**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ МЕТОДИК В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

Сенсорное развитие является основой формирования когнитивных, моторных и коммуникативных навыков, что делает использование сенсорных методик особенно значимым в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У детей с особенностями развития часто наблюдаются нарушения восприятия и обработки сенсорной информации, что может затруднять их взаимодействие с окружающим миром. Применение сенсорных методик помогает устранить или минимизировать эти трудности, создавая условия для более успешного обучения и социализации.

Сенсорные методики основываются на целенаправленном использовании тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных и вкусовых стимулов. Такой подход позволяет активизировать работу всех анализаторов, способствует гармонизации сенсорного восприятия и создает основу для дальнейшего развития ребенка. Для детей с особенностями развития, включая детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью и другими формами ОВЗ, сенсорная интеграция становится ключевым инструментом в преодолении сложностей, связанных с восприятием и обработкой информации.

Одной из главных задач сенсорных методик является развитие сенсорной интеграции, то есть способности мозга координировать и интерпретировать информацию, поступающую от разных органов чувств. У детей с ОВЗ нарушения в этой области могут проявляться в повышенной или пониженной чувствительности к сенсорным стимулам, что влияет на их поведение, эмоциональное состояние и способность к обучению. Например, избыточная реакция на звуки или прикосновения может вызывать у ребенка тревогу и отвлекать его от учебного процесса, тогда как недостаточная чувствительность может снижать мотивацию и интерес к занятиям.

Применение сенсорных методик позволяет снизить уровень тревожности и дискомфорта, помогая ребенку адаптироваться к образовательной среде. Использование сенсорных игр, таких как работа с песком, водой или кинетическими материалами, создает возможности для обучения через экспериментирование и самостоятельное открытие нового. Такие занятия способствуют развитию мелкой моторики, концентрации внимания и творческого мышления, а также укрепляют эмоциональную связь между педагогом и учеником.

Сенсорные методики находят широкое применение и в групповой работе, способствуя социализации детей с ОВЗ. Работа в сенсорных комнатах, оснащенных разнообразными стимуляторами, такими как мягкие модули, световые панели и интерактивные поверхности, помогает детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивать навыки сотрудничества и совместного решения задач. Для детей с особенностями поведения такие занятия становятся эффективным способом освоения навыков саморегуляции, что в дальнейшем положительно сказывается на их успеваемости и общем уровне адаптации.

Кроме того, сенсорные методики играют важную роль в формировании у детей навыков самостоятельности. Через обучение базовым действиям, таким как одевание, прием пищи или выполнение простых бытовых задач, ребенок приобретает уверенность в своих силах и учится справляться с повседневными ситуациями. Включение сенсорных элементов в эти задачи, например, использование текстурированных материалов или звуковых сигналов, помогает ребенку легче воспринимать и усваивать новый опыт.

Для успешного использования сенсорных методик важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог должен выбирать стимулы и задания, соответствующие уровню развития и текущим потребностям ученика. Например, для ребенка с избыточной сенсорной чувствительностью важно избегать чрезмерно интенсивных стимулов, тогда как для детей с пониженной чувствительностью следует использовать более яркие и насыщенные воздействия.

Таким образом, использование сенсорных методик в обучении детей с ОВЗ открывает возможности для гармоничного развития сенсорного восприятия, когнитивных и социальных навыков, а также способствует созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды. Эти методы позволяют не только решать образовательные и коррекционные задачи, но и укреплять эмоциональное и физическое состояние ребенка, создавая основу для его успешной интеграции в общество.

**Список литературы**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>

2. Седова, Н. В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями / Н. В. Седова, О. Ю. Царапкина, М. К. Шувалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 408-410.