**Конструкт занятия**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия в школу»

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.

**Возрастная группа**: подготовительная ко школе группа (6-7 лет)

**Формы организации:** подгрупповая, индивидуальная,

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей подготовительной группы по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Индивидуальная работа** |
| **Обучающие**  Закреплять знания о героях сказок;  Закреплять знания детей о детских писателях.  Закреплять знания о живой и не живой природе.  Актуализировать знание об окружающем мире.  Актуализировать знания о геометрических фигурах.  Закреплять знание звукового анализа слов, характеристика звуков (гласный — согласный)  Актуализировать знания о материках.  **Развивающие**  Закреплять умения счета десятками.  Закреплять умения обратного счета от двадцати.  Закреплять умения читать схемы.  Закреплять умение составлять предложения, и объединять их в связанный по смыслу рассказ.  Закреплять умение составлять предложения, и объединять их в связанный по смыслу рассказ.  Формировать умения взаимоконтроля.  Формировать умения оценивать результаты своей деятельности  Развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением.  Развивать подвижность органов артикуляции.  Развивать навыки звукового анализа, определение места звуков в словах.  Развивать умения ориентироваться в карте.  Развивать умения работать в подгруппах и принимать совместное решение  Продолжать формировать умение ловить и бросать мяч.  **Воспитательные**  Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.  Воспитывать усидчивость, умение слушать.  Воспитывать умения работать в группах.  Воспитывать умение слушать друг друга. | Саша - формировать умение преодолевать застенчивость, быть активным.  Есения - побуждать давать развернутые ответы, говорить громче. |

**Планируемый результат:**

Дети демонстрируют знания об окружающем мире.

Дети проявляют умение ловить и бросать мяч.

Дети проявляют доброжелательность, ответственность, самостоятельность.

Дети демонстрируют усидчивость, умение слушать.

Дети умеют считать десятками.

Дети умеют считать обратным счетам от двадцати.

Дети демонстрируют умения читать схемы.

Дети знают геометрические фигуры.

Дети демонстрируют умения взаимоконтроля.

У детей развито внимание, мышление, связная речь,

Дети демонстрируют умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением.

У детей развит артикуляционный аппарат.

Дети умеют делать звуковой анализ, определять места звуков в словах.

Дети демонстрируют умения различать гласные и согласные звуки.

Дети умеют составлять предложения, и объединять их в связанный по смыслу рассказ.

Дети демонстрируют умения работать в группе.

Дети знают героев сказок;

Дети проявляют умения узнавать писателей по портретам и соотносить писателя с написанным им произведением.

Дети демонстрируют знания о живой и не живой природе.

Дети знают название материков.

Дети проявляют умения ориентироваться в карте.

Дети умеют работать в подгруппах и принимать совместное решение

Дети проявляют умения слушать друг друга.

Дети умеют анализировать результат деятельности.

Дети демонстрируют умение давать оценку своей деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Парамонова, Л.А. «Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. 6-е изд

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* содействие и сотрудничество детей и взрослых.
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Принципы воспитания:** Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;

Воспитание через взаимодействие; через сотрудничество.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип активности, систематичности и последовательности**.**

**Методы воспитания и обучения:** беседа, сюрпризный момент, эмоциональное стимулирование, демонстрация, поощрение, рассказ, иллюстрация, беседа, показ, инструкция, проговаривания, практическая работа, мультимедийный, упражнения, опыт, создание ситуации успеха, игровая ситуации.

**Оборудование:**

Наглядные: Мяч, звонок, два колокольчика, картинки, портреты писателей, книги, предметы из произведений для соотношения с сказкой.

Раздаточный материал: карточки с примерами на каждого ребенка, схема для выбора фигуры на каждого ребенка, блоки Дьениша один комплект на двух детей, цветные карандаши на каждого ребенка. Карточки с ребусам на каждого ребенка, математические веера на каждого ребенка.

Мультимедийные: проектор, презентация, интерактивная доска.

