давайте мы его порадуем. Давайте спросим зайчика, почему он грустил? «К зайчику идут гости. А он морковку не успел положить на тарелочки. Давайте поможем зайчику! Посмотрите, ребята на столе стоят тарелочки. А еще у нас в кастрюльке лежат морковки.

-Ребята, посмотрите, сколько морковок у нас в кастрюле. **Дети:***«Много»*

Возьмите одну морковку и скажите, какого она цвета?».

«Будем морковки раскладывать по тарелочкам по одной.

-Сколько нужно взять морковок?

**-Дети:** «*Одну!»*

**Воспитатель**: «Правильно, одну. Положите!

**Воспитатель:** «А теперь скажите, сколько пустых тарелочек у нас осталось?»

**Дети***: «Ни одной»*

Ну вот наш зайка и повеселел**.** Скажем ему: *«До свидания»* и пойдем дальше.

 Кто нас ждет на этой поляне

Д: Волк.

Восп: Я серый волк, зубами щелк

**Колобка не пропущу**,  
 Его сразу проглочу.

Восп: Нет, серый волк, не надо есть **колобка**.

Восп: *(за волка)*  Но, чтобы отправиться дальше вы должны найти предметы круглой квадратной и треугольной формы и прикрепить к соответствующей фигуре.

Восп *(за волка)*: Вот, молодцы, спасибо вам.

Восп: А вот и медведь.  
 -Мишка бурый, мишка бурый.  
Отчего такой ты хмурый?

Восп: Мишка говорит, что пока он, Настасья Петровна и сынок Мишутка были в лесу, к ним в дом пришла Маша и навела беспорядок. И теперь они сами не могут разобраться, где чья миска с ложкой, стул. Медведи очень просят помочь им навести порядок. Давайте вспомним, какой Михайло Иванович?

Д: Самый большой. И вещи его самые большие.

Восп: А Мишутка какой?

Д: Маленький. И вещи его маленькие.

Восп: Давайте для Михаила Ивановича поставим большую миску, ложку, стул, а для Мишутки -маленькие.

Дети по очереди расставляют предметы для медведей.

Восп: Мы шли – шли и пришли к домику лисички – сестрички **.**

Лисички сейчас дома нет. Давайте сделаем лисичке сюрприз. Чтобы она не съела **колобка,** нужно испечь ей пирожки. Но чтобы растопить печку - нужны дрова. Дрова принесите особенные. Послушайте внимательно, какие: не синие и не красные *(лежат коробки с блоками Дьенеша)*. А какие?

Д: желтые.

Восп: Найдите в коробке и положите в печь. Печь растоплена, будем печь пирожки. А пирожки будут особенные: не квадратные и не треугольные. А какие?

Д: Круглые.

Восп: Правильно. Достаньте из коробки и положите их на поднос. Вот молодцы. Теперь лисичка будет сыта и никого не обидит.

Но нам пора возвращаться из **путешествия по сказке**. Скажите нашему **колобку**: *«До свидания»* и садитесь на свои места.

**«1,2,3 в группу нас верни»**

**Итог занятия:**

Восп: Ребята, вам понравилось наше путешествие? С кем мы путешествовали, с каким сказочным героем? Какие задания мы выполняли? Что вам больше всего понравилось?