**Важные правила для родителей при обучении чтению самостоятельно.**

**Как понять, что пора учить ребёнка читать?**

Есть несколько признаков психологической готовности.

1. Ребёнок свободно говорит предложениями и понимает значение сказанного.
2. Ребёнок понимает направления: лево‑право, верх‑низ. Для обучения чтению важно, чтобы малыш мог следовать по тексту слева направо и сверху вниз.
3. Ребёнок [различает](https://dzen.ru/away?to=http%3A%2F%2Freading.uoregon.edu%2Fresources%2Fbibr_pa_concepts.pdf) звуки (то, что логопеды называют развитым фонематическим слухом). Проще говоря, малыш легко на слух поймёт, где дом и лук, а где — том и люк.
4. Ваш ребёнок произносит все звуки, и у него нет логопедических проблем.

Ребёнок с логопедическими проблемами не слышит и не выделяет на слух схожие звуки. Отсюда идут ошибки с речью, а впоследствии с чтением и ещё чаще — с письмом. Родителю очень сложно определить нарушения самостоятельно, поэтому обычно им на это может указать воспитатель или логопед.

**Как помочь ребёнку научиться читать?**

Наберитесь терпения и следуйте этим простым рекомендациям.

**Подавайте пример**

В семье, где есть культура и традиция чтения, дети сами [потянутся](https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fumbc.edu%2Fstories%2Ftheres-more-than-one-good-way-to-teach-kids-how-to-read%2F) к книгам. Читайте не потому, что это надо и полезно, а потому, что это в удовольствие именно вам.

**Читайте вместе и обсуждайте**

Читайте ребёнку вслух, а затем вместе разглядывайте картинки, поощряя к [взаимодействию](https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fwww.readingrockets.org%2Farticle%2Fhow-most-children-learn-read) с книгой: «А кто это нарисован? А покажи у кошки ушки? А кто это рядом с ней такой стоит?» Детям постарше можно задавать более сложные вопросы: «Почему он так поступил? Как ты думаешь, что будет дальше?»

**Не учите буквы так, как они называются в алфавите**

Вместо этого помогите ребёнку запомнить звук, который обозначает буква. Например, вы показываете букву «м» и говорите: «Это буква *м* (а не *эм*)». Если ребёнок запомнит алфавитные названия букв (*эм*, эс, *эф* и так далее), ему будет довольно сложно научиться читать. Тогда, увидев в книге слово *ра‑ма*, он попытается произнести *эр‑а‑эм‑а*.

**Идите от простого к сложному**

Как только ребёнок запомнил несколько букв (от 2 до 5) и звуков, которые они обозначают, переходите к слогам. Пусть первыми станут слова, состоящие из повторяющихся слогов: *ма‑ма, па‑па, дя‑дя, ня‑ня*. При этом не нужно разбивать слог на отдельные звуки. Не говорите: «Это буквы *м* и *а*, а вместе они читаются *ма*». Сразу учите, что слог произносится как *ма*, иначе малыш может начать читать побуквенно. После освоения простых сочетаний переходите к более сложным: *ко‑т, жу‑к, до‑м*.

**Помогайте понимать смысл прочитанного**

Делайте это, когда ребёнок начнёт медленно, но верно воспроизводить по слогам слова и целые предложения. Например, малыш прочитал: «Мама мыла раму». Остановитесь и спросите: «О чём ты сейчас прочитал?». Если он затруднится ответить, пусть прочитает предложение ещё раз. А вы задайте более конкретные вопросы: «Кто мыл раму? Что мыла мама?»

**Показывайте, что буквы есть везде**

Сыграйте в игру. Пусть ребёнок найдёт буквы, которые окружают его на улице и дома. Это и названия магазинов, и памятки на инфостендах, и реклама на билбордах, и даже сообщения светофора: бывает, на зелёный загорается надпись «Идите», а на красный — «Ждите столько‑то секунд».

**Играйте**

И снова играйте. Складывайте кубики с буквами и слогами, составляйте слова, просите ребёнка прочитать вам какую‑то вывеску или надпись на упаковке в магазине.

Есть много упражнений для запоминания букв. Например, обвести нужную букву среди ряда других, обвести правильно написанную среди неправильных, раскрасить или заштриховать. Ещё можно попросить ребёнка рассказать, на что похожа буква.

**Используйте любую возможность для тренировки**

Сидите ли в поликлинике в очереди или едете куда‑нибудь — доставайте книжку с картинками и коротенькими историями к ним и предлагайте ребёнку почитать вместе.

**Закрепляйте успех**

Повторяйте знакомые тексты, ищите в новых историях уже известных героев. Зайчик‑побегайчик встречается и в «[Теремке](https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Ffas.st%2F86yGx)», и в «[Колобке](https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Ffas.st%2FMi1fb)».

**Не заставляйте**

Это, пожалуй, самое важное. Не отнимайте у ребёнка его детство. Обучение не должно идти через [насилие](https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Flifehacker.ru%2Fphysical-punishment%2F) и слёзы.