«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДАЙ 5»

Г. АЛЬМЕТЬЕВСК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Конспект образовательной деятельности

« В гостях у Милы»

вторая младшая группа

Подготовила

Воспитатель 1 кв. категории

Борисова Наталья Юрьевна

Альметьевск 2019

Задачи:

*Образовательные:* учить детей чередовать предметы по величине, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами; закреплять умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; закреплять умение отличать понятия «один», «много», «большой», «средний», «маленький»;выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет,формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

*Развивающие:* - развивать любознательность, внимательность, память, логическое мышление, делать самостоятельные выводы и умозаключения; активный словарный запас, моторику пальцев рук.

*Воспитательные:* - воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства, нравственные качества; воспитание уверенности в себе, активность.

*Словарная работа:* один,много, большой, средний, маленький, красный, желтый, зеленый, синий, бесцветная, прозрачная, цветная.

*Материал:* комплекты посуды (чашка и блюдце):- по размеру (большая, средняя, маленькая); - по цвету (красная, желтая, зеленая, синяя), баночки с водой, кисточки, гуашь (четырех основных цветов), салфетки.

*Методические приемы:* сюрпризный момент, подвижна игра, пальчиковая игра, дидактическая игра, помощь похвала, повторение словарных слов, индивидуальное проговаривание.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент-1 мин**

Дети входят в зал, их встречает Мила.

Мила: Здравствуйте, ребятки!!! Наконец – то вы пришли, я – кукла Мила, и Вас уже совсем заждалась.

Ведущий и дети: Здравствуй Мила.

Мила: Вы получили мою телеграмму?

Ведущий: Да Мила, сегодня утром пришла твоя телеграмма, в которой ты нас пригласила в гости и как только мы ее прочитали, то сразу отправились в путь, и угощение с собой принесли, как и положено.

Мила: Ой, какие вы молодцы, а у меня как раз самовар закипел. Только вот мне нужна ваша помощь, я много времени потратила на уборку моей комнаты, но совсем не успела накрыть стол к чаю, да и чашек так много, что мне одной быстро не управиться. Помогите мне пожалуйста!

Ведущий: Ребята, поможем Миле с посудой?

Дети: Да, конечно поможем.

Мила проводит детей к столу, на котором стоит самовар и чашка с блюдцем.

**2. Основная часть:**

**2.1 Игра «Подбери чашки и блюдца по цвету и размеру» - 3,5 мин**

Воспитатель: Да-а-а Мила, много у тебя чашек и тарелок, на всех хватит, только они совсем на правильно разложены, ну ничего сейчас ребята все исправят. Дети, будьте внимательны ведь все чашки на столе не только разного цвета, но и размера. Нужно к каждой чашке подобрать блюдце, которое соответствует и по цвету и по размеру.

Мила: Вот, вот, такая путаница.

Воспитатель: Самое главное Мила быть внимательным и не торопиться. Вот если чашка большая и красного цвета, какое блюдце нужно подобрать?

Дети: Большое блюдце красного цвета.

Воспитатель: Правильно, а теперь давайте разложим все остальные чашки и блюдца.

Дети выполняют задание. По ходу выполнения уточняют цвет и величину чашек и блюдец. Идет повторение и закрепление словарных слов. Если ребенок ошибается, другой поправляет его. Когда чашки расставлены, воспитатель хвалит каждого. Еще раз повторяют цвет и величину.

Мила: Вы ребята молодцы, быстро справились с заданием.

Воспитатель: Конечно справились, но кое что забыли, мы же принесли угощение, конфеты к чаю, вот ребятам еще одно задание, разложить конфеты на блюдца. И снова нужно быть внимательными, не перепутать, ведь конфеты не только разного цвета, но и размера: большого, среднего и маленького.

Дети выполняют задание. По ходу выполнения уточняют цвет и величину конфет. Идет повторение и закрепление словарных слов. Если ребенок ошибается, другой поправляет его. Когда конфеты разложены, воспитатель хвалит каждого. Еще раз повторяют цвет и величину.

