Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №35 городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Адаптация детей раннего возраста к детским образовательным учреждениям»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил:  Воспитатель  Азалия Мокина  Руководитель:  Власова Ю.Ю. |

Уфа-2025

Содержание

[Введение 4](#_Toc206765886)

[1 Психологические аспекты адаптации 6](#_Toc206765887)

[2 Темперамент и характер как факторы адаптации 8](#_Toc206765888)

[3 Сравнительный анализ подходов к адаптации в разных учреждениях 10](#_Toc206765889)

[4 Опрос родителей и воспитателей: выявление проблем 12](#_Toc206765890)

[5 Разработка программы мероприятий для облегчения адаптации 14](#_Toc206765891)

[6 Методические материалы для родителей 16](#_Toc206765892)

[7 Заключительные рекомендации для родителей и воспитателей 18](#_Toc206765893)

[Заключение 20](#_Toc206765894)

[Библиография 22](#_Toc206765895)

# Введение

Адаптация детей раннего возраста к детским образовательным учреждениям представляет собой важную и актуальную тему, которая требует глубокого анализа и понимания. В последние годы наблюдается значительное увеличение числа детей, поступающих в детские сады и другие образовательные учреждения в возрасте от одного до трех лет. Этот период является критически важным для формирования личности ребенка, его эмоционального состояния и социальных навыков. Введение в новую среду может стать источником стресса и тревоги для маленьких детей, что подчеркивает необходимость изучения факторов, влияющих на процесс адаптации.

Одним из ключевых аспектов, который будет рассмотрен в данной работе, является влияние первоначальной привязанности детей к родителям на их эмоциональное состояние в новом окружении. Исследования показывают, что дети, имеющие крепкие эмоциональные связи с родителями, легче справляются с изменениями и быстрее адаптируются к новым условиям. Важно понять, как различные типы привязанности могут влиять на поведение и эмоциональное состояние ребенка в детском саду.

Темперамент и характер ребенка также играют значительную роль в процессе адаптации. Каждый ребенок уникален, и его индивидуальные особенности могут как облегчать, так и усложнять процесс привыкания к новым условиям. В рамках работы будет проведен анализ различных типов темперамента и их влияния на адаптацию, что позволит выявить, какие дети могут испытывать наибольшие трудности и какие стратегии могут быть наиболее эффективными для их поддержки.

Сравнительный анализ подходов к адаптации в разных образовательных учреждениях также станет важной частью исследования. Разные детские сады и центры могут применять различные методики и подходы к адаптации, и понимание этих различий поможет выявить лучшие практики, которые могут быть рекомендованы для широкого применения. Опрос среди родителей и воспитателей позволит собрать информацию о реальных проблемах, с которыми сталкиваются дети в процессе адаптации, и выявить наиболее распространенные трудности.

На основе полученных данных будет разработана программа мероприятий, направленная на облегчение процесса адаптации. Эти мероприятия будут учитывать индивидуальные особенности детей и включать как игровые, так и образовательные элементы, способствующие формированию комфортной и безопасной среды для малышей. Методические материалы для родителей также будут подготовлены, чтобы помочь им лучше понять, как поддержать своих детей в этот важный период.

Заключительные рекомендации для родителей и воспитателей станут итогом работы и будут направлены на создание более благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста. Важно, чтобы все участники процесса — родители, воспитатели и сами дети — были вовлечены в этот процесс, что позволит сделать его более эффективным и менее стрессовым. Таким образом, данное исследование не только освещает актуальные проблемы адаптации, но и предлагает практические решения, которые могут быть внедрены в повседневную практику детских образовательных учреждений.

# 1 Психологические аспекты адаптации

Адаптация детей раннего возраста к детским образовательным учреждениям прямо связана с их эмоциональным состоянием и особенностями формирования привязанностей. Важность теории привязанности, предложенной Джоном Боулби, не вызывает сомнений и находит свое отражение в современных исследованиях [2]. Эта теория подчеркивает, что ранние отношения с caregiver-ом формируют базу для эмоционального развития, безопасности и доверия ребенка.

