муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 196»

**Конспект итогового занятия в группе общеразвивающей направленности**

**от 2 до 3 лет**

**Тема: «Поможем зайке навести порядок в группе»**

**Образовательная область:**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатель: Гусева М.С .,  высшая кв. категория |
|  |  |

г. Оренбург, 2025

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | **Примечание (дополните-льная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | Познавательное развитие. |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | Игровая, коммуникативная, художественно-творческая, двигательная. |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| **1.** | **Тема занятия** | | «Поможем зайке навести порядок в группе» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | Словесные, игровые, наглядные. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | | 2-3 года |  |
| **5.** | **Цель:** | | Закрепить знания детей полученные в течение года |  |
| **6.** | **Задачи:** | | |  |
| **6.1** | - учимся описывать предметы; группировать предметы по форме. | | |  |
| **6.2** | - закрепить знания формы предметов: шар, кубик, кирпичик; умение ориентироваться в пространстве группы; группировать предметы по форме. | | |  |
| **6.3** | - воспитывать доброжелательное отношение между детьми. | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | |  |
|  | - закрепить умение группировать предметы по форме, повторение 3 основных цветов, закрепить знание размера предметов; закрепить умение ориентироваться в пространстве группы;  -учиться описывать предметы;  - развитие познавательной активности детей.  - развитие коммуникативных навыков в совместной работе с детьми. | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Оформление групповой комнаты.  Гость- зайчик.  Физминутка – картинки: мяч, мишка, лиса, птичка  Три корзинки: 2 большие, 1 маленькая  Набор игрушек разного размера и цвета: кубики, кирпичики, шарики  Игрушки: кукла, зайчик, капуста.  Пластилин. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Проведение занятий в течение года, индивидуальная работа. |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** | Помощник воспитателя выводит детей в раздевалку для того что бы воспитатель проветрил группу- версия для детей.  Пока дети в раздевалке воспитатель в группе делает беспорядок- оформляет группу к занятию. |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Воспитатель приглашает детей в группу и обращает внимание детей на беспорядок в групповой комнате. И интересуется, кто это мог сделать пока их не было. В центре группы сидит зайка. Выясняется, что разбросал игрушки зайка, так как хотел поиграть со всем и сразу, а убрать за собой даже не думал. | 2мин |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель обращает внимание детей что в группе должен быть порядок. Предлагает убрать игрушки, но так как зайка один и убирать игрушки будет долго, предлагает ребятам помочь зайке навести порядок. |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Педагог предлагает начать уборку с игрушек, которые разбросаны на полу. Спрашивает почему. Так как это не безопасно, можно через них упасть и получить травму, а потом все остальные игрушки. |  |
| **II.** | | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети идут к игрушкам которые разбросаны на паласе (кубики, кирпичики, шарики)  Педагог интересуется какими игрушками играл зайка.  Затем интересуется где кирпичик. Ребёнок показывает.  Спрашивает, все ли кирпичики одинакового размера? Цвета? Что можно делать из данной игрушки?  Так по каждой игрушке идёт опрос.  Затем задаёт вопрос почему шарик можно катать, а кирпичик и кубик нет? Что мешает?  После предлагает убрать игрушки по корзинкам.  Спрашивает, все ли корзинки одинакового размера?  В маленькую корзинку какие игрушки пойдут? А какие здесь маленькие?  В большие корзинки мы положим, какие игрушки? Почему? Разложим. |  |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | «Вот и разложи игрушки по корзинкам, поставлю на место, где они стояли» (подходит к столу, что - бы поставить, а там оказывается листочки на полу разбросаны)  Воспитатель интересуется чьи? Никто не признаётся. Предлагает посмотреть, что на них изображено, вдруг кто узнает свои вещи.  Дети называют кто на картинки и имитирует движения данного предмета.  физминутка «Кто как делает» - лисичка, мишка, мячик, птичка.  После выясняется, что картинки принадлежат помощнику воспитателя.  Ругаем зайку за то, что чужие вещи брать без разрешения нельзя. Возвращаем вещи. |  |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Замечаем ещё не убранные вещи. Идём убирать.  На столе: зайка, кукла, капуста.  Воспитатель интересуется чем играл ещё зайка.  Затем дети описывают каждую игрушки.  Посте педагог предлагает убрать игрушки на места, где они стоят в группе. Выбирает детей, которые их поставят на место. |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | |  | Воспитатель интересуется всё ли убрали?  -Ребята, что мы делали?  -Кто разбросал игрушки?  -Зачем?  -Какие игрушки убирали?  -Для чего? | 2мин |
| **IV.** | |  | |  |
| **4.1** | | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Воспитатель хвалит детей за помощь.  Потом говорить, что за помощь зайка для ребят приготовил подарок- это пластилин.  Педагог предлагает из данного пластилина слепить для зайки морковку.  Дети проходят за столы, что бы лепить. |  |

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть. 2 мин**

*(дети заходят из раздевалки в группу и видят беспорядок, в центре группы сидит зайка)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите кто к нам пришёл? (Зайка)

(*подходим к зайке*)

-Здравствуй зайка!

Что это ты наделал у нас в группе! Что за бардак!

-Что ты говоришь?

Не ругаться на тебя! Ты не хотел, что - бы так получилось! Игрушки понравились наши. Хотел всеми сразу поиграть.

-Ребята, что - бы зайку не ругать, что он должен сделать? (убрать игрушки на место)

-А знаете, что я подумала! Один зайка убирать игрушки будет долго. Может поможем ему?

**2.Основная часть. 6 мин**

**Воспитатель:** Ребята, давайте начнём убирать игрушки, которые разбросаны на полу. Как вы думаете почему?

-Правильно, потому что, когда будем ставить игрушки на место, через них можно упасть и получить травму.

-Прежде чем начать уборку, давайте пройдём сядем на стульчики. Смотрите под ножки.

-Посмотрите, что здесь за игрушки на паласе? (кубики, кирпичики, шарики)

-Где здесь кубики?

-Они одинаковые по размеру? (Нет)

-Покажите большие. Покажите маленькие.

-Цвет кубиков одинаков? (Нет)

-Какого цвета? (зелёный, жёлтый, красный)

-Что можно делать из кубиков? (строить)

-Где здесь кирпичики? Покажите.

-Размер одинаковый? (ДА)

-Они все какие: большие или маленькие?

-Одного цвета? (нет)

-Назовите цвета кирпичиков.

-Что из кирпичиков можно делать? (строить)

- Где здесь шарики?

-По размеру они одинаковые? Какие они все?

-Цветом одинаковый? (нет)

-Назовите цвета шариков?

-Что можно делать с шариками? (катать)

-Почему шарики можно катать, а кубики и кирпичики нет? Что мешает?

-Ребята давайте уберём игрушки. У меня как раз есть корзинки. Вот в них и уберём.

*(распределяем по корзинам игрушки)*

-В какой корзине игрушек много?

-В какой мало?

-Эти игрушки убрали. Поставим их сюда.

**Физ.минутка**

-Ребята, посмотрите, что за листочки там на полу разбросаны. Пойдёмте посмотрим.

-Кто на первой картинке? (птичка)

-Как птичка пашет крыльями?

(мишка, мяч, лисичка)

-Зайка, где взял листочки?

-Зайка, нужно листочки вернуть, ведь чужие вещи брать очень плохо.

-Миша верни листочки Елене Викторовне пожалуйста.

**Воспитатель:** -Ой, посмотрите, а здесь ещё есть игрушки?

Идёмте сюда. Садитесь.

-Какие игрушки видите на столе? (Машинка, зайка, кукла)

-Где машинка?

- Расскажем, что есть у машинки?

-Кто за рулём в машине сидит?

-Что возит машина в кузове?

-Зачем колёса?

-Где зайка?

-Расскажем про зайку. Что у него есть?

-Где куколка?

-А у куколки лапки или ручка?

-Что ещё у неё есть? - описываем.

-Давайте расставим игрушки на свои места. Где в группе стоит машинка? Зайка?

**3.Итог занятия. 2 мин**

**Воспитатель:** Ребята, что мы делали? (наводили порядок в группе)

-Кто разбросал игрушки? (Зайка)

-Зачем? (Игрушки понравились, хотел со всеми сразу поиграть)

-Какие игрушки убирали.

-Чисто стало в группе. За то, что мы помогли зайке убрать игрушки он нам хочет подарить пластилин. Вы ведь любите лепить?

-Что надо сказать зайке? (Спасибо)

-А давайте для зайки слепим его любимый овощ-морковку.

Проходите садитесь за стол.