Музыкальные: музыкальное сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы** | **Содержание совместной деятельности**  **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность.**  Смотивировать на предстоящую деятельность | беседа, сюрпризный момент, эмоциональное  стимулирование  Демонстрация | *Дети и воспитатель входят в музыкальный зал под музыку и встают в круг.*  *Воспитатель*  Для начала встанем в круг,  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Мы готовы поиграть!  Можно встречу начинать!  - Давайте поздороваемся со все, кто к нам сегодня пришел.  *Дети*  Здравствуйте!  *Раздается телефонный звонок.*  *Воспитатель*  - Ребята, нам звонят, хотите узнать кто?  *Дети*  - Да хотим.  *На экране появляется Вика, которая уже учится в школе. Вика приглашает ребят на экскурсию в школу.*  - Привет ребята! Я очень рада,  что вы тоже скоро пойдете в первый класс. Приглашаю вас, отправится на  экскурсию в школу «Аксиома», но не простую, а виртуальную  - Кто объяснит, что значит виртуальная экскурсия?  - Ребята, вы согласны отправиться на экскурсию?  *Дети*  - Да  Включается видео, где  показана школа, а Вика рассказывает об «Аксиоме».  *После экскурсии появляются двери и Вика спрашивает ребят.*  *Вика*  -Ребята, как вы думаете, что это за двери? Откроите их, и вы станете  настоящими учениками?  *Воспитатель*  - Ребята, если мы откроем одну из этих дверей, то окажемся в классе,  прозвенит звонок и это означает, что пора выполнять задания, которые нам  подготовили школьники, согласны?  - За выполненные задания мы получим слова, а в конце экскурсии узнаем,  какой девиз у учеников школы «Аксиомы». Как только опять прозвенит  звонок, это означает, что урок окончен, вам интересно, продолжаем экскурсию в школу?  *Дети*  - Да продолжаем | Дети заходят в зал и встают в круг.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Дети заинтересованы телефонным звонком.  Дети слушают и отвечают на вопросы | Дети смотивированы на предстоящую деятельность |
| **2.Основной этап.**  **2.1 Разминка «Вопрос – ответ»**  Актуализировать знание об окружающем мире.  Продолжать формировать умение ловить и бросать мяч. | Инструкция  Беседа | *Воспитатель*  - Перед тем, как мы попадем на урок, нам необходимо провести разминку для  ума. Я сейчас буду бросать вам мяч и задавать вопрос, а вы будите отвечать.  *Воспитатель бросает детям мяч и задает вопрос.*  1. Прибор для измерения времени (часы);  2. Корова в детстве (теленок);  3. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?  (по «зебре»);  4. Назовите весенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);  5. Колобок, обросший иглами (ёжик);  6. В какое время года птицы строят гнёзда? (весной);  7. Как называется наш город? (Каменск-Уральский).  8. Заяц, мышь, олень-это…(животные)  9. Природное явление, когда идет сильный снег? (снегопад)  10. Что нужно делать, если случиться пожар? (позвать на помощь и  позвонить 101, 112);  11. Страна, где мы живем? (Россия).  12. Животное — символ хитрости и ловкости. (Лиса.)  13. Почему птицы осенью улетают на юг? (нет насекомых)  - Молодцы, вы готовы к началу урока, предлагаю вам самостоятельно  выбрать дверь,  которая приведет нас в класс на урок  воспитатель подводит детей к выбору нужной двери. | Дети внимательно слушают условия игры.  Дети ловят мяч и отвечают на вопрос  Дети выбирают  дверь | Дети демонстрируют знания об окружающем мире.  Дети проявляют умение ловить и бросать мяч. |
| **2.2 «Кабинет математики»**  Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности,  самостоятельности.  Воспитывать усидчивость, умение слушать.  Закреплять умения счета десятками.  Закреплять умения обратного счета от двадцати.  Закреплять умения читать схемы.  Актуализировать знания о геометрических фигурах.  Формировать умения взаимоконтроля. | Беседа  Инструкция  Проговаривания  Практическая работа.  Поощрение  Метод взаимной проверки | *Воспитатель объясняет детям правила рассаживания за столы и раздает карточки с примерами.* *На столах лежат*  *цифры от 1 до 10. Детям предлагаются карточки с примерами на сложение и*  *вычитание в пределах 10.*  *Воспитатель*  - Прежде чем сесть за парты, вам нужно найти свое место. Для этого решите пример и занимайте место за столами. Цифра на столе соответствует ответу на примера. *Воспитатель проверяет.*  *Воспитатель*  - Молодцы. Все справились с заданием.  - Начнем урок с математической разминки «Отвечай - не зевай». А помогут  нам в этом математические веера. Я буду задавать вопрос, а вы показывать правильный ответ на веере.  *Воспитатель задает вопросы и проверяет ответы детей, если ребенок ошибается или затрудняется, воспитатель задает наводящий вопрос.*  1. Какой по счету день недели среда? (3)  2. Последующее число, числа 13? (14)  3. Предыдущее число, числа 11? (10)  4. Сколько месяцев в году (12);  5. Сколько рогов у 3-х коров? (6)  6. Сколько углов и сторон у трапеции? (4)  7. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у  мамы? (1).  8. Какой по счету от начала года сейчас месяц?  - Молодцы, веера убираем на край стола, и отвечает первый ряд все вместе:  Посчитайте от 20 до 10 (это какой счет?)  Второй ряд: Продолжи счет десятками 10,20,30,40……  - А теперь послушайте внимательно задачу, и поднимите руку если знаете ответ.  Катится колесо разноцветное: один угол у него красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет будет видно? *(Никакой. У колеса нет углов)*  Следующее задание: все школьники должны уметь читать схемы, ваша  задача найти правильную фигуру по заданной схеме, используя блоки  Дьенеша.  - Проверим, друг друга, молодцы давайте это задание покажем нашим гостям  и расскажем, как найти нужную фигуру (на доске)  - Ребята, а вам интересно было учиться на уроке математики  (Ответ: да).  Первое слово, которое нам оставили школьники «Учись», а от себя добавлю,  учитесь в школе только на 4 и 5. | Дети слушают воспитателя.  Дети берут карточки и решают пример.  Дети рассаживаются за столы в соответствии с номером на столе и полученным ответом на пример на карточке.  Дети отвечают на вопросы при помощи математического веера.  Дети ищут решения, дают ответ, аргументируя его.  Дети выбирают нужную фигуру по определённым признакам, читая схему.  Дети при помощи схемы находят нужную фигуру.  Дети осуществляют взаимоконтроль. | Дети проявляют доброжелательность, ответственность,  самостоятельность.  Дети демонстрируют усидчивость, умение слушать.  Дети умеют считать десятками.  Дети умеют считать обратным счетам от двадцати.  Дети демонстрируют умения читать схемы.  Дети знают геометрические фигуры.  Дети демонстрируют умения взаимоконтроля. |
| **Разминка для глаз**  Снять напряжение с глаз. | Инструкция показ  Проговаривания  упражнения | Звонок, урок окончен. Свои переменки ученики проводят не только весело,  но и с пользой.  Гимнастика для глаз:  Поведи глазами влево незаметно, невзначай.  Кто с тобою рядом, слева? Громко, быстро отвечай.  А теперь глазами вправо ты внимательно смотри.  Кто с тобою рядом, слева? Тихо – тихо говори.  А теперь посмотрим вверх – там высокий потолок.  А сейчас прикроем веки и посмотрим на носок. | Дети выполняют гимнастику для глаз | У детей снято напряжение с глаз |
| **2.3 «Кабинет русского языка».**  Развивать внимание, мышление, связную речь.  Продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением**.**  Развивать подвижность органов артикуляции.  Развивать навыки звукового анализа, определение места звуков в словах.  Закреплять знаниезвукового анализа слов, характеристика звуков (гласный — согласный)  Закреплять умение составлять предложения, и объединять их в связанный по смыслу рассказ.  Воспитывать умения работать в группе. | Инструкция  Проговаривания  Практическая работа.  Показ  Иллюстрация  Упражнения  Поощрение | - Ребята, я вам предлагаю, выбрать следующую дверь.  *Раздаётся звонок, урок начинается. «Кабинет русского языка».*  *Дети и воспитатель стоят в кругу, проговаривают чистоговорку.*  - У нас урок русского языка и для начала давайте сделаем разминку для  язычка и проговорим чистоговорку:  ОЛУ – ОЛУ – ОЛУ - мы приходим в школу  КИ – КИ – КИ - мы ученики  НИК – НИК – НИК – в школе нужен нам дневник.  ИГИ – ИГИ – ИГИ - мы читаем книги  ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок  АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать  ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу.  *Воспитатель предлагает детям пройти и сесть за парты*.  - Молодцы, давайте вспомним, чем отличаются звуки от букв? (звук слышим,  произносим. Букву видим, пишем).  - Какие бывают звуки? (гласные, согласные).  - Какие звуки называются гласными? (которые тянуться, поются, не имеют  преград при произношении).  - Какие звуки называются согласными (которые при произношении  встречают преграду).  -Каким цветом мы обозначаем согласные? (синим, зеленым).  -Каким цветом мы обозначаем гласные? (красным).  *Воспитатель предлагает разгадать ребусы которые лежат на столах.*  - Ребята, я предлагаю вам провести звуковой анализ слова, но слово  зашифровано, вам сначала надо разгадать ребус, а уже потом сделать  звуковой анализ слова, для этого использовать цветные карандаши.  - Молодцы ребята! С этим заданием вы справились очень хорошо!  - Выходим в круг, ребята сейчас каждый из вас придумайте предложение со  своим словом, но главное у нас должен получиться не большой рассказ, как  я пойду в первый класс.  (воспитатель раздает картинки связанные со школой, дети придумывают  предложения)  - Ребята, вы на уроке русского языка вы были такие смекалистые, вот и  второе слово для нас «Смекай».  *Звенит звонок.*  -Урок закончен. | Дети выбирают следующую дверь  Дети слушают воспитателя.  Дети проговаривают чистоговорку.  Дети отвечают на вопросы.  Дети отгадывают ребус и делают звуковой анализ отгаданного слова.  Дети составляют предложение с данным словом. | У детей развито внимание, мышление, связная речь,  Дети демонстрируют умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением**.**  У детей развит артикуляционный аппарат.  Дети умеют делать звуковой анализ, определять места звуков в словах.  Дети демонстрируют умения различать гласные и согласные звуки.  Дети умеют составлять предложения, и объединять их в связанный по смыслу рассказ.  Дети демонстрируют умения работать в группе. |
| **Физминутка**  Снять мышечное напряжение. | Инструкция показ  упражнения | *Воспитатель сам выбирает дверь.*  *Раздаётся звонок, урок начинается. На слайде показан спортивный зал, где*  *дети занимаются.*  *Воспитатель спрашивает у детей:*  - Ребята, как вы думаете,  какой урок сейчас начнется?  *Дети отвечают* (физкультура)  - Правильно, это «Спортивный зал».  Предлагаю заняться спортом, немного размяться, ведь физическая культура  помогает нам укреплять наше здоровье. А проведут урок ученики из школы  «Аксиома»  - Какие вы сегодня активные, и вот что нам оставили школьники «Активным  будь»  *Звонок, урок окончен.* | демонстрируют физическую активность  под видео дети выполняют упражнения | У детей снято мышечное напряжение. |
| **2.4 «Кабинет литературы»**  Закреплять знания о героях сказок.  Закреплять знания детей о детских писателях. | Поисковый  Беседа  Инструкция  Показ  Иллюстрация  Поощрение | *Воспитатель предлагает ребятам выбрать следующую*  *дверь. Раздаётся звонок, урок начинается.*  *На слайде показан кабинет «Литературы»*  *Воспитатель объясняет задание и помогает детям, которые не могут найти пару наводящим вопросом.*  -Ребята, мы с вами много читали, сейчас для вас задание, ребята, которые  справа от меня возьмите любой предмет на этом столе, а ребята слева от  меня подойти к нашей библиотеке и возьмите любую книгу, ваша задача  найти себе пару: предмет и книга, в которой встречается, и объяснить свой  выбор.  А сейчас давайте вспомним писателей, которые написали эти сказки (на  экране портреты писателей)  (Сказки Пушкина: зеркальце, яблоко. Чуковский: телефон, зайчик с  перевязанной лапой, Успенский: пластилин, лупа. Бажов: красивые камни и  ящерица. Барто: мяч и лошадка. Усачев: собачка и ежик)  Ребята, а вы знаете, что в книге можно найти ответ на любой вопрос. А вот и  слово: «Знания». | Дети выбирают следующую дверь.  Дети делятся на группы  Одна группа берет портреты писателей, вторая книги, а третья предметы которые относятся к произведениям писателей.  Дети слушают воспитателя.  Дети разбиваются на тройки по соответствию предмет, книга, портрет. | Дети знают героев сказок;  Дети проявляют умения узнавать писателей по портретам и соотносить писателя с написанным им произведением. |