В процессе адаптации к новым условиям дети могут испытывать разнообразные эмоциональные реакции на разлуку с родителями. У детей с безопасной привязанностью более выражены способности адаптироваться к новым ситуациям, поскольку они чувствуют себя более защищенными. Другие типы привязанности, такие как избегающе-замкнутая и амбивалентная, могут препятствовать успешной адаптации, приводя к тревоге и снижению социальной активности [27].

Согласно исследованиям, дети, у которых отмечается негативная степень привязанности, более охотно привязываются к тем взрослым, которые обеспечивают постоянное внимание и заботу, а также подтверждают их чувства [24]. Важно понимать, что эти привязанности формируются в результате первых взаимодействий с родителями. При отсутствии качественного эмоционального контакта с caregiver-ами может развиться нестабильная привязанность, что затрудняет процесс адаптации в группах [30].

Координация взаимодействий между родителями и воспитателями с учетом индивидуальных особенностей ребенка способствует улучшению адаптационных процессов. Исследования показывают, что положительное взаимодействие и внимательное отношение со стороны педагогов могут значительно улучшить эмоциональное состояние детей в процессе адаптации, позволяя им чувствовать себя в безопасности и комфорте в новой обстановке [2].

Проведение занятий по эмоциональному развитию и установлению доверительных отношений с воспитателями может помочь в успешной социализации и интеграции детей в коллектив. Это также позволяет детям лучше справляться с разрывами в привязанности и уменьшает уровень стресса, связанного с изменением привычной обстановки [25].

Учителя и воспитатели, осознавая важность основ теории привязанности, могут более эффективно поддерживать детей в переходный период, уделяя внимание как эмоциональным, так и социальным аспектам. Применение методов, основанных на понимании эмоциональных потребностей детей, значительно увеличивает шансы на успешную адаптацию к детским образовательным учреждениям.

# 2 Темперамент и характер как факторы адаптации

Индивидуальные различия в темпераменте и характере детей играют важную роль в процессе их адаптации к дошкольным образовательным учреждениям. Темперамент, как предрасположенность к определённым стилям поведения и эмоциональным реакциям, может значительно повлиять на то, как ребенок воспринимает новую среду. Дети, обладающие активным темпераментом, такие как холерики, могут быстрее вступать в взаимодействие с окружающими, но также могут демонстрировать повышенную раздражительность в стрессовых ситуациях [33].

С другой стороны, дети с более спокойным и уравновешенным темпераментом, такие как флегматики, часто адаптируются медленнее, но они также проявляют большую устойчивость к изменениям. Для таких детей важно, чтобы адаптационные процессы проходили постепенно и аккуратно, без резкого изменения привычного уклада жизни [6]. Подход к каждому типу темперамента становится одной из основ успешной адаптации. Например, практические занятия и игры, направленные на снятие напряжения и формирование социальных навыков, могут быть особенно полезны для детей с высоким уровнем эмоциональной возбудимости [23].

Исследования подтверждают, что зрелость эмоциональных реакций также зависит от темперамента. Например, дети, обладающие высокой интересовостью и активностью, вероятнее будут инициаторами взаимодействия, однако могут и испытывать стрессы, когда изменения происходят из-за их самой активности. Это подчеркивает необходимость поддержки со стороны воспитателей и родителей [9]. Адаптация, являясь многофакторным процессом, требует учета этих индивидуальных характеристик, чтобы минимизировать стрессовые реакции и помочь детям успешно справляться с новыми ситуациями.

Изменения в новой социальной среде, такие как взаимодействие со сверстниками, могут вызывать у детей разные эмоциональные реакции. Нужно понимать, что действия по облегчению адаптации должны быть направлены не только на создание комфортной обстановки, но и на учет индивидуальных особенностей темперамента каждого ребенка [20]. Правильный выбор методов и приемов взаимодействия позволит создать поддерживающую атмосферу, способствующую более гармоничному переходу в новую жизнь.

# 3 Сравнительный анализ подходов к адаптации в разных учреждениях

В различных дошкольных образовательных учреждениях применяются разные методы и подходы к адаптации детей раннего возраста, что обусловлено особенностями конкретной образовательной среды и индивидуальными потребностями детей. Один из распространенных методов - участие детей в игровых активности. Исследования показывают, что игры позволяют им легче войти в новую обстановку, снижая тревожность и создавая комфортные условия для общения с ровесниками [16]. Игровая деятельность формирует у малышей положительный эмоциональный фон, что способствует более быстрому принятию нового окружения.

Методики, использующие музыкальное сопровождение, также имеют большой потенциал. Консультации музыкального руководителя подчеркивают важность музыки в процессе адаптации. Музыка не только развлекает детей, но и помогает им установить эмоциональную связь с воспитателями и друг с другом, создавая атмосферу безопасности и доверия [16].

Отличия в методах адаптации могут быть заметны даже в рамках одной сети дошкольных учреждений. В некоторых детских садах, например, используется подход с акцентом на эмоциональную поддержку. В этом случае педагоги знакомят детей с новыми правилами и распорядками через спокойные беседы и индивидуальные беседы с каждым ребенком. Такой метод помогает уменьшить стресс и развивает у детей уверенность в собственных силах [28].

Альтернативный подход заключается в групповой реадаптации, где создаются условия для постепенного привыкания к новой социальной среде. Тут важно организовать пространство с учетом детских интересов, что включает в себя разнообразное развлекательное оборудование и зоны для отдыха. Дети, имея возможность выбирать, что им интересно, быстрее осваиваются в новом окружении [17].

Кроме того, стоит отметить, что существует необходимость в формировании у детей навыков самообслуживания через специальные игровые сессии, что также способствует адаптации. Например, в некоторых учреждениях предусмотрены занятия по выполнению простых бытовых задач, что помогает детям не только стать более независимыми, но и наладить взаимодействие с педагогами и сверстниками [22].

Таким образом, успех адаптации детей зависит не только от применяемых методов, но и от общих условий, создаваемых в учреждении. Важно, чтобы все педагоги были настроены на необходимость индивидуального подхода с учетом уникальных особенностей каждого маленького воспитанника. Эта индивидуализация может оказывать значительное воздействие на дальнейший процесс развития и обучения ребенка [7].

# 4 Опрос родителей и воспитателей: выявление проблем

Проведение опроса среди родителей и воспитателей позволило получить представление о трудностях, с которыми сталкиваются дети раннего возраста в процессе адаптации к детским образовательным учреждениям. Опрос был организован в виде анкеты, в которой родители могли не только описывать свои ожидания и опасения, но и делиться личным опытом адаптации своих детей [29].

Несмотря на разнообразие мнений, опросы показывают, что 50% детей при первом уходе в садик испытывают страх и плачут. Это явно подтверждает необходимость принятия мер для облегчения процесса адаптации [1]. Многие родители выделяют неуверенность и незнание, как справляться с эмоциональными проявлениями своих детей. Например, обращение к специальной литературе или общение с другими родителями на форумах становится частым способом поиска решений [3].

Особую значимость родители придают совместным действиям, как педагогов, так и самих родителей, в этом процессе. Полученные данные демонстрируют, что большинство родителей считает актуальными семинары и родительские собрания, которые ориентированы на тему адаптации детей. Они подчеркивают необходимость знаю что на раннем этапе было бы полезно объединить усилия всех участников образовательного процесса [5].

В анкете родителям предоставлена возможность высказать свое мнение о том, насколько, по их мнению, их участие или отсутствие влияет на адаптацию детей. В результате, многие выразили желание принимать участие в любых мероприятиях, способствующих созданию комфортной атмосферы для детей в саду [4].

Одной из основных проблем, которая нередко озвучивалась в ответах, является недостаток информации о том, что ожидать от процесса адаптации не только самим детям, но и родителям. Как показывает практический опыт, чем больше родители знают о том, как дети проходят этот этап, тем легче воспринимают изменения [3]. Таким образом, адекватное информирование становится важной частью успешной адаптации, и психологи подчеркивают значимость таких мероприятий, как родительские конференции или открытые уроки в детских садах для уверенности родителей в том, что их дети находятся в благоприятной среде [1].

Опрос, в целом, показывает, что адаптация детей в детском саду — это не только переходный процесс для детей, но и серьезный этап в жизни родителей, требующий эмоциональной поддержки и информационной открытости со стороны образовательного учреждения.

# 5 Разработка программы мероприятий для облегчения адаптации

Создание программы мероприятий, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к детским образовательным учреждениям, включает в себя множество компонентов, направленных на снижение уровня стресса и поддержание психологического комфорта малышей. Одним из таких мероприятий является "Сказки с движениями", которое позволяет детям погрузиться в мир сказок, одновременно активируя физическую активность. Игра, основанная на движении во время чтения, формирует безопасное пространство и способствует улучшению эмоционального состояния детей, что особенно важно в начале их пребывания в детском саду [31].

Основу программы составляют мероприятия, ориентированные на развитие социальных навыков детей и их вовлечение в группу. Педагогам рекомендуется проводить совместные игры, направленные на установление связей между детьми. Такие групповые активности не только учат работать в команде, но и помогают малышам находить общие темы для общения, что значительно уменьшает чувство одиночества и неуверенности перед новой средой [11].

Важным аспектом является составление оптимального режима дня. Необходимо обеспечить чередование активной и спокойной деятельности, чтобы у детей была возможность как развлекаться, так и отдыхать. Программа имеет смысл начинать с небольших периодов адаптации, увеличивая их по мере того, как дети начинают чувствовать себя более уверенно в новой среде [22]. Установление строгого порядка и разумной последовательности действий поможет малышам быстрее привыкнуть к распорядку.

Ключевым элементом программы является создание эмоционально благоприятной атмосферы. Педагоги должны быть чуткими и отзывчивыми, проявляя заботу и внимание к каждому ребенку. Умение учителя поддерживать позитивное взаимодействие создает у детей ощущение защищенности и уверенности, что является критически важным в процессе адаптации [19].

Программа также включает в себя активное сотрудничество с родителями, куратором которых является воспитатель. Участие родителей в адаптационных процессах будет способствовать более глубокой связи между домом и детским садом, что помогает детям легче переносить разлуку с семьей. Также важно регулярно проводить встречи с родителями, чтобы обсуждать успехи и возникающие проблемы, и при необходимости вносить коррективы в процесс адаптации [10].

Воспитанники, имеющие поддержку со стороны семьи и педагогов, быстрее осваивают образовательную среду, становятся более открытыми к общению и новым знаниям. Успешная адаптация требует активного участия всех сторон, вовлеченных в жизнь ребенка, что и составляет основу данной программы мероприятий.

# 6 Методические материалы для родителей

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению требует особого внимания со стороны родителей, педагогов и самого ребенка. Практические рекомендации по облегчению этого процесса включают несколько ключевых аспектов.

Во-первых, важно заранее познакомить ребенка с новым окружением. Направляйтесь в детский сад вместе с ним, просматривайте фотографии и рассказывайте о том, что ждет впереди. Это поможет ребенку ощутить себя более уверенно, когда он окажется в новой обстановке [32].

Во-вторых, следует внедрять в повседневную жизнь ритуалы, связанные с походом в детский сад. Например, утренние приготовления и прощание могут стать приятными традициями, которые помогут ребенку легче воспринимать расставание [14].

Третьим важным моментом является создание комфортной эмоциональной атмосферы. Общение с ребенком о его чувствах и переживаниях может служить отличным началом. Родители могут регулярно задавать вопросы, позволяя малышам делиться своими впечатлениями. Такой диалог способствует формированию чувства безопасности [15].

Также следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторые дети быстрее адаптируются к новым условиям, в то время как другим может потребоваться больше времени. Существует множество методик, которые помогут определить, как именно поддержать эмоциональное состояние малыша. Например, игры, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости и взаимодействию с окружающими, могут значительно облегчить адаптацию [12].

Не стоит забывать о совместной деятельности: вовлекайте детей в групповую игру с другими детьми до начала адаптации. Это может быть организовано в форме простых игр, что уменьшает тревожность и помогает наладить дружеские связи [13].

Поддерживайте регулярный контакт с воспитателями. Это позволит лучше понять, как проходит адаптационный период, и получить рекомендации по дальнейшим действиям. Согласованность между домом и детальным садом способствует уменьшению стресса и повышению уверенности у ребенка [14].

В конечном счете, основная задача родителей в этот период – создать для ребенка условия, способствующие позитивному восприятию нового опыта в детском саду. Это, в свою очередь, поможет развить у малыша навыки, необходимые для успешной социализации и учебы в будущем [12].

# 7 Заключительные рекомендации для родителей и воспитателей

Адаптация детей раннего возраста к дошкольным образовательным учреждениям — это сложный и многогранный процесс, требующий внимания не только со стороны воспитателей, но и родителей. Успех этого процесса во многом зависит от того, как родители подходят к подготовке своего ребенка к новому этапу жизни.

Первый шаг к успешной адаптации — ознакомление детей и родителей с дошкольным учреждением. Родители должны посетить детский сад, пройтись по территории, познакомиться с воспитателями и показать ребенку группу, где он будет проводить время. Это создаст у детей позитивное восприятие нового места [34]. Кроме того, стоит объяснить ребенку, что его ждет в детском саду, а также обсудить режим дня, который часто отличается от привычного домашнего. Понимание отличий между домом и детским садом поможет родителям плавно адаптировать домашние условия к новым требованиям [34].

Психологическая поддержка также играет важную роль. Родители должны поддерживать позитивный настрой, рассказывая о положительных аспектах посещения детского сада, таких как новые друзья, интересные занятия и игры. Это поможет ребенку быстрее привыкнуть к новому окружению [21]. Важно, чтобы родительский настрой отражал уверенность и положительные эмоции, которые ребенок сможет перенять.

Следует активно использовать поэтапный подход к адаптации. Начать можно с коротких периодов пребывания в детском саду, постепенно увеличивая время. Это поможет ребенку более комфортно войти в новую среду и снизить уровень стресса [26]. Признаки успешной адаптации включают уменьшение泪 глаз и капризов, а также желание идти в детский сад по утрам.

Воспитатели, в свою очередь, также должны оказывать поддержку в трудные моменты, проявляя чуткость и уважение к эмоциональному состоянию детей. Обсуждение с родителями фаз адаптации поможет всем участникам образовательного процесса лучше понять потребности детей [8]. Важно, чтобы воспитатели объясняли родителям, с какими эмоциональными состояниями дети могут столкнуться и как справляться с ними.

Наконец, родителям стоит помнить об индивидуальности каждого ребенка. Некоторые дети адаптируются быстрее, другие требуют больше времени и терпения. Предоставляя ребенку возможность адаптироваться в его собственном темпе, родители помогают сформировать у него уверенность и самооценку, что будет полезно не только в дошкольный период, но и на всех следующих этапах его жизни [18].

Таким образом, взаимодействие между родителями и воспитателями, совместная работа над адаптацией ребенка к детскому саду заключаются в создании комфортной и позитивной среды, максимально соответствующей потребностям каждого ребенка.

# Заключение

Адаптация детей раннего возраста к детским образовательным учреждениям представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимательного изучения и понимания. В ходе нашего исследования мы рассмотрели различные аспекты, влияющие на этот процесс, и выявили ключевые факторы, которые могут облегчить переходный период для детей и их родителей.

Первоначальная привязанность детей к родителям играет важную роль в их эмоциональном состоянии при вступлении в новое окружение. Дети, которые чувствуют себя уверенно и безопасно в отношениях с родителями, как правило, легче адаптируются к новым условиям. Это подчеркивает необходимость создания крепкой эмоциональной связи между родителями и детьми, что может стать основой для успешной адаптации в детском саду.

Темперамент и характер ребенка также оказывают значительное влияние на процесс адаптации. Дети с различными типами темперамента могут по-разному реагировать на изменения в окружающей среде. Например, интроверты могут испытывать больше трудностей в новых социальных ситуациях, в то время как экстраверты могут быстрее находить общий язык с другими детьми и воспитателями. Понимание этих индивидуальных различий позволяет родителям и воспитателям разрабатывать более персонализированные подходы к каждому ребенку, что, в свою очередь, способствует более гладкому процессу адаптации.

Сравнительный анализ подходов к адаптации в различных образовательных учреждениях показал, что существует множество методов и стратегий, которые могут быть использованы для облегчения этого процесса. Некоторые учреждения акцентируют внимание на создании комфортной и безопасной атмосферы, другие — на активном вовлечении родителей в процесс адаптации. Важно, чтобы каждая образовательная организация учитывала свои особенности и потребности детей, разрабатывая адаптационные программы, которые будут наиболее эффективными в конкретных условиях.

Опрос среди родителей и воспитателей выявил множество проблем, с которыми сталкиваются дети в процессе адаптации. Наиболее распространенными трудностями являются страх перед разлукой с родителями, трудности в общении с другими детьми и необходимость привыкания к новым правилам и распорядку. Эти данные стали основой для разработки программы мероприятий, направленных на облегчение процесса адаптации. В рамках программы предлагаются различные активности, которые помогут детям постепенно привыкать к новому окружению, развивать социальные навыки и укреплять эмоциональную устойчивость.

Методические материалы для родителей, подготовленные в ходе исследования, содержат рекомендации по поддержке детей в период адаптации. В них рассматриваются различные стратегии, которые могут помочь родителям создать комфортные условия для своих детей, а также советы по взаимодействию с воспитателями. Заключительные рекомендации подчеркивают важность совместной работы родителей и воспитателей, а также необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, успешная адаптация детей раннего возраста к детским образовательным учреждениям зависит от множества факторов, включая эмоциональную привязанность, темперамент, подходы образовательных учреждений и активное участие родителей. Понимание этих аспектов и применение полученных рекомендаций могут значительно облегчить этот важный этап в жизни ребенка, способствуя его гармоничному развитию и социализации.

# Библиография

1. АНКЕТА для родителей по проблеме адаптации ребенка... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/anketa-dlya-roditeley-po-probleme-adaptacii-rebenka-k-usloviyam-dou-684695.html, свободный. - Загл. с экрана

2. Адаптация детей раннего возраста и теория привязанности [Электронный ресурс] // rybakovprokids.org - Режим доступа: https://rybakovprokids.org/tpost/n5govzghi1-adaptatsiya-detei-rannego-vozrasta-i-teo, свободный. - Загл. с экрана

3. Анкетирование родителей «Как прошла адаптация в детском...» [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/anketirovanie-roditelei-kak-proshla-adaptacija-v-detskom-sadu.html, свободный. - Загл. с экрана

4. Анкетирование родителей в период адаптации к ДОУ... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-181024089\_4456, свободный. - Загл. с экрана

5. Анкетирование родителей в период адаптации ребенка... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/648805, свободный. - Загл. с экрана

6. Влияние темперамента детей 2-3 лет на их адаптацию... [Электронный ресурс] // www.uchmet.ru - Режим доступа: https://www.uchmet.ru/library/material/249687/, свободный. - Загл. с экрана

7. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] // dspace.tltsu.ru - Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/28648/1/михалкина а.а.\_ппобп-1801в.pdf, свободный. - Загл. с экрана

8. Детский сад: как облегчить адаптацию ребенка? [Электронный ресурс] // azbyka.ru - Режим доступа: https://azbyka.ru/deti/detskij-sad-kak-oblegchit-adaptatsiyu-rebenka, свободный. - Загл. с экрана

9. Дипломная работа на тему "Адаптация детей раннего возраста..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-adaptaciya-detej-rannego-vozrasta-k-usloviyam-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-6579128.html, свободный. - Загл. с экрана

10. Игры с детьми 1.5-3 лет в период адаптации к детскому саду [Электронный ресурс] // zvezdochkanu.tvoysadik.ru - Режим доступа: https://zvezdochkanu.tvoysadik.ru/site/pub?id=66, свободный. - Загл. с экрана

11. Мероприятия, направленные на облегчение... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-meroprijatija-napravlenye-na-oblegchenie-adaptacionogo-perioda-u-detei-ranego-vozrasta-k-uslovijam-do.html, свободный. - Загл. с экрана

12. Методическая разработка на тему «Создание условий для...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-sozdanie-usloviy-dlya-uspeshnoy-adaptacii-detey-rannego-vozrasta-k-dou-3944080.html, свободный. - Загл. с экрана

13. Методические рекомендации для воспитателей групп раннего... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-vospitatelei-grup.html, свободный. - Загл. с экрана

14. Методические рекомендации для педагогов по адаптации детей... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-po-adaptaci-dlja-pedagogov-dlja-detei-ranego-vozrasta.html, свободный. - Загл. с экрана

15. Методическое пособие [Электронный ресурс] // ds135.centerstart.ru - Режим доступа: https://ds135.centerstart.ru/sites/ds135.centerstart.ru/files/archive/метод разработка создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста\_1.pdf, свободный. - Загл. с экрана

16. Методы и приемы адаптации детей раннего возраста... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-adaptaci-detei-ranego-vozrasta-k-uslovijam-dou.html, свободный. - Загл. с экрана

17. Особенности адаптации детей раннего возраста к ясельной... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti\_adaptaczii\_detej\_rannego\_vozrasta\_k\_yaselnoj\_gruppe\_detskogo\_sada/, свободный. - Загл. с экрана

18. Полезная информация воспитателям для помощи в адаптации... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/poleznaya\_informacziya\_vospitatelyam\_dlya\_pomoshhi\_v\_adaptaczii\_malyishej\_v\_detskom\_sadu/, свободный. - Загл. с экрана

19. Программа по адаптации детей раннег возраста [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/programma-po-adaptacii-detej-ranneg-vozrasta-5321415.html, свободный. - Загл. с экрана

20. Психологические особенности детей раннего возраста... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/psihologicheskie-osobenosti-detei-ranego-vozrasta-v-period-adaptaci-v-doshkolnom-uchrezhdeni.html, свободный. - Загл. с экрана

21. Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendaci-dlja-vospitatelei-v-period-adaptaci-detei-doshkolnogo-vozrasta-k-uslovijam-dou.html, свободный. - Загл. с экрана

22. "Создание условий для успешной адаптации детей раннего..." [Электронный ресурс] // abdullina-nessonev-sch58-podolsk.edumsko.ru - Режим доступа: https://abdullina-nessonev-sch58-podolsk.edumsko.ru/articles/post/3031813, свободный. - Загл. с экрана

23. Темперамент ребенка и его влияние на адаптацию к ДОУ. [Электронный ресурс] // korneeva-zddou9.edumsko.ru - Режим доступа: https://korneeva-zddou9.edumsko.ru/folders/post/1203153, свободный. - Загл. с экрана

24. Теория привязанности Джона Боулби или как вырастить ребенка... [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: https://www.b17.ru/article/339316/, свободный. - Загл. с экрана

25. Теория привязанности — Википедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/теория\_привязанности, свободный. - Загл. с экрана

26. Уважаемые родители, Вам хочется, чтобы ваш ребенок... [Электронный ресурс] // ds190-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://ds190-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/userfiles/konsul\_tatsii/2425/avgust\_adaptatsiya\_2025.pdf, свободный. - Загл. с экрана

27. Эмоциональная привязанность ребенка к матери... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-yemocionalnaja-privjazanost-rebenka-k-materi-i-osobenosti-adaptaci-detei-ranego-vozrasta.html, свободный. - Загл. с экрана

28. адаптация детей раннего возраста к условиям доу | Материал... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/04/03/adaptatsiya-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-dou, свободный. - Загл. с экрана

29. анкета по вопросам адаптации ребенка к условиям доу | Тест... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/31/anketa-po-voprosam-adaptatsii-rebenka-k-usloviyam-dou, свободный. - Загл. с экрана

30. дети раннего возраста. теория привязанности. | Презентация... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/05/deti-rannego-vozrasta-teoriya-privyazannosti, свободный. - Загл. с экрана

31. мероприятия по облегчению течения адаптации доу | Материал... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/04/05/meropriyatiya-po-oblegcheniyu-techeniya-adaptatsii, свободный. - Загл. с экрана

32. методическая разработка адаптация детей раннего возраста... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/06/10/metodicheskaya-razrabotka-adaptatsiya-detey-rannego, свободный. - Загл. с экрана

33. особенности адаптации ребенка к д/с по его темпераменту. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/15/osobennosti-adaptatsii-rebenka-k-ds-po-ego-temperamentu, свободный. - Загл. с экрана

34. рекомендации для педагогов в период адаптации детей к доо [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/15/rekomendatsii-dlya-pedagogov-v-period-adaptatsii-detey-k-doo, свободный. - Загл. с экрана