Волкова Евгения Викторовна

Учитель физики и математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение Сад-Базовская средняя

общеобразовательная школа

Матвеево Курганский район

Лучшее внеурочное мероприятие по физике

**Внеурочное мероприятие по физике «Спасем планету Плутон»**

**9 класс**

**Цели занятия:**

Личностные: развитие навыков частично-поисковой познавательной деятельности обучающихся; воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, привитие навыков групповой работы, сотрудничества.

Метапредметные: воспитание ответственности за выполняемую работу в команде; развитие у обучающихся творческого мышления, внимания,логического мышления и других качеств личности.

Предметные: обобщение и закрепление у обучающихся знаний по физике; расширение их кругозора.

**Планируемые результаты:** сформировать представление о космическом пространстве, закрепить знание о строении солнечной системы, обобщить понятие – спутник.

**Тип занятия:** занятие-исследование

**Методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся:** исследовательский, репродуктивный, объяснительно – иллюстративный

**Оборудование урока:** раздаточный материал, набор по электричеству, интерактивная доска, презентация.

**Структура и ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (занятия), содержание учебного материала** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Проверка явки и готовности обучающихся, их настрой на работу | Приветствует обучающихся. Настраивает на позитивное настроение  | Приветствуют педагога. Настраиваются на работу | Побуждение к освоению новых знаний; умение соблюдать дисциплину на уроке |
| **Постановка темы, целей занятия и мотивация целевого компонента** | Подведение обучающихся к формулировке темы и целей внеклассного мероприятия | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого проверяет правильность формулировки темы и целей внеклассного мероприятия.1. Как вы думаете, на сколько процентов изучен космос?
2. Как называется галактика, в которой мы живем?
3. Сколько планет в солнечной системе?
4. Почему некоторые из вас сказали, что 9ть?
5. Почему Плутон перестали считать планетой?
6. Предположите название сегодняшнего занятия?
7. Какие цели вы поставите перед собой?
 | Формулируют тему и цели внеклассного мероприятия. | **Формирование коммуникативной компетенции,** умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |
| **Основная часть****Задание №1 «Назови команду»** | Нацеливание обучающихся на работу в команде | Контролирует ответы команд | Команды придумывают название и выбирают капитана. Зачитывают выбранное название и представляют капитана | **Формирование коммуникативной компетенции;** умение соблюдать дисциплину на уроке  |
| **Задание №2** **«Траектория движения вокруг солнца (собрать электрическую цепь)»** | Нацеливание обучающихся на работу в команде | Контролирует правильность выполнения задания | Команды собирают электрическую цепь и делают модель Плутона. Показывают траекторию движения Плутона вокруг Солнца | **Формирование коммуникативной компетенции;** умение собирать электрическую цепь |
| **Задание №3****«Выстроится по возрастанию гравитационного ускорения»** | Нацеливание обучающихся на работу в команде. | Контролирует правильность выполнения задания | Зачитывают гравитационное ускорение выбранной планеты, затем за короткое время выстраиваются по возрастанию гравитационного ускорения планет Солнечной системы  | **Формирование коммуникативной компетенции;** умение выстраиватся по возраствнию гравитационного ускорения планет  |
| **Задание № 4****Закон всемирного тяготения (тест)** | Нацеливание обучающихся на работу в команде. | Контролирует правильность ответов | Выполняют тест | **Формирование коммуникативной компетенции;** умение правильно выполнять тестовые задания  |
| **Задание № 5** **«Установи соответствие»** | Нацеливание обучающихся на работу в команде. | Контролирует правильность выполнения задания<https://disk.yandex.ru/i/3ugSmOwnJhF6Aw> | Найти соответствие | **Формирование коммуникативной компетенции;** умение находить соттветствие после просмотра видеоролика; проводить анализ и сравнение данных. |
| **Задание № 6****«Сконструируйте искусственный спутник (кубсат)» и придумайте ему название»** | Выполнение практического задания | Организует работу в группах. Обеспечивает контроль за выполнением задания | Работают в группах.Конструируют искуственные спутники (кубсат) | Коммуникативные: проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. |
| **Рефлексия. Представление результатов работы** | Оценка уровня успешности проведения мероприятия. | Давайте проанализируем работу групп.Если занятие понравилось и не вызвало затруднений при выполнении заданий, то нарисуйте звездочку вверху. Если были затруднения при выполнении заданий, то нарисуйте звездочку внизу | Саморефлексия работы в группе. | способность к оценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Подведение итогов** | Определение уровня достижения целей внеклассного мероприятия. | Задает вопросы, направленные на выявление достижения целей внеклассного мероприятия | Отвечают на вопросы. Делают выводы о достижении целей внеклассного мероприятия. Подводят итоги своей деятельности. | Уметь анализировать; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |