**Доклад:**

**«Физическое развитие**

**как основной критерий здоровья учеников»**

Подготовил:

учитель физической культуры

**Ермеккараев Бекен Азилханович**

г. Байконур

**Содержание:**

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Проектная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

**Введение**

Цель: самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за межаттестационный период, определение круга проблем для дальнейшей работы.

Объект анализа: педагогическая деятельность в межаттестационный период.

Предмет анализа: система психолого-педагогических условий для познавательного развития обучающихся.

***Возникающие проблемы и пути решения***

Методическое объединение учителей физической культуры нашей школы работает над темой: «Физическое развитие как основной критерий здоровья учеников».

Интенсивные изменения в системе образования, инновационные процессы в Российской школе ставят вопросы о сохранении здоровья школьников. Объективным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников уменьшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребёнком общего среднего образования.

Школьные факторы риска:

- интенсификация учебного процесса; - несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; - недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; - несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников; -провалы в существующей системе физического воспитания; -функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; -частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.

Традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствует развитию хронических болезней. Решить проблему физической и психической перегрузки позволяет использование здоровьесберегающих технологий.

В поисках путей оптимизации учебного процесса и сохранения индивидуального здоровья каждого ученика на протяжении 6 лет мы отслеживаем динамику показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся, то есть проводим мониторинг физической подготовленности.

Понятие «мониторинг» включает систему мероприятий по наблюдению, измерению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и уровня умений учащихся.

Одним из важных критериев оценивания физического воспитания является уровень физической подготовленности учащихся.

Данный мониторинг проводится в следующих целях:

- оценка эффективной деятельности учителей физической культуры школы по внедрению здоровьесберегающих технологий;

- объединение усилий педагогического коллектива, медицинских работников, родителей в воспитании здорового, физически крепкого ребенка;

- создание системы целенаправленной индивидуальной работы по диагностике физического развития и двигательной подготовленности учащихся для оценки динамики их развития, мотивации на формирование здорового образа жизни;

- совершенствование ресурсного обеспечения спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой деятельности школы,

-определение среднего уровня физической подготовленности (СУФП) каждого обучающегося школы в отдельности и в целом.

Для мониторинга уровня физической подготовленности проводится ежегодное тестирование в начале и конце года, которое предусмотрено календарно-тематическим планированием. В тесты включены пять заданий для определения пяти основных физических качеств: скорость, сила, гибкость, скоростно-силовые способности и выносливость. Оценка уровня физической подготовленности осуществляется при помощи специальных таблиц. Для того, чтобы определить у школьника уровень развития физических качеств, необходимо результаты выполнения каждого теста сопоставить с соответствующими его возрасту и полу нормативами. На основании полученных данных мы можем проанализировать физическую подготовленность детей. И если мы наблюдаем рост по развитию данного физического качества, то корректировки в обучении не требуется.

Таким образом, можно проследить многолетнюю динамику развития не только всего класса, но и отдельно взятого ученика.

3. В тестировании принимают участие школьники 5-11 классов, допущенные к урокам физической культуры.

4. Оценка уровня развития двигательных качеств учащихся осуществляется по стандартам, которые отражают уровень физической подготовленности в пяти градациях – низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Оценочная шкала разработана Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта.

Оценивая достижения ученика по физической подготовке, важно не столько учитывать высокий уровень, что само по себе свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках, сколько ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения (сдвиги) в развитии конкретных кондиционных и координационных способностей. Именно поэтому мы решили вести индивидуальный мониторинг каждого учащегося, где учитывается его группа здоровья, а также положительная динамика в развитии тех или иных физических качеств. А также класса, параллелей и школы в целом.

***Вывод:***

Физическое воспитание в современной школе формирует духовное и физическое здоровье учащихся. Однако, формирование должно быть направлено на конкретного ученика (индивидуальным). Это во многом повысит эффект занятий физическими упражнениями и двигательную подготовленность каждого ученика и класса в целом.

Индивидуальный подход помогает в решении возрастных задач физического воспитания и учитывает особенности школьника: уровень здоровья, физическую подготовленность, двигательную культуру.

Мониторинг позволяет учителю выбрать оптимальные физические упражнения и методы физического совершенствования для усвоения программного материала.

Сравнительный анализ результатов ежегодного тестирования, конкретные рекомендации, связанные с прогнозом состояния физической подготовленности школьников, предложения по повышению эффективности физического воспитания в школе ежегодно рассматривается на педагогическом совете школы.

Урок сам по себе не решает всех проблем физического воспитания и здоровья (решаются в основном образовательные задачи). Для увеличения двигательного режима необходимо вовлекать учащихся во внеклассную и кружковую работу; организовывать подвижные перемены; проводить на уроках физкультминутки; выполнять домашнее задание по физической культуре; учить детей делать двигательные паузы при выполнении домашних заданий.

На основании данных, полученных в ходе мониторинга, главным для нас стало создание базы разнообразных тестов домашних заданий и контрольных упражнений. Это многообразие позволяет индивидуально подходить к оцениванию учащихся, исключая те тесты, которые они не могут выполнять. В нашей школе сложилась практика оценивания уровня физической подготовленности учащихся по личностному росту.

Оценивая учащихся на уроках физической культуры, мы должны учитывать: физическую подготовленность (уровень развития физических качеств), степень усвоения двигательных умений и навыков, знание основ физической культуры.

Все мы сталкиваемся в своей практике с проблемой**:** *«Как оценить обучающегося со слабой физической подготовкой, с ослабленным здоровьем, которые боятся контрольных нормативов?»*

В начале учебного года нас «захлестывает» поток справок от врача с рекомендациями: « без зачетов, без бега, без прыжков, без кувырков и т.д.». И как же работать в этих условиях?

Нашей творческой мини-группой учителей физической культуры (Викторова Л.Ф. и Ермеккараев Б.А.) были разработаны и составлены контрольные упражнения для мальчиков и девочек каждой параллели.

Эти тесты разработаны для контроля учебно-воспитательного процесса. Они выполняются по ходу овладения навыками для корректировки обучения, в конце периода изучения раздела программы для оценки эффективности овладения навыком, четыре раза в год в виде зачётов. Результаты анализируем. На основании анализа планируем и включаем в уроки необходимые упражнения, направленные на развитие той или иной двигательной способности, намечаем общую стратегию в создании системы домашних заданий, определяем нагрузки, повышающие уровень двигательной подготовленности, подбираем подвижные игры с направленным физическим развитием, постоянно корректируем.

Создавая систему домашних заданий, мы тем самым решаем одну из самых главных задач физического воспитания приобретение навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Для увеличения двигательной активности предлагаю в виде домашних заданий выполнить пешие, велосипедные прогулки, кроссы, игры на дворовой или спортивной площадке, занятия в бассейне, тренажёрном зале и т.д., самостоятельная тренировка по трём вариантам (по заданию учителя; по заданию родителей; по собственному желанию).

Предлагать упражнения для самостоятельных занятий можно лишь в том случае, когда они достаточно изучены на уроках.

Разрабатывая тесты и упражнения, мы анализируем свой опыт, опыт учителей других школ города, других регионов, учитываем климатические и экологические условия нашей местности, мониторинг физического развития обучающихся нашей школы, материально техническую базу школы, постепенно подводим учеников к выполнению требований образовательного стандарта.

Используя рейтинговую систему оценивая, учитываем участие обучающегося во внеклассных спортивных мероприятиях, систематическую посещаемость уроков, проявление интереса к уроку.

Кроме оценивания физической подготовки нам необходимо оценить двигательные умения и навыки. Решая эту проблему, мы использовали на практике методику выполнения упражнений, разработанных для спортивных школ. Адаптировали ее для общеобразовательной школы, опробовали на учащихся, проверили ее эффективность и вот уже несколько лет используем для оценивания технических элементов в спортивных играх (баскетбол, волейбол). Все элементы техники не выходят за рамки «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха.

Успеваемость по предмету «физическая культура» определяем по индивидуальным темпам прироста в развитии физических качеств и объёму приобретённых знаний, прочности освоения двигательных умений и навыков, уровню выполнения учебных нормативов. Уровень физической подготовки у всех разный. Поэтому показатели физической подготовленности учащегося не служат критерием для выставления оценок в нашей школе. Объективную информацию об уровне индивидуальной подготовленности мы представляем, в первую очередь, самому учащемуся.

Данные разработки рассчитаны на среднего ученика общеобразовательной школы, отвечают требованиям образовательного стандарта, используются в практике всеми учителями физической культуры нашей школы.

Разработанные критерии диагностики по мониторингу физической подготовленности дают возможность грамотно осуществлять анализ, выявлять проблемы, производить корректировки, проектировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Внедрение в воспитательно - образовательный процессе данной педагогической технологии системы оценивания позволяет достичь положительных результатов в повышении качества знаний.

***Полученный результат***

* реальность достижения цели;
* мотивация обучения;
* устранение панического страха при выполнении контрольных упражнений и перед уроком у детей, слабо развитых физически;
* интерес к уроку;
* повышение качества знаний;
* увеличение двигательного режима школьника за счёт выполнения домашних заданий;
* улучшение психологической обстановки.

Разработанная педагогическая технология оценивания обучающихся позволяет создать условия для результативного усвоения программного материала. Разработанный материал был презентован нами в ходе ГМО учителей предметников физической культуры, а данная система оценивания успешно внедряется в практику работы педагогов нашего учреждения.

**Аналитическая часть**

В соответствии с социально – экономическими потребностями общества и, исходя из сущности основного общего и среднего образования, основной целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей, формирование потребностей обучающихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Вот почему среди задач и целей в работе с детьми выделил главные:

* содействие в сохранении и укреплении физического здоровья учащихся через подбор наиболее эффективных форм и методов уроков физической культуры;
* усвоение учащимися доступных им знаний в области физической культуры;
* формирование умения тренироваться самостоятельно с целью индивидуального физического совершенствования;
* формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, закрепление и совершенствование их в процессе учебной деятельности; освоение техники физических упражнений и базовых видов спорта;
* повышение уровня всесторонней физической подготовки учащихся;
* создание условий на уроках, способствующих воспитанию бережного отношения к собственному здоровью и привитие потребности физического совершенствования;
* содействие воспитанию морально - волевых качеств, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями систематически.

В связи с поставленными основными задачами на своих уроках стремлюсь реализовать инновационные подходы в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса. Стараюсь создавать здоровую психологическую атмосферу, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, применяя различные приёмы и методы:

* проявление внимания к деятельности особо одарённых детей и спортсменов;
* формирование положительных черт личности у занимающихся спортом, включая лидерство;
* устранение панического страха при выполнении упражнений у детей, слабо развитых физически;
* только обращение по имени к детям (обращение по фамилии выражает моё несогласие с поведением ученика, и дети об этом знают);
* умение взять ответственность на себя за ошибку ученика и признать её перед детьми;
* сообщение о хороших результатах ученика;
* делать занятие источником радости и вдохновения;
* работа в контакте со школьным психологом;
* изучение личности ребёнка через беседы и встречи с родителями;
* развитие соревновательных способностей через встречи с командами других классов и школ города.

***Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе***

В своей деятельности опираюсь на элементы технологий сотрудничества, личностно-ориентированной педагогики, элементы игровой технологии и дифференцированного обучения.

Целью педагогики сотрудничества является переход от педагогики требований к педагогике отношений. Только при чётком доверительном взаимоотношении между учителем и учеником возможно хорошее понимание, зачем ребёнок учится, приобретает различные навыки. Сотрудничество-идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

В своей профессиональной деятельности опираюсь на Комплексную программу физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы ДПН В.И. Лях, КПН А.А. Зданевич, которая разработана в полном соответствии с Примерной программой основного общего и полного общего образования по физической культуре, отражает цели и задачи физического воспитания, учитывает анатомо - физиологические и педагогические особенности школьников, соответствует Российскому образовательному стандарту по физической культуре и учитывает региональные особенности условия проживания, национальные традиции, особенности работы каждой школы, запросы и интересы конкретного педагога и ученика.

Одним из важнейших условий качества своей деятельности, считаю:

* материально- техническую базу (наличие спортивного и тренажёрного залов, спортивного стадиона, оборудования и инвентаря; наличие технических средств: телевизора, видеомагнитофона, музыкального центра, личного ноутбука), обеспечивающую выполнение программы по физической культуре.
* программно - методическое обеспечение учебного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Программа | Учебно-методическая литература |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов- М.; «Просвещение», 2012г.  Авторы: ДПН В.И. Лях, КПН А.А. Зданевич | 1. Физическая культура.  Учебник для X-XI классов/под редакцией  В.И. Ляха.- М.: «Просвещение»,2018г.  2. Физическая культура.  Учебник для 5- 6-7 классов. Под редакцией М.Я. Виленского. Москва «Просвещение», 2015г.  2. В.И. Лях. Методика физического воспитания учащихся X-XI классов/  пособие для учителя.- М., «Просвещение», 2012г. |

В своей работе для успешного решения задач и реализации поставленной цели использую разнообразные формы деятельности.

Основной формой занятий физическими упражнениями в школе является урок физической культуры, который строится в соответствии с общими педагогическими положениями и методическими правилами физического воспитания. Качество урока в немалой мере обусловлено качеством заблаговременной подготовки, которая в себя включает: проектирование урока, практическую подготовку участников (подготовка преподавателя, его помощников, домашние задания учащихся), подготовку спортивного оборудования и инвентаря.

Как известно, в класс, который приходит на урок физической культуры, далеко не одинаковый состав учащихся. Все они заметно отличаются по своему физическому развитию, состоянию здоровья, подготовленности. Есть ученики, хорошо физически подготовленные, занимающиеся в спортивных секциях, имеющие спортивные разряды. И наряду с ними – ученики со средней и даже слабой подготовкой. Уроки физической культуры проводятся в разных условиях – в помещении, на площадке, на местности, в разное время учебного дня. Интересы учеников и отношение их к занятиям различны. Одни любят баскетбол, футбол, другие – гимнастику, акробатику, лёгкую атлетику.

На уроке каждый должен получить возможность активно, с интересом заниматься, овладевать знаниями и умениями, предусмотренные планом учителя. Содействует воспитанию активности и инициативы такие методы организации учебного труда на уроке: индивидуальные задания ученикам, выполняемые ими на уроке самостоятельно, а также с помощью более подготовленных ребят. Это, как показал опыт, исключительно повышает активность школьников, каждому хочется поскорее догнать товарищей.

В своей работе применяю личностно – ориентированное обучение. Для этого использую всевозможные формы работы учеников на уроке: групповые, метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учётом типа телосложения, физической и технико-тактической подготовленности, учитываю интересы учеников, их двигательные и психические возможности. Строю уроки так, чтобы каждый обучающийся стремился к самооценке, самоанализу и самосовершенствованию своих возможностей, а это позволяет включать в активную деятельность на уроке не только сильных, но и более слабых, а также медлительных учеников и способствует поднятию на более высокий уровень двигательных умений и навыков. Достижение более высокого результата (для одного ученика победа в игре на уроке, для другого – победа на городских соревнованиях) вызывает положительные эмоции от уроков физической культуры, способствует движению вперёд и развитию ребёнка. Учащихся оцениваю на основе персонального совершенствования, не сравнивая их с другими сверстниками и без учёта возрастных норм: стандартные тесты физической подготовленности использую для понимания компонентов оздоровительной физической активности и определения индивидуальных целей совершенствования.

Выбираю формы, методы и средства обучения, организовываю двигательную деятельность ребёнка на уроке с учётом его возрастно-половых особенностей, динамики физической подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, учитывая индивидуальные показатели состояния здоровья. Внутригрупповая дифференциация обучения, осуществляемая по степени оказания методической помощи каждому ребёнку, позволяет выстроить индивидуальную траекторию успеха, подобрать ребёнку адекватные его индивидуальным способностям и возможностям методы и средства обучения. При оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Для эффективного использования времени детей на уроке использую, наряду с традиционными средствами, методами и приёмами обучения, уроки по типу спортивных тренировок. Уроки по спортивным играм (баскетболу, волейболу) являются наиболее любимыми у учащихся, и поэтому применение тренировочных занятий в них полностью соотносится с потребностями обучающихся в движении. Индивидуальную форму практикую, когда учащиеся обучены умениям самостоятельно осваивать двигательное действие и развивать двигательные качества.

По технике владения двигательными действиями использую методы наблюдения, упражнений и комбинированный метод. Метод опроса применяю на каждом уроке и оцениваю не только умения детей в выполнении различных упражнений, предусмотренных учебной программой, но и знания из области физической культуры. Для повышения интереса учащихся к занятиям физической культурой широко использую соревновательно-игровой метод, он предоставляет возможность большинство физически трудных упражнений выполнять легко, играя и соревнуясь.

