**Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учётом требований ФГОС**

Активный словарь играет ключевую роль в успешном изучении английского языка согласно требованиям ФГОС. Он представляет собой коллекцию слов и выражений, которые ученик может использовать в речи и письме. Этот ресурс позволяет обогатить языковой запас, улучшить понимание текстов и эффективно общаться на английском. Учащиеся, которые активно расширяют свой словарный запас, демонстрируют лучшие результаты на уроках и экзаменах.

Существует несколько эффективных способов пополнения активного словаря обучающихся. Один из них - чтение аутентичных текстов на английском, например, книг, статей, или новостей. Процесс чтения помогает запоминать новые слова в контексте и улучшает их понимание. Другим способом является активное использование новых слов в разговорах с товарищами или на уроке. Это поможет закрепить знания и повысить уверенность в использовании новой лексики. Также полезно составлять лексические карты или карточки с новыми словами и периодически повторять их для закрепления.

Одним из ключевых способов эффективного пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского является использование специальных стратегий усвоения новых слов. Исследования показывают, что активное использование слов в контексте способствует их более глубокому запоминанию и усвоению. Поэтому на уроках английского следует активно использовать методы контекстного запоминания, такие как чтение текстов, обсуждение новых слов, выполнение заданий с использованием слов в предложениях.

Другой эффективный способ пополнения активного словаря - это ассоциации. Обучающимся предлагается создавать ассоциации или связи между новыми словами и уже известными, что помогает лучше их запомнить и применить. Этот метод особенно полезен при изучении английского языка, где многие слова имеют странные для русскоговорящих корни и сочетания звуков.

Следующей эффективной стратегией является использование аудиовизуальных средств. Звуковые и визуальные материалы помогают учащимся ассоциировать слова с их звучанием и изображением, что способствует более быстрому запоминанию.

Итак, стратегии усвоения новых слов на уроках английского языка играют важную роль в пополнении активного словаря обучающихся с учетом требований ФГОС. Контекстное запоминание, создание ассоциаций и использование аудиовизуальных средств - ключевые методы, способствующие эффективному усвоению новых слов и развитию языковых навыков.

Другим эффективным способом обогащения активного словаря является работа в небольших группах или парами, где учащиеся могут общаться на английском языке, обмениваясь новыми словами и фразами. Такой формат обучения способствует более активному участию каждого ученика и помогает им быстрее усваивать новую лексику.

Развитие лексического запаса учащихся на уроках английского языка играет важную роль в их языковом развитии и коммуникативных навыках. Для эффективного пополнения активного словаря согласно требованиям ФГОС можно использовать ряд подходов. Во-первых, важно уделить внимание контекстуальному изучению новых слов. Это подразумевает изучение слов в сочетании с предложениями и ситуациями, что поможет учащимся понять их использование в речи.

Во-вторых, использование технологий и интерактивных методов обучения может способствовать более эффективному запоминанию и использованию новой лексики. Игры, приложения, онлайн-ресурсы – все это может быть задействовано на уроках английского языка для увлекательного и интересного изучения новых слов.

Третий важный подход – включение разнообразных текстов и заданий, где новые слова используются в разных контекстах. Это поможет учащимся увидеть слово в разных значениях и запомнить его лучше. Кроме того, использование обсуждений, ролевых игр и других коммуникативных видов деятельности позволит учащимся активизировать новую лексику и сделать ее частью своего активного словаря.

В целом, эффективные подходы к повышению лексического запаса на уроках английского языка должны быть разнообразными, интерактивными и призваны активизировать учащихся в процессе изучения новых слов. Учителя могут исследовать различные методики и подходы, чтобы найти оптимальный способ для каждой группы обучающихся, с учетом их потребностей и уровня языковой компетенции.

**Список литературы**

1. Каращук П.М. Словообразование английского языка. - М.: Высшая школа, 2015.
2. Соловова, Е.Н. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова // Иностр. языки в школе. - 2014. - Nº4.