Методический

 проект

 Воспитатель: Савельева Анастасия Сергеевна МАДОУ "СЦРР-ДС "Золотой ключик" г. Северобайкальск

«Дислексия: причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Введение Дислексия – это специфическое расстройство обучения, которое проявляется в стойких трудностях овладения навыком чтения при сохранном интеллекте и отсутствии других нарушений (зрения, слуха, речи). Данные методические рекомендации разработаны для педагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, и содержат практические советы и стратегии, направленные на поддержку детей с дислексией в образовательной среде.

I. Выявление детей с риском развития дислексии

Раннее выявление детей с риском развития дислексии имеет важное значение для своевременного оказания помощи. Обратите внимание на следующие признаки:

•   В дошкольном возрасте (4-6 лет):
    \*   Задержка речевого развития (позднее начало говорить, трудности в произношении слов).
    \*   Трудности в запоминании стихов, песен, рифм.
    \*   Неуклюжесть, плохая координация движений.
    \*   Трудности в различении левой и правой стороны.
    \*   Трудности в определении последовательности событий.
    \*   Проблемы с фонематическим слухом (определение звука в слове, подбор слов на заданный звук).
•   В младшем школьном возрасте (7-9 лет):
    \*   Трудности в овладении чтением и письмом, несмотря на прилагаемые усилия.
    \*   Замедленное темп чтения.
    \*   Ошибки при чтении (пропуски, замены, перестановки букв и слогов).
    \*   Трудности в понимании прочитанного текста.
    \*   Ошибки при письме (зеркальное написание букв, пропуски, замены букв).
    \*   Плохая успеваемость по русскому языку при хорошей успеваемости по другим предметам.

II. Организация образовательной среды для детей с дислексией

•   Создание благоприятной атмосферы:
    \*   Поддерживайте и поощряйте ребенка, избегайте критики и сравнения с другими детьми.
    \*   Создайте атмосферу доверия и взаимопонимания.
    \*   Акцентируйте внимание на успехах ребенка, а не на его неудачах.
•   Индивидуальный подход:
    \*   Учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.
    \*   Адаптируйте учебные материалы и задания с учетом уровня развития навыков чтения и письма.
    \*   Предоставляйте дополнительное время для выполнения заданий.
•   Использование мультисенсорного подхода:
    \*   Вовлекайте в процесс обучения различные органы чувств (зрение, слух, осязание, движение).
    \*   Используйте наглядные материалы, игры, упражнения, требующие тактильного контакта и движения.
•   Четкая структура и организация:
    \*   Обеспечьте четкую структуру занятий и последовательное изложение материала.
    \*   Используйте визуальные опоры (схемы, таблицы, алгоритмы).
    \*   Разбивайте сложные задачи на более мелкие, последовательные шаги.

III. Методические приемы и стратегии для развития навыков чтения и письма

•   Развитие фонематического слуха:
    \*   Игры на узнавание звуков в словах ("Найди слово, которое начинается на звук А").
    \*   Упражнения на деление слов на слоги и звуки.
    \*   Игры на подбор рифм.
•   Обучение чтению:
    \*   Начните с чтения отдельных букв и слогов, постепенно переходя к чтению слов и предложений.
    \*   Используйте метод глобального чтения (узнавание целых слов).
    \*   Используйте цветные маркеры для выделения отдельных букв или слогов в слове.
    \*   При чтении предлагайте ребенку водить пальцем по строке, чтобы не терять строку.
    \*   Используйте аудиокниги для прослушивания текстов.
•   Обучение письму:
    \*   Начните с тренировки написания отдельных букв, уделяя внимание правильному написанию элементов буквы.
    \*   Используйте разлиновки с дополнительными линиями для облегчения ориентировки на листе бумаги.
    \*   Предлагайте ребенку проговаривать слова по слогам во время письма.
    \*   Используйте цветные ручки для выделения орфограмм.
•   Развитие понимания прочитанного:
    \*   Задавайте вопросы по тексту, чтобы проверить понимание прочитанного.
    \*   Предлагайте ребенку пересказыват

ь текст своими словами.
    \*   Используйте графические органайзеры (карты памяти, кластеры) для структурирования информации.

IV. Сотрудничество с родителями и специалистами

•   Установите тесный контакт с родителями:
    \*   Регулярно информируйте родителей о progress ребенка.
    \*   Предоставляйте рекомендации по организации занятий дома.
    \*   Привлекайте родителей к участию в мероприятиях, направленных на поддержку детей с дислексией.
•   Обратитесь за консультацией к специалистам:
    \*   Логопеду, нейропсихологу, дефектологу.
    \*   Специалисты помогут определить индивидуальные потребности ребенка и разработать программу коррекционной работы.

V. Дополнительные ресурсы

•   Интернет-ресурсы:
    \*   Сайты, посвященные дислексии (например, Ассоциация дислексии).
    \*   Онлайн-игры и упражнения для развития навыков чтения и письма.
•   Литература:
    \*   Книги для родителей и педагогов о дислексии.
    \*   Адаптированная литература для детей с дислексией.

VI. Заключение

Работа с детьми с дислексией требует терпения, понимания и индивидуального подхода. Используя данные методические рекомендации, педагоги могут создать благоприятные условия для обучения и развития детей с дислексией, помочь им преодолеть трудности и раскрыть свой потенциал. Важно помнить, что дислексия – это не приговор, а особенность, которая требует особого внимания и поддержки.