Не вызывает сомнений, что результативность данной системы проявляется в стойком повышении уровня физического здоровья учащихся всех классов, у таких учеников появляются уверенность, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, формируется умение организовывать себя на достижение поставленной цели.

При проведении уроков часто использую практику выбора помощников из числа учеников (тех, которые лучше справляются с программным материалом). Они помогают следить за дисциплиной, за выполнением одноклассниками техники безопасности, исправляют ошибки, допускаемые учащимися в технике выполнения того или иного упражнения. Выполняют судейские функции при проведении спортивных игр, как на уроке, так и во внутришкольных спортивных мероприятиях.

Всё это способствует воспитанию интереса к предмету, желания детей заниматься спортом, вести здоровый образ жизни и соответственно повышению качества обучения.

***Использование ИКТ в профессиональной деятельности***

Применение ИКТ на уроках дает возможность сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности.

Применение ИКТ способствует повышению мотивации к изучению теоретических вопросов физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, вызывает интерес, дает возможность организации дискуссии по сюжетам, непосредственные жизненные примеры позволяют вырабатывать собственные правила поведения.

Чтобы соответствовать требованиям квалификации учитель должен владеть современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. В межаттестационный период я изучил назначение и возможности программ:MicrosoftWord,MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, графический редактор, литературу по созданию сайтов. Прошёл курсы повышения квалификации в 2015г по дисциплине: «Создание презентаций в программе PowerPoint».

Успешно применяю в своей работе ИКТ, интернет - материалы, при контроле умений и навыков учащихся, проведение тестирования физического развития, которое также способствует дифференциации учебного процесса, создаю собственные ЭОР.

Создал свой персональный сайт проекта «Инфоурок», где публиковал методические разработки учебных программ, конспекты уроков по физической культуре, планы тренировочных занятий, презентации.

Список используемых электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | перечень | Имеющиеся материалы |
| 1 | <http://spo.1september/ru/> | Документы, методические материалы. Дистанционные курсы повышения квалификации. |
| 2 | Сеть образовательных сайтов “Учительский сайт» проекта «Инфоурок» | Публикации презентаций, разработок, методические материалы.  Наличие страницы на информационном портале. |
| 3. | Mir- olimpiad.ru | Участие в конкурсах, олимпиадах, сертификаты об использовании интернет - технологий в образовательной деятельности |
| 4 | <https>:// user.gto.ru  (информационный сайт Минспорта РФ) | ВФСК ГТО, документы |
| 5 | Скриншоты страниц ЭОР, созданных самостоятельно | Презентации внеклассных мероприятий, презентации к уроку, |

***Формы внеклассной работы в рамках реализации здоровьесберегающих образовательных технологий***

«Внеклассная работа как форма физического воспитания учащихся» - актуальная тема, над которой работал в межаттестационный период и продолжаю работать в настоящее время.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной работе. За ней будущее, так как даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно-массовой работой. Главной целью – является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности учеников, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимание детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителя.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе строится исключительно по интересам учащихся, на добровольных началах. Если занятия в режиме учебного дня школы объединяют преимущественно учащихся одного класса, то внеурочная форма занятий охватывает учащихся всей школы. Основная задача внеклассной работы в школе содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся и прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культуре и спортом. Формированию здорового образа жизни помогают вовлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках, спортивных праздниках, соревнованиях.

В межаттестационный период мной разработаны положения соревнований и проведены школьные соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам. Ежегодно - «Весёлые старты», Неделя физической культуры, спортивно- патриотическое мероприятие «А, ну-ка, парни!». Внеклассной работой охвачены все параллели.

Результатом деятельности по внеклассной работе является участие воспитанников в городских соревнованиях по различным видам спорта.

Мои воспитанники являются победителями и призёрами в общекомандном и личном зачёте городских соревнований по лёгкой атлетике и мини-футболу.

***Кружковая работа***

В условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности, особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы школы, особенно во внеурочное время. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится мини-футбол – любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Мини-футбол, как нельзя лучше приспособлена для развития её в школе и следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения. Являясь руководителем школьного спортивного кружка по мини – футболу, На основе Примерной программы по мини – футболу для детско – юношеских спортивных школ, разработал и составил программу по мини – футболу для учащихся 5 – 11 классов. Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков игры в мини – футбол.