Мила: Вы ребята просто молодцы, такой стол накрыли, просто загляденье!!! Я вот ребята очень люблю чай, и конечно с конфетами, ведь я такая сладкоежка. А еще я очень люблю сок, и самый разный и разнообразный, а вы?

Дети: Да, мы тоже любим сок.

Мила: А почему вы любите сок?

Дети: Он не только вкусный, но и полезный.

Воспитатель: Правильно, ребятки, а делают соки и самых разнообразных фруктов и овощей. Какие соки, и из каких фруктов и овощей вы знаете?

Дети: отвечают (томатный, яблочный, апельсиновый и т.д.)

Мила: Мне вот мои друзья принесли очень много фруктов и разнообразных овощей, давайте мы из них сделаем много разных соков. Хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Подождите, не торопитесь, просто так сок не сделаешь, нужно потрудиться, а для этого нужно выполнить следующее задание.

**2.2 Игра « Разложи по корзинкам» - 3,5 мин**

Воспитатель: Вот, ребятки, перед вами четыре волшебные корзинки, нужно правильно разложить по ним фрукты и овощи, которые принесли друзья Милы. В красную корзину можно положить плоды только красного цвета, в желтую корзину только плоды желтого цвета, соответственно в корзину зеленого цвета, только зеленые плоды. В синюю корзину – синие плоды.

Дети выполняют задание. По ходу выполнения уточняют цвет. Идет повторение и закрепление словарных слов. Если ребенок ошибается, другой поправляет его. Когда плоды разложены, воспитатель хвалит каждого. Еще раз повторяют цвет.

**2.3 Физкультминутка 1 мин**

Мила: Столько вы выполнили заданий, наверное, устали, давайте мы с вами немного разомнемся. Повторяйте за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| «Мы топаем ногамиМы хлопаем рукамиКиваем головой. | Мы руки поднимаемМы руки опускаем И кружимся со мной» |

**2.4 Игра «Волшебные соки» - 4 мин**

Мила: Ну вот, немного отдохнули, а теперь давайте все вместе сделаем волшебный сок для моих многочисленных друзей, и мне снова нужна ваша помощь, поможете?

Дети: Да!

Мила подводит детей к столу с баночками с водой и красками.

Мила: Это моя волшебная лаборатория, здесь я делаю разные соки. Посмотрите, вот у нас баночки с простой прозрачной водой. А вы помните как мы с вами разложили плоды по волшебным корзинам?

Дети: Да.

Мила: Так вот из этих овощей и фруктов сделали пюре, которое мы с помощью кисточки будем добавлять в прозрачную воду и только после этого у нас получиться сок. А теперь внимание! Скажите, из каких плодов можно сделать сок красного цвета?

(загадки про томат, вишню, малину)

Дети: Томат, вишня, малина.

Мила: Правильно. Скажите, из каких плодов можно сделать сок желтого цвета?

(загадки про банан, ананас, персик)

Дети: Банан, ананас, персик.

Мила: Правильно. Скажите, из каких плодов можно сделать сок зеленого цвета?

(загадки про киви, огурец)

Дети: Киви, огурец.

Мила: Правильно. Скажите, из каких плодов можно сделать сок синего цвета?

(загадки про ежевику, чернику)

Дети: Ежевика, черника.

Мила: Молодцы! А теперь внимание, чтобы получился сок нужно взять пюре из баночки кисточкой и разбавить в воде, при этом всё хорошенько перемешав, и ВУАЛЯ! Сок готов! А теперь приступаем!

Дети выполняют задание. По ходу выполнения уточняют цвет. Идет повторение и закрепление словарных слов. Если ребенок ошибается, другой поправляет его. Когда краска в воде разбавлена, воспитатель хвалит детей и уточняет какой сок сделал каждый ребенок.

**3 Итог занятия. Сюрпризный момент 2 мин**

Мила: Ну ребята, смотрите, какие яркие соки у нас получились. Вы справились с заданием. Вы отличные волшебники! Вам понравилось?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, какие задания выполнили, чем помогли Миле?

Дети отвечают.

Мила: Ребята я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Мне с вами было очень интересно и весело. Вы мне очень помогли, и я хочу за это вас отблагодарить и угостить.

Угощает соком. Прощаются.