**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Функциональная грамотность в современных условиях образовательной среды представляет собой совокупность умений и навыков, позволяющих учащимся успешно использовать с целью решения жизненных и учебных задач средства чтения, письма и коммуникации. Важнейшими характеристиками функциональной грамотности выступают способность понимать различные типы текстов, критически оценивать информацию, формулировать собственные мысли в письменной и устной форме, а также применять полученные знания в различных контекстах. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, формирование функциональной грамотности является краеугольным камнем в образовательном процессе, что обусловлено необходимостью подготовки выпускников, способных к самостоятельному обучению, коммуникации и социальному взаимодействию. Современный акцент смещается с простого овладения базовыми навыками чтения и письма на развитие критического мышления, рефлексивных умений и способности к самоорганизации. Это обусловливает интеграцию учебного материала и методов обучения, направленных на формирование не только механических умений, но и комплексных компетенций применения знаний.

В контексте данного подхода уроки русского языка и литературы выступают одним из ключевых ресурсов для формирования функциональной грамотности. Предмет предоставляет разнообразные инструменты для развития навыков чтения разноплановых текстов — художественных, публицистических, деловых, научно-популярных, что способствует формированию критического восприятия и анализа информации. Наряду с чтением, занятия литературой способствуют развитию письменной речи, умения структурировать свои мысли и аргументировать точку зрения как в устной, так и в письменной форме. Особое значение уделяется рефлексивной деятельности, что позволяет учащимся осознанно оценивать прочитанное, формировать собственное отношение и аргументацию, а также работать с различными информационными источниками. Учебная программа и практические задания стимулируют развитие комплексных коммуникативных навыков, что соответствует задачам ФГОС — подготовке личности, умеющей эффективно взаимодействовать в информационном поле и обществе. Таким образом, русский язык и литература становятся платформой для системного развития функциональной грамотности, включающей интерпретацию текстов, работу с информацией и обоснование собственных суждений.

Для достижения указанных целей в педагогической практике на уроках русского языка и литературы применяются различные методические подходы, направленные на развитие функциональной грамотности. Одним из эффективных приемов является интеграция проектной деятельности, стимулирующей активное познавательное участие учащихся и междисциплинарное взаимодействие. Проблемное обучение способствует развитию критического мышления, побуждая учащихся самостоятельно выявлять и решать проблемы, анализировать ситуации. Работа с разными типами текстов расширяет спектр навыков восприятия и передачи информации, позволяя адаптироваться к различным типовому контексту. Интерактивные технологии — групповые дискуссии, ролевые игры, мультимедийные презентации — повышают мотивацию и обеспечивают практическое применение знаний. Такая методическая парадигма ориентирована на формирование не статичных знаний, а динамических компетенций, необходимых для жизни и учебы в современном мире, что подтверждается эффективностью реализованных программ в различных образовательных учреждениях.

Одним из непосредственно применяемых методов является использование текстов разных жанров и стилей, что способствует развитию навыков критического и творческого мышления. Подбор материалов разнообразен — от классической и современной литературы до публицистических и научно-популярных текстов; кроме того, большое значение имеет организация работы с этими текстами. Учащимся предлагается сопоставлять различные точки зрения, анализировать структуру и средства выразительности, интерпретировать идеи, выявлять подтексты и авторские позиции. Особое внимание уделяется творческому переосмыслению — составлению собственных высказываний в форме эссе, рецензий, высказываний в дискуссии, которые способствуют развитию личной позиции и выразительных средств речи. Данная практика не только укрепляет умение критически воспринимать информацию, но и стимулирует творческое самовыражение, что является необходимым элементом современного функционального образовательного пространства. Такой подход гармонично дополняет методические приемы, обеспечивая комплексное развитие навыков предметной и метапредметной грамотности.

Важным аспектом формирования функциональной грамотности является развитие информационной и медиаграмотности на уроках русского языка и литературы. Современный образовательный стандарт и требования к подготовке учащихся предусматривают умение не только находить информацию, но и критично её оценивать, перерабатывать и представлять в приемлемой форме. Уроки становятся площадкой для работы с различными источниками — печатными, электронными, мультимедийными, что позволяет формировать компетенции поиска и отбора достоверных данных. Учителя вводят в учебный процесс задания, направленные на анализ новостных сообщений, рекламу, интернет-ресурсы, что помогает распознавать стилистику, манипулятивные элементы, выявлять факты и мнения. В итоге формируется навыки осознанного потребления информации и её активного использования для создания собственных текстов. Таким образом, уроки русского языка и литературы служат не только гуманитарной базой, но и практической школой медиаграмотности, необходимой для успешной социальной адаптации.

