Кулагина Валентина Ивановна,

воспитатель МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок»

г. Людиново, Калужской обл.

**Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении**

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

**Цель дистанционного образования дошкольников** - предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

Дистанционное образование  дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения

творческого задания.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

**Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:**

*Первое направление*: в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

*Второе направление*: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

**Преимущества дистанционного работы с детьми дошкольного возраста:**

* выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
* индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
* ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей.

 **Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.**

**В дистанционном обучении детей дошкольного возраста есть и минусы:**

* в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий.
* отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель.
* не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.
* отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.
* во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

Особое внимание нам, как педагогам, необходимо уделить детям, которые пойдут в школу. Поэтому педагогами ежедневно должно разрабатываться содержание обучающей деятельности в соответствии с программой и планом работы. Задача состоит с том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Было бы неплохо обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинами, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Также сделать подборку подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи. Родители, в свою очередь, должны стараться реализовать образовательные задачи, полученные от воспитателя.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

 Современному детскому саду непременно нужно налаживать взаимодействие с семьей, равно как и искать новые формы такого взаимодействия. Одна из них - **акции**.

**Акция***(лат. - actio)* - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Основная цель проводимых в детском саду **акций** - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушении в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

 **Акция**, в зависимости от цели, позволяет охватить как всех родителей одной группы, так и детского сада в целом. Это объясняется тем, что **акции***«отнимают»* у родителей совсем немного времени, они просты, увлекательны и дают возможность почти сразу увидеть результат собственного участия.

**Акция** несет в себе большой коррекционный потенциал. **Акция** способствует сплочению семьи, позволяет родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними. (**акции***«Подари частичку добра»*, *«Лучик солнца в тёмном царстве»*, *«Мы дети Земли»*, *«О героях былых времён», «Подари цветок природе»* и другие).

Для воспитателей, особенно неопытных молодых педагогов, **акции** - хорошее средство найти общий язык с родителями. **Акции** экономичны в плане затрачиваемого на их **организацию времени.**

Алгоритм подготовки и проведения **акции**:

* определение целей и задач;
* формирование творческой группы;
* отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
* составление плана **акции**;
* проведение бесед, опросов, игр.

Наглядными итогами проведения **акций становятся справки**, фотоотчеты и, конечно же, продукт творчества детей, родителей и педагогов.

Благодаря использованию такой формы работы, как **акция**, в ДОУ можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

**Онлайн – акции** «Земля наш общий дом» или «Мы дети твои Земля», «Лучик Солнца»

 К ней привлекаются родители одной группы или групп детей одного возраста *(например, старших или подготовительных групп)*.

**Задача:** Побудить ребят задуматься о взаимоотношениях человека и природы, почувствовать, что и они могут что-то сделать для ее сохранения.

Цели:

• укрепление детско-родительских отношений;

• формирование ценностного и бережного отношения к родной Земле её природе;

• получение позитивной обратной связи от родителей; сплочение семьи.

Формы и методы проведения: организация конкурса рисунков, поделок, в рамках данных тем, после чего оформляется выставка детских работ в виде презентации, сопровождается стихами, получается мини- проект.

**Алгоритм дистанционного занятия**

Тема: «Дети и Солнечная система».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста знаний о солнечной системе.

Вопросы для обсуждения: (можно сделать в виде игры компьютерной)

1.Назови самую горячую планету (Солнце);

2.Какая планета самая маленькая и самая ближайшая к Солнцу? (Меркурий);

3.Какая планета в солнечной системе самая горячая? (Венера);

4.На какой планете есть жизнь? (на Земле);

5.Назовите спутник Земли (Луна);

6.Как называется планета-сосед Земли? (Марс);

7.Назовите самую большую планету в Солнечно системе (Юпитер);

8.Назовите самую знаменитую планету с кольцами, которые состоят из частичек льда? (Сатурн);

9.Как называется планета, которая в отличии от других планет вращается в обратную сторону «лежа на боку»? (Уран);

10.Как называется самая маленькая планета гигант? (Нептун).

Задание:

1.Игра: «Покажи планету».

Цель: формирование быстроты реакции.

Ход игры:

Взрослый с ребенком раскладывают на столе 9 шариков разного цвета. Договариваются, что каждый шарик это планета, например: голубой шарик – Земля, красный шарик – Марс и т.д. Взрослы говорит: «Я возьму в руки Землю…». Ребенок должен успеть раньше взрослого взять шарик обозначающий Землю в руки. За правильное выполнение задания взрослый хвалит ребенка.

2.Пойте вместе с ребенком: «Песня про планеты» (предлагается детская песенка про планеты на усмотрение педагога)

 **Последующая работа:**

Уважаемые родители!

Ознакомившись с уроком «Солнечная система детям» дополнительные вопросы для вас:

1.Сколько дней в году? (365 дней);

2.Какая планета похожа на солнце? (Венера);

3.Как называется защитное поле Земли? (Магнитное поле);

4.На какой планете есть жизнь? (на Земле);

5.Какого цвета Земля? (голубого);

6.Почему люди и животные не падают с Земли? (потому что действует сила притяжения);

7.Как объясняют ученые исчезновение динозавров? (из-за столкновения с кометой);

8.Перечислите состав кометы (камни, лед, газ);

9.Какая планета названа в честь бога войны? (Марс);

10.Как называется красная планета? (Марс);

11.Какая планета издаёт странные звуки? (Юпитер);

12.Как называется планета, на которой дуют самые сильные ветра в солнечной системы? (Нептун);

13.Что такое хабл? (телескоп для изучения планет);

14.Сколько звёзд можно увидеть днём? (одну-звезду);

15.Что такое Млечный путь? (Галактика, к которой относится планета Земля);

16.Куда указывает Полярная звезда? (на север);

17.Раньше не было компаса. Что помогало путешественникам не сбиться в пути? (звезды);

18.Можно ли увидеть Черную дыру? (вооруженным глазом нет);

19.Сколько созвездий составляют Зодиакальное созвездие? (12 созвездий, через которые проходит Солнце в течение года).