**Ихсанова Л.Ш. Урок 108: Три типа склонения имен существительных**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник:** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, раздаточный материал.

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л-2, М-1, М-2, М-4, Рус-10.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели**: различает три типа склонения имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень/планируемый результат** | **ОЦЕНИВАНИЕ****РЕЗУЛЬТАТА** |
| **Знание:** определяет тип склонения имён существительных, обосновывая свой выбор | Составление текста |
| **Понимание:** находит отличительные признаки трех типов склонения имен существительных | Взаимопроверка |
| **Применение:** применяет полученные знания на практике, сотрудничает при выполнении заданий. | Самоконтроль |
| **Функциональность:** использует полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | Работа по карточке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Учебное задание** | **Целевые ориентиры** | **Примечание** |
| 1. Мотивационно - организационный | 5 мин. | Проблематизация  | *Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению имени существительного.**- А теперь посмотрите на доску.**Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?***Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь.****Проверка** *- Итак, как вы уже догадались, тема сегодняшнего урока это? (Типы склонения имен существительных)* | Л-2 |  |
| 2. Знание | 10 мин. | Обобщение результатов работы и объяснение нового материала. | **Работа в группах***- Ребята, вы смогли правильно «расселить» существительные, но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.**- Какие сказочные зачины вам известны? («Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…» и т.д.)**- Прочитайте, что у вас получилось.***Работа с учебником.***- Откройте, пожалуйста, страницу 25 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю:***«!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - » - думал иначе.****Проверка:***- Что вы знали?**- Что для вас новое?* | М-1, М-2, М-4 |  |
| 3. Понимание | 10 мин. | Организация парной работы, метод опроса | **Работа в парах. Взаимопроверка.****Задание:** Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.**Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).***- Чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.***Составление алгоритма:***Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).**Определить род.**Выделить окончание.**По роду и окончанию определить склонение.***Проверка, проговаривая слова согласно алгоритму.****Наблюдение и сравнение** *- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном заданий вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ь или не ставится?**Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.***«Ь после шипящих на конце слова»****Пишется Ь:**У сущ. 3 склонения.**Не пишется Ь:**У сущ. 1 и 2 склоненияУ сущ. в Р.п. мн.ч. | М-1, М-2, Рус-10 |  |
| 4. Применение | 10 мин. | Организация самостоятельной работы | **Самостоятельная работа.***- На партах лежат карточки с заданием. Выберите задания базового или повышенного уровня. Выполните задания. После окончания работы проверьте свои ответы по эталону.***1 (базовый уровень)*****Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.***Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)**2 (повышенный уровень)*****Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.***Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?). | М-1, М-2, Рус-10 |  |
| 5. Функциональность | 8 мин. | Организация самостоятельной работы | Ребята, перед вами лежат карточки со словами: колокольчик, ирис, лилия, сирень, василек, астра, хризантема, герань, ромашка, тюльпан, роза, клевер, незабудка, полынь, гвоздика. Вам нужно: 1. Распределить имена существительные по трем типам склонения. 2. Используя предложенные слова, составить небольшой рассказ о саде вашей мечты. | М-1, М-2, Рус-10 |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин. | Разъяснение домашнего задания | Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите склонение и падеж существительных.1. Летом мы отдыхали в Тул.., Казан.., Омск.. .2. Осенью убрали урожай морков.., черешн.., петрушк.. .3. В нашей мес..ност.. много сирен.., гвоздик.., черемух.. .4. В Казан.. на площад.. есть фабрика обув.. .5. По Сибир.. мы ехали на машин.. и на лошад.. . | Рус-10 |  |