Оценка и мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся занимает важное место в образовательном процессе, поскольку они обеспечивают обратную связь для целенаправленного развития ключевых компетенций. Для диагностики используются различные методы: письменные работы разного жанра и сложности, устные высказывания, тестирования, портфолио, проекты и самостоятельные исследования. Критерии оценивания строятся на основе ФГОС и включают не только знание языка и литературы, но и умение применять их функционально — анализировать информацию, выстраивать логичное высказывание, обосновывать позицию. Обратная связь с конкретными рекомендациями мотивирует учащихся к развитию и коррекции учебной деятельности. Важна системность мониторинга для выявления динамики и корректировок. Современные технологии оценки, включая цифровые платформы и интерактивные приложения, позволяют сделать процесс более прозрачным и доступным для педагогов и учеников, что способствует повышению качества образовательного результата.

Эффективное формирование функциональной грамотности невозможно без тесного взаимодействия с родителями и коллегами — это обеспечивает системное сопровождение учащихся и повышение общей компетентности участников образовательного процесса. Регулярное информирование родителей о целях, методах и результатах позволяет формировать поддержку учебной деятельности дома, стимулирует заинтересованность и сотрудничество. Организация совместных мероприятий — педагогических советов, родительских собраний, открытых уроков — способствует обмену опытом и повышению педагогической культуры. Взаимодействие с коллегами, методистами, специалистами смежных предметов обеспечивает согласованность методической работы, создание общих подходов к развитию функциональной грамотности. Такой комплексный подход формирует единое образовательное пространство, максимально ориентированное на потребности и возможности каждого ученика и его семьи, что повышает качество и эффективность учебного процесса.

Рассмотрим конкретные примеры успешной реализации описанных методик на уроках русского языка и литературы. Первый пример — проектная работа «Анализ СМИ: правдивость информации». Учащиеся в группах получают различные новостные статьи, учатся выделять факты и мнения, анализировать источники и проверять достоверность информации. Итогом становится подготовка презентации с выводами, что развивает навыки критического восприятия текста и умения коммуницировать результаты исследования. В ходе проекта отмечается рост мотивации к предмету, повышение осознанности в информационной среде и улучшение умений аргументированного высказывания. Данная практика может быть легко адаптирована учителями как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Второй пример иллюстрирует использование текстов разных жанров и стилей на уроках с целью развития творческого и критического мышления. Ученикам предлагают анализировать художественные тексты с последующим сопоставлением с публицистическими материалами по схожей тематике, что стимулирует выявлять различия в авторских целях, стилях и средствах выразительности. Кроме того, учащиеся пишут собственные тексты — эссе и рецензии, что способствует развитию навыков аргументации и творческого самовыражения. Этот подход способствует формированию умений интерпретации, оценки и создания текста, что играет ключевую роль в функциональной грамотности.

Третий пример демонстрирует приобретение навыков медиаграмотности через работу с цифровыми источниками. На уроках вводятся задания по поиску информации в сети, критической оценке сайтов и ресурсов, созданию собственных информационных сообщений и их защите перед классом. Такой опыт не только формирует умение фильтровать данные и выявлять манипуляции, но и способствует развитию устной и письменной речи учащихся. Использование технологий в этом контексте помогает интегрировать традиционные методы с современными потребностями ученика, усиливает мотивацию и результативность обучения.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы требует комплексного подхода, основанного на современных педагогических теориях и методиках, соответствующих государственным стандартам. Использование разнообразных методов работы с текстами, применение проектной и проблемной деятельности, развитие информационной и медиаграмотности, системный мониторинг и взаимодействие с родителями и коллегами создают оптимальные условия для развития у учеников навыков, необходимых в учебе и жизни. Предложенные практические примеры легко адаптируются и внедряются в разном педагогическом контексте, что способствует повышению качества образования и успешной социализации школьников в информационном обществе.

**Список литературы**

1. Бурова Н. В. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах // Молодой учёный. — 2023. — №31 (478). — С. 149–151.
2. Жаналина Л. Е. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка / Л. Е. Жаналина // Педагогическая наука и практика. — 2019. — № 1 (23).
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.