Формирующее оценивание**.** Элементы формирующего оценивания на уроке географии.

Формирующее оценивание является важным инструментом современного образования, направленным на повышение качества обучения и развития обучающихся. Оно включает использование различных подходов и инструментов, направленных на получение обратной связи и коррекцию учебных процессов.

**Основные принципы формирующего оценивания**

* Ориентация на поддержку учения, а не исключительно на выставление отметок.
* Регулярная обратная связь, помогающая ученику увидеть пути дальнейшего совершенствования.
* Акцент на развитии метакогнитивных способностей (умение планировать учебную деятельность, анализировать свое понимание).
* Создание условий для самовыражения и самооценки учеников.

**Элементы формирующего оценивания на уроках географии**

**1. Рефлексия учебной деятельности**

Регулярно предлагайте ученикам задуматься над собственными успехами и трудностями. Например, проведите короткую письменную или устную рефлексию ("Что нового узнал? Что было сложно? Как планируешь преодолеть трудности?")

**2. Вопросы открытого типа**

Задавайте вопросы, стимулирующие аналитическое мышление и формирование выводов. Пример вопроса: "Почему именно эта река считается самой длинной в России?"

**3. Использование наблюдений учителя**

Наблюдения учителя являются источником ценной информации о ходе изучения предмета. Отмечайте моменты активного участия, проявления инициативы, самостоятельности в выполнении заданий.

**4. Групповая работа и взаимооценка**

Предлагайте ученикам обсуждать выполненные задания группами, обмениваться мнениями и давать конструктивную критику друг другу. Учитель должен следить за ходом обсуждения и помогать группам решать возникающие проблемы.

**5. Портфолио географических проектов**

Создание индивидуальных или коллективных портфолио, включающих выполненные проекты, презентации, творческие работы, карты и схемы. Это позволит наглядно демонстрировать прогресс и развитие учеников.

**6. Практические задания**

Практическая деятельность (например, составление карт, моделирование природных явлений) помогает выявить реальные умения и компетенции учеников, а также определить зоны ближайшего развития.

**7. Самостоятельная оценка**

Приучайте учеников регулярно проводить самооценку своей работы. Предоставьте четкие критерии успеха и предложите заполнить таблицы самооценки, отметив достигнутые результаты и обозначив дальнейшие шаги.

Таким образом, включение элементов формирующего оценивания в уроки географии способствует повышению эффективности обучения, развитию познавательной активности и поддержанию высокой мотивации школьников.

Формирующее оценивание представляет собой постоянный мониторинг образовательных достижений учащихся, позволяющий своевременно корректировать процесс обучения и повышать эффективность уроков. Приведем конкретные примеры, как организовать такое оценивание на уроках географии.

**1. Мини-тесты в течение урока**

* Проведение коротких тестов (от трех до пяти вопросов), направленных на проверку понимания ключевых понятий и фактов текущего урока.
* Тест проводится в конце урока или после завершения определенной темы, позволяя быстро диагностировать наличие пробелов и корректировать следующий этап занятия.

Пример: После объяснения особенностей климата отдельных регионов мира предложить небольшой тест с вопросами вроде:

*"Какие климатические пояса проходят через территорию России?""Какой тип климата преобладает в Восточной Сибири?"*

**2. Устные мини-диспуты**

* Организация небольших дискуссий среди учеников на определенную географическую тему, где каждый ученик высказывает своё мнение и аргументирует позицию.
* Педагог фиксирует активность учеников и способность обосновывать свои мысли, давая качественную обратную связь каждому участнику дискуссии.

Пример: Дискуссия на тему "Причины возникновения пустынь": один ученик защищает версию изменения климатических условий, второй акцентирует внимание на влиянии человеческой деятельности.

**3. Обратная связь по выполнению практического задания**

* Предложите ученикам практические задания, такие как построение профиля рельефа местности, определение координат объектов на карте или создание простой физической модели горного массива.
* После выполнения задания обсудите вместе с классом ход работы, качество исполнения и возможные сложности, поощряя активное участие всех учеников.

Пример: Задание "Постройте профиль реки Волги от истоков до устья". Оценивается точность построения, аккуратность оформления и правильное отображение основных характеристик реки.

**4. Карточки с критериями самооценки**

* Перед началом урока раздайте карточки с перечнем критериев успешности выполнения задания (навыки анализа, представления информации, применение полученных знаний). По завершении урока попросите учеников отметить выполнение каждого пункта шкалы самооценки.
* Такие карточки помогут ученикам осмыслить полученные знания и проанализировать личный вклад в достижение целей урока.

Пример: Критерии могут включать пункты:

*"Я понял основные понятия и термины".*

*"Я смог применить знания на практике".*

*"Я активно участвовал в обсуждении".*

**5. Портфель достижений**

* Каждый ученик собирает портфолио выполненных работ: карта региона, презентация, эссе, рисунок ландшафта и др., иллюстрирующих развитие предметных и универсальных навыков.
* Периодически организуйте просмотр портфелей и обсуждение достигнутых результатов, предоставляя рекомендации по улучшению.

Пример: Заполнение портфеля работами по изучению природы разных материков и стран с обязательным обсуждением сильных сторон и направлений дальнейшей работы.

**6. Постановка открытых вопросов и проблемных ситуаций**

* Задавайте вопросы, провоцирующие глубокое размышление и рассуждение. Ответы учеников показывают уровень владения материалом и готовность использовать полученные знания.
* Проблемные ситуации требуют применения теоретических знаний на практике, способствуя развитию навыков решения реальных жизненных задач.

Пример: Открытый вопрос "Можно ли назвать глобальное потепление причиной засухи в Африке?". Проблема "Определите наиболее подходящие регионы для размещения новых промышленных предприятий, учитывая экологический фактор".

Применение указанных приемов формирует у учеников устойчивое стремление к самосовершенствованию, помогает повысить мотивацию и продуктивность занятий. Формирующее оценивание делает урок живым, динамичным и ориентированным на потребности каждого ученика.