Цель программы: сформировать потребность в самостоятельном использования физических упражнений, закаливающих процедур и гигиенических требований в целях поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни

Задачи:

* укрепление здоровья и закаливание организма, привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом;
* обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;
* освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в мини-футбол.

Занятия проводятся два раза в неделю, в двух группах – младшая для учащихся 5-7 классов и старшая для учащихся 8-11 классов.

Ребята ежегодно активно участвуют в товарищеских играх, школьных и городских соревнованиях по мини-футболу, где занимают призовые места. В дальнейшем предполагаю, продолжить работу по развитию и популяризации этого вида спорта среди школьников.

***Обобщение и распространение опыта***

Делюсь своим опытом с коллегами, представляя свой педагогический опыт на заседаниях городского методического объединения учителей предметников физической культуры.

Систематически работаю над повышением своего профессионального мастерства и вовлекаю в эту работу своих коллег, участвуя в конкурсах методических разработок как школьного, так и федерального уровня.

Постоянно повышаю свое самообразование.

**Проектная часть**

Сохранение здоровья подрастающего поколения и формирование здорового образа жизни это важнейшая проблема на данный момент.

Задачами своей деятельности на следующий межаттестационный период считаю:

1. *проект внедрения Всероссийского физкультурно–оздоровительного комплекса (ВФСК) ГТО.*

Для решения этой задачи в школе на предварительном этапе:

* провели урок «ГТО » во всех параллелях, используя ЭОР;
* подготовили и выступили по данной теме с сообщением на ГМО учителей предметников физической культуры;
* оформление информационных стендов;
* мониторинг физического развития.

Что же нам предстоит сделать в ближайшем будущем?

* в образовательных учреждениях в начале следующего учебного года создать рабочие группы по внедрению ВФСК ГТО;
* разработать план работы по этому проекту на весь учебный год;
* на городском уровне необходимо определить и доукомплектовать спортивным инвентарем базовые площадки по подготовке к сдаче норм ГТО обучающимися образовательных организаций;
* открыть соответствующие разделы собственных сайтов по реализации мероприятий ВФСК ГТО, создать информационные стенды с правовой базой, нормативами. ГТО по каждому возрасту, результатами физкультурно-спортивной работы
* нормативы ВФСК ГТО должны приниматься только в специально организованных для этого центрах, участие сугубо добровольное, при наличии справки с медосмотра.
* школе отводится роль популяризатора.

Задача учителя: осуществлять мониторинг физической подготовленности. Дети сами должны захотеть участвовать и ещё привести родителей.

Считаем, что необходимо постепенно и повсеместно внедрять ВФСК ГТО в нашем городе, и обязательно на правовой основе. Главное это не навредить здоровью участников!

Ну, а мы – учителя, должны стать для наших учеников примером!

1. *проект внедрения в образовательный процесс проведение Олимпиады школьников;*
2. *участие в городских семинарах, направленных на освоение процедур разработки дидактических, методических материалов;*
3. *продолжить работу по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;*
4. *создать условия для исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (мини – проекты);*
5. *повышение своего профессионального педагогического уровня.*

**Заключение**

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути. Основное в моей педагогической работе – ученик со всеми его потребностями, и проблемами.

  Главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. По-моему, решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся.

Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом один из путей активизации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность – в этом, считаю, назначение учителя.

**Список литературы:**

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для высших специальных физкультурных заведений/ Л.П.Матвеев. 4-е изд., -СПб: Изд-во «Лань»,М.:ООО Изд-во «Омега-Л»,2004
2. Латыпов И.К. Структура и содержание общего среднего образования в области физической культуры в условиях профильного обучения. Лекция 2.//Спорт в школе.- 2006.-№18.
3. Столяров В.И.,Бальсевич В.К., Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / Под ред.докт.филос.наукпроф.В.И.Столярова.-М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009.
4. ЧайцевВ.Г.,Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2007.
5. Анализ проведения и планирование уроков физической культуры / Под ред. И.П.Залетаева. 2-е изд. Перераб. и доп.-М.:Физкультура и спорт,2005
6. Латыпов И.К. Повышение двигательной активности учащихся / И.К.Латыпов, В.И.Лукина //Начальная школа.-2009.
7. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие.- 2-е изд.-М.:Советский спорт, 2005.
8. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя.-М.: ООО «Фирма Изд-во АСТ», 1998.