| **2.5 «Кабинет Географии»**  Закреплять знания о живой и не живой природе.  Актуализировать знания о материках.  Развивать умения ориентироваться в карте.  Развивать умения работать в подгруппах и принимать совместное решение  Воспитывать умение слушать друг друга. | Беседа  Инструкция  Проговаривания  Иллюстрация  Упражнения  Поощрение | *Звонок, урок окончен. Воспитатель предлагает ребятам выбрать следующую*  *дверь*. *Раздается звонок, урок начинается. «Окружающий мир». Воспитатель объясняет правила игры в викторину.*  - Ребята мы с вами за этот год узнали много интересного. Сейчас я вам  предлагаю поиграть в мини-викторину и проверить, что вы запомнили,  делимся на две команды, ваша задача быстро найти ответ на мой вопрос, но  отвечает та команда, которая нажмет на звоночек.  1. Кто такой гиппопотам? (Бегемот)  2. Самое крупное животное в России (Лось)  3. Самый большой хищный зверь? (Белый медведь)  4. Самый большой кусок льда? (Айсберг)  5. У этого великана нос немного длиннее, чем хвост. (Слон.)  6. Животное, которое живет в Китае? (панда)  7. Какое животное изображено на флаге Австралии? (кенгуру)  8. Как  появляются крокодилы? (из яиц в песке)  9. Национальное дерево России (береза)  10. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).  *После викторины воспитатель организовывает детей возле интерактивной доски. Интерактивная игра « Найди материк», нет Африки, Австралии и Антарктиды.*  - Правильно, предлагаю вспомним, какие материки вы знаете.  (*АВСТРАЛИЯ, АФРИКА, ЕВРАЗИЯ, СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА, ЮЖНАЯ*  *АМЕРИКА, АНТАРКТИДА)*  - Ой, ребята мне кажется, не все материки на нашей карте, каких не хватает  - Что вы знаете про эти материки, в Африке всегда…..  А вот в Антарктиде всегда…..  - А на каком материке находиться наша страна?  - Ребята, вы справились с заданиями и слово, которое нам оставили  школьники это - Путь.  *Звонок, урок окончен* | Дети выбирают дверь  Дети делятся на две команды  Дети отвечают на вопросы нажимая на звонок.  Дети подходят к интерактивной доске и находят и называют материки.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети демонстрируют знания о живой и не живой природе.  Дети знают название материков.  Дети проявляют умения ориентироваться в карте.  Дети умеют работать в подгруппах и принимать совместное решение  Дети проявляют умения слушать друг друга. |
| **3.Подведение итогов.**  Формировать умение анализировать результат деятельности.  Побуждать детей давать оценку своей деятельности.. | Беседа  Создание ситуации успеха | - Ребята, я рада, что мы с вами справились со всеми заданиями. А какое  задание было самым легким для вас? А какое задание вызвало у вас  трудности?  - Ребята, все уроки закончились, давайте вспомним слова, которые мы  получили за выполнения заданий. Учись, смекай, активным будь, знания,  путь.  - У нас для вас тоже есть слово «Откроешь», вы скоро откроете для себя  новую страну – эта страна знаний.  Давайте все вместе составим девиз первоклашки:  Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь! | Дети ведут беседу  Дети выбирают | Дети умеют анализировать результат деятельности**.**  Дети демонстрируют умение давать оценку своей деятельности. |
| **4.Открытость**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа | - Уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будете  собираться в школу. В детском саду мы с вами читали, писали, считали,  играли, решали задачи и учили звуки. Мы с вами не успели поговорить еще о  многих интересных науках, которые вам предстоит изучать в школе. Впереди  у вас много интересных открытий, Желаю вам получить в школе много  знаний и много хороших оценок.  Видео от Вики: Молодцы, вы справились с заданиями и узнали девиз школы  «Аксиома» И для того чтобы вы всегда помнили какие у вас уроки, от меня  подарок – расписание.  Спасибо! До свидания! | Дети ведут беседу | Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |