**Использование Инновационных технологий в работе с детьми ОВЗ.**

Воспитатель: Потоцкая Светлана Петровна

При работе с детьми с ОВЗ необходим комплексный подход. Это предполагает согласованную работу разных специалистов: дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя, врачей разного профиля (психиатра, невропатолога), инструктора по ФК, В нашем саду есть такая возможность, у нас сквозное планирование со всеми специалистами по 5образовательным областям и поэтому мы используем это, как одно из важных средств, преодоления нарушений у детей.

Работать с детьми ЗПР обычными традиционными методами и приемами мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Поэтому, на занятиях с детьми использую нетрадиционные методы и формы работы: соответствующие возрасту детей пособия - дидактические игры, маски, кукольный и пальчиковый театры, магнитофонные записи, наглядные учебные пособия, литературу, логоритмические упражнения, песочную терапию……

Хотелось бы представить некоторые из них:

**«Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера »** - уникальный по своим возможностям дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи интеллектуального развития детей с ЗПР.

Блоки Дьенеша используются для развития мыслительных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры с блоками Дьенеша палочками Кюизенера способствуют развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и тактильного восприятия у детей дошкольного возраста.

 З.Дьенеш назвал ***первый этап свободной игрой.*** Суть его заключается, что ребенок с помощью проб и ошибок решает задание по нахождению геометрических фигур. ***Второй этап-игра с правилами***. Педагог знакомит детей с правилами выполнения заданий, и дети выполняют поставленные задачи от начала и до конца. ***На третьей стадии*** происходит процесс сравнения, здесь используем разнообразные материалы, для усвоения алгоритма составления геометрических заданий. Эта стадия развивает абстрактное мышление. ***Четвертый этап*** помогает понять детям в ходе игры воспринимать абстрактный смысл предметов. На этом этапе используем разнообразные диаграммы и таблицы. На ***пятом символическом этапе*** дети в ходе игр приходят к пониманию, что серия из двух или более шагов приводит к одному результату. Для описания карт-игр используется различные символы. Заключительный ***шестой этап*** самый долговременный, здесь предлагаются различные описания карт-игр, предлагаются правила, позволяющие прийти к необходимым логическим выводам

При обучении детей мы задействуем как можно больше анализаторов *(слух, зрение, осязание и т. д.)*

* В своей **работе** мы широко используем **мнемотехнику** – искусство запоминания для развития связной речи, памяти, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, воображения, мелкой моторики рук детей. Мы определили структуру **мнемотехники**, которая строится от простого к сложному. **Работа с мнемоквадратами**.
* Например: ёлочка *(какая)* колючая
* научить детей *«читать»* простые схемы из 2 – 4 символов.

Например: при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот приём хорошо **использовать для работы с загадкой**.

**Работа с мнемодорожками**.

 учим детей *«читать»* простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.

**Работа с мнемотаблицами это схема**, в которую заложена определённая информация *(стих космонавт)*

Для развития речи и мелкой моторики рук мы **применяем технологию***«Су-джок»*.

Нами была составлена картотека игр *«Су-джок»*, их мы используем в НОД, в качестве физминуток, также используем  при рассказывании логопедических сказок.

 Очень остро в нашей группе стоит проблема сенсорного развития детей. Сенсорное развитие – это развитие восприятия детей и формирование их представлений о внешних свойствах предметов: величине, цвете, форме, положении в пространстве, запахе, вкусе и т. д. Для сенсорного развития детей в нашей группе, наряду с традиционными формами (НОД по ФЭМП, экологическому воспитанию, конструированию, различные дидактические игры и т. д., мы используем **инновационные формы**, такие как игры с кинетическим песком, бизиборд, *«сухой душ»*, сухой бассейн, сенсорный уголок.

Игры с кинетическим песком мы проводим как в форме игр с обычным песком: с использованием формочек, природных материалов – камней, ракушек и т. п., так и в сочетании с рассказыванием сказок, стихов,знакомство с цифрами и буквами **Примеры игр**: *«Секретики»* - детям предлагается спрятать, *«засекретить»* игрушки, геометрические фигуры и т. п.; *«Сапер»* - рука одного игрока превращается в *«мину»*, задача другого игрока, *«сапера»*, откопать *«мину»*, не дотрагиваясь до нее; *«Бусы для мамы»* - дети из маленьких камней, ракушек, фасоли выкладывают на песке бусы.

Бизиборд – это развивающая доска по методу Монтессори, на которой прикреплены различные детали, приспособления для кинестетического взаимодействия, такие как: замки-молнии, дверные цепочки и шпингалеты, пуговицы, звонки, выключатели, фонарики, деревянные счеты и т. п. В процессе занятий с бизибордом ребенок пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая моторика рук, формируются понятия цвета, размера, формы. Помимо этого данная разработка способствует формированию мотивации к обучению. В процессе решения практических задач у дошкольника с ОВЗ формируются важные личностные качества – усидчивость, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.

Сухой душ – разноцветные атласные ленты спускаются вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Разноцветные ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают воспринимать пространство и своё тело в нем. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За *«струями»* лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно важно для аутичных детей.

Такие игрымы используем в работе с детьми нашей группы не только для развития сенсорики и познавательных процессов, но и для развития, коррекции эмоциональной сферы. В связи с этим была открыта сенсорная комната со всем необходимым оборудованием. Это очень помогает детям успокоиться, отвлечься при эмоциональных *«всплесках»*, т. к. у детей с ЗПР и РАС существует ряд особенностей: повышенный уровень агрессивности, сниженный уровень самоконтроля, неустойчивость настроения, негативизм.

Для снятия психического напряжения, утомления мы используем музыку. Так, для расслабления детей перед сном, включаем аудиозаписи колыбельных мелодий. В течение дня включаем детские песни, проводим игры с музыкальным сопровождением, релаксацию под спокойную музыку. Музыка помогает создать благоприятный эмоциональный фон в группе.

В работе с нашими детьми используем ИКТ – технологии: как в качестве обучающего средства, так и для того, чтобы повышать свой проф. уровень.

В своей **работе** мы используем проектную деятельность, которая основывается на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес, формирует навыки сотрудничества, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс. (Краски радуги, Блоки Дьенеша, В мире сказок, Развитие познавательной и речевой активности через экспериментальную деятельность)

**Применяя** все перечисленные выше **технологии**, по итогам мониторинга, мы видим динамику в развитии психических процессов детей. Развивается звуковая и связная речь детей. У них увеличивается познавательная активность, появляется усидчивость, самостоятельность, уверенность в своих силах.