**Ихсанова Л.Ш. Урок 108: Три типа склонения имен существительных**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник:** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, раздаточный материал.

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л-2, М-1, М-2, М-4, Рус-10.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели**: различает три типа склонения имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень/планируемый результат** | **ОЦЕНИВАНИЕ**  **РЕЗУЛЬТАТА** |
| **Знание:** определяет тип склонения имён существительных, обосновывая свой выбор | Составление текста |
| **Понимание:** находит отличительные признаки трех типов склонения имен существительных | Взаимопроверка |
| **Применение:** применяет полученные знания на практике, сотрудничает при выполнении заданий. | Самоконтроль |
| **Функциональность:** использует полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | Работа по карточке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Учебное задание** | **Целевые ориентиры** | **Примечание** |
| 1. Мотивационно - организационный | 5 мин. | Проблематизация | *Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению имени существительного.*  *- А теперь посмотрите на доску.*  *Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?*  **Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь.**  **Проверка**  *- Итак, как вы уже догадались, тема сегодняшнего урока это? (Типы склонения имен существительных)* | Л-2 |  |
| 2. Знание | 10 мин. | Обобщение результатов работы и объяснение нового материала. | **Работа в группах**  *- Ребята, вы смогли правильно «расселить» существительные, но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.*  *- Какие сказочные зачины вам известны? («Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…» и т.д.)*  *- Прочитайте, что у вас получилось.*  **Работа с учебником.**  *- Откройте, пожалуйста, страницу 25 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю:***«!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - » - думал иначе.**  **Проверка:**  *- Что вы знали?*  *- Что для вас новое?* | М-1, М-2, М-4 |  |
| 3. Понимание | 10 мин. | Организация парной работы, метод опроса | **Работа в парах. Взаимопроверка.**  **Задание:** Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.  **Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).**  *- Чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.*  **Составление алгоритма:**  *Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).*  *Определить род.*  *Выделить окончание.*  *По роду и окончанию определить склонение.*  **Проверка, проговаривая слова согласно алгоритму.**  **Наблюдение и сравнение**  *- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном заданий вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ь или не ставится?*  *Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.*  **«Ь после шипящих на конце слова»**  **Пишется Ь:**  У сущ. 3 склонения.  **Не пишется Ь:**  У сущ. 1 и 2 склонения  У сущ. в Р.п. мн.ч. | М-1, М-2, Рус-10 |  |
| 4. Применение | 10 мин. | Организация самостоятельной работы | **Самостоятельная работа.**  *- На партах лежат карточки с заданием. Выберите задания базового или повышенного уровня. Выполните задания. После окончания работы проверьте свои ответы по эталону.*  **1 (базовый уровень)**  ***Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.***  Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)  **2 (повышенный уровень)**  ***Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.***  Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?). | М-1, М-2, Рус-10 |  |
| 5. Функциональность | 8 мин. | Организация самостоятельной работы | Ребята, перед вами лежат карточки со словами: колокольчик, ирис, лилия, сирень, василек, астра, хризантема, герань, ромашка, тюльпан, роза, клевер, незабудка, полынь, гвоздика.  Вам нужно: 1. Распределить имена существительные по трем типам склонения. 2. Используя предложенные слова, составить небольшой рассказ о саде вашей мечты. | М-1, М-2, Рус-10 |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин. | Разъяснение домашнего задания | Спишите, вставив пропущенные буквы. Определите склонение и падеж существительных.  1. Летом мы отдыхали в Тул.., Казан.., Омск.. .  2. Осенью убрали урожай морков.., черешн.., петрушк.. .  3. В нашей мес..ност.. много сирен.., гвоздик.., черемух.. .  4. В Казан.. на площад.. есть фабрика обув.. .  5. По Сибир.. мы ехали на машин.. и на лошад.. . | Рус-10 |  |