**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***(****подвижными играми****)*

Видеть красивого, умного, здорового ребенка - желание каждого, кто находится с ним рядом, кого волнует и заботит его будущее.

Папы и мамы, бабушки и дедушки постоянно размышляют над тем, как, когда и сколько нужно заниматься с ребенком, чтобы быстрее научить его ходить, говорить, читать, считать и писать. Эти заботы порой мешают заметить рядом верного и надежного помощника. Название ему - движение.

Физиологи считают **движение** врожденной потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Врачи утверждают, что без движения ребенок не может вырасти здоровым, ибо движение - это преграда любой болезни.

Движение - это и хороший воспитатель. Благодаря ему, окружающий мир открывается малышу во всем многообразии.

Память, мышление, речь ребенка станут более совершенными, если возьмут себе в помощники движение.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Работа по развитию и обогащению словарного запаса детей включается в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития дошкольников.

Задачи обогащения словаря решаются на протяжении всего занятия по физической культуре. Все части занятия соединены одной сюжетной линией, где органично вплетаются различные игровые задания и упражнения, в том числе, координации речи с движением, подвижные игры, стихи, загадки.

Работа строиться в двух направлениях:
- расширение словаря при ознакомлении со специальной спортивной терминологией;
- закрепление словаря в соответствии с [лексическими темами](https://vocerkovlenie.ru/leksicheskaya-tema-23-fevralya-domashnee-zadanie-leksicheskaya-tema-nasha/).
Рифмованные фразы, произносимые во время выполнения детьми упражнений в вводной части занятия, повышают интерес и помогают правильно выполнять упражнения, например: *«Мы на пальчиках идём, прямо голову несём»* *(ходьба на носочках)* или *«Выше мамы, выше папы, достаём до потолка»*. *«Мы шагаем, мы шагаем, выше ноги поднимаем»* *(ходьба с высоко поднятыми коленями)*. *«Побежали, побежали никого не обогнали»* *(лёгкий бег)*.

В старшем возрасте задачи обогащения словаря специальной спортивной терминологией в водной части решаются с использованием заданий на развитие ориентировки в пространстве, закрепление понятий *«колонна»*, *«шеренга»*, различные перестроения. В качестве примера рассмотрим игровое упражнение «Стройся!»
Задачи :
- закреплять понятия «колонна», «шеренга», строевые упражнения;
- развивать ориентировку в пространстве.
Дети ходят или бегают по залу врассыпную. Водящий (сначала его роль выполняет взрослый) подает команду «Стройся!» в колонну (в шеренгу, в круг и т.д.)!». В соответствии с командой дети строятся, уточняя вид построения.
При выполнении ОРУ дети знакомятся с такими понятиями, как «наклоны», «повороты», «приседания». Сначала взрослый называет движение, выполняя его с объяснением техники. Затем он называет движение, но не выполняет его. Позже детям предлагается выступить в роли взрослого: дети по очереди самостоятельно придумывают упражнение, называют его, объясняют последовательность выполнения и лишь затем предлагают выполнить товарищам.
Дети выполняют упражнения из разных исходных положений и с различными предметами. Так ненавязчиво закрепляются знания о частях тела и спортивном оборудовании. Дошкольники не просто визуально знакомятся с предметом, они изучают его свойства и приемы работы с ним. Например, при работе с мячом давались понятия: «гладкий», «резиновый», «разноцветный», «упругий», «прыгучий». Таким образом, в речь вводятся прилагательные.
Знакомя детей с основными видами движений, необходимо показывать их, сопровождая подробным объяснением. Перед началом выполнения предложенного задания предложить назвать основные движения. В конце занятия для закрепления полученных знаний предлагается вспомнить, что делали и в какой последовательности. С этой же целью в конце занятия задается вопрос: «Что вы делали со скакалкой?» и т.д. От детей требуется ответ предложением, а не одним словом.
Для проверки осознанности выполняемых действий используются задания проблемного характера. Например, перед началом занятия педагог вместе с детьми расставляет спортивное оборудование, а затем предлагает догадаться, что сегодня будем делать. Необходимо озвучить свои предположения.
Таким образом, работа направлена не только на обогащение пассивного словаря, но и на введение новых слов в [активный словарь](https://vocerkovlenie.ru/logopediya-chasto-vstrechayushchiesya-prilagatelnye-v-russkom-yazyke/).
Накапливается и активизируется словарь дошкольников при использование лексического, систематизированного материала по определенным темам («Осень», «Овощи и фрукты», «Зима», «Весна», «Наш город» и т.д.) . Например, в [средней группе](https://vocerkovlenie.ru/konspekt-zanyatii-po-kommunikacii-srednyaya-gruppa-dekabr-konspekt-nod/) тема недели «Осень и ее признаки». Проводится комплекс ОРУ «Осенние листочки» и подвижная игра с речевым сопровождением «Ветерок». Для групп старшего дошкольного возраста - комплекс ОРУ «Осень золотая» и подвижная игра «Улетают журавли».
Речевое сопровождение определенной тематики позволяет структурировать предложение. Решению этой же задачи служат считалки, когда каждое слово, включая предлоги и союзы, указывает на играющего.
Дети на занятиях по физической культуре не только узнают новые слова, но и составляют с ними словосочетания, предложения, т.е. речь формируется как система.

Особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации **детей дошкольного возраста занимают подвижные игры. Игра для детей** – это главный вид деятельности. Учитывая большую **подвижность детей дошкольного возраста,** необходимо проводить и организовать игры, в которых они могли бы двигаться, слушая команды и указания, сопровождая свои движения высказываниями на родном языке.

Игры по расширению словарного запаса разнообразны.

**Например, народные игры. Эти игры имеют познавательное значение.**

**Играя в них, дети знакомятся с природой и обитателями того или иного края (игры народов Севера «Ручейки и озера», « Оленьи упряжки», русские нар. игры «У медведя во бору», «Заинька»). Кроме того дети узнают быт и род деятельности разных народов ( башкирская игра «Загони овец», р.н. «Мельница», народов Сибири «Рыбаки»). Игры «Тюбитейка», «Надень папаху» и разные другие знакомят детей с элементами народных костюмов.**

**Подвижные** игры с текстом самый доступный вариант для **активизации речи детей**. Они позволяют глубже вникнуть в содержание стишка, более полно понять характеристику персонажей, научиться выразительности родной речи, а также мимике, жестам и интонациям.

**Подвижные** игры способствуют достижению целей обучения диалоговой речи и монологическому высказыванию, **активизации** речемыслительной деятельности, **формированию** у них навыков и умений самостоятельного выражения мысли.

Сейчас я вам предлагаю посмотреть как я применяю подвижные игры на закрепления пройденного материала по разным лексическим темам. на ориентировку в пространстве, на развитие внимания при выполнении действий по указанию ведущего.

Задачи обогащения словаря решаются также при проведении тематических спортивных развлечений, праздников, проектов. Так, например, проект «Олимпийское движение» познакомил детей с историей олимпийского игр древности и современности, с символикой и ритуалами, спортивными талисманами, со знаменитыми спортсменами. Итогом проекта стал спортивный праздник «Будущие олимпийцы». Дети демонстрировали свои спортивные достижения в играх, эстафетах, танцах. С легкостью отвечая на вопросы интерактивной викторины и выполняя задания в дидактических играх, смогли показать свои знания по пройденному материалу.

Таким образом считаю, что интеграция физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет колоссальную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия физкультуры полезными и увлекательными.