Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Проект «Помоги роботу Боту устроиться на работу»

Авторы проекта

Воспитатели: Масленникова В.В.,

Холина С. В.

2023г.

Основные характеристики проекта:

Тип проекта: долгосрочный

Вид проекта: познавательно – информационный

Возраст детей: 3-4 года

Продолжительность: 2023-2024 учебный год

Актуальность:

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

ника. С помощью проекта подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий.

Гипотеза:

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, базовые знания о профессиях, способствует ранней профессиональной ориентации. Если мы начнём говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то наши дети научаться уважать труд человека Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Новизна проекта:

Новизна проекта заключается в разработке системы работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста финансовой грамотности в занимательной игровой форме, с использованием игрового интерактивного оборудования.

Планируемые результаты:

1. Дети должны получить первичные понятия – деньги, профессия, труд. Иметь простейшие представления о профессиях: кондитер, кассир продавец.

2. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, магазин).

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда.

4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

7. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей

Этапы реализации проекта:

Цель: формирование основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста через игру.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать представления у детей о труде кондитера, продавца, кассира, деньгах и статьях расхода семейного бюджета

- познакомить и активизировать речь детей младшего дошкольного возраста, первичными экономическими понятиями (бедный – богатый, щедрый - жадный, ленивый – трудолюбивый и др.)

Развивающие:

- развивать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.)

- развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, трудолюбие)

- воспитывать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия с детьми**  **по видам детской деятельности**  **(игровая, коммуникативная,**  **изобразительная, двигательная, интерес к художественной литературе, музыкальная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная)** | | **Мероприятия**  **с родителями** | **Мероприятия с социальными партнёрами** | **Мероприятия с педагогическими работниками** | **Сроки, ответственные** | **Итоговый продукт с детьми** | **Итоговый образовательный продукт** |
| **I этап–*подготовительный*** | | | | | | | |  |
| 1. Разработка проекта и календарного плана формирования основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста |  | | 1.Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»  2. Памятки для родителей «Финансовое воспитание детей в семье»,  «Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» |  |  | 3 неделя  Ноябрь |  | Методические рекомендации |
| 2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение проекта, обеспечивающие формирование основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности  у детей младшего дошкольного возраста | 1. Рисование в нетрадиционной технике «Фроттаж» Индивидуальная работа. «Монеты»  2. Изготовление конфет (лепка из пластилина) для игры в кондитерский магазин | | Участие в оформлении и оснащении игрового центра  «Магазин»  Покупка необходимых атрибутов (весы, корзинки, кассовый аппарат, форма) |  |  | 4 неделя  Ноябрь |  | Электронный банк информационно-учебных материалов, игр, видеофильмов…  Методические рекомендации по организации РППС |
| 3. Определение критериев оценки эффективности и объективной результативности проекта | Диагностика знаний о том:  1. Где можно взять подарки, игрушки, сладости.  2. Откуда появляются деньги у мамы и папы.  3. Кто помогает в магазине в покупке нужных нам вещей | | Анкетирование родителей о том:  1. Часто ли вы ходите в магазин с ребёнком и объясняете ему о том, кто работает в магазине.  2. Объясняете ли вы ребёнку, что невозможно купить сразу всё то, что он хочет и почему |  |  | 1 неделя  Декабрь |  | Методические рекомендации по проведению мониторинга (педагогической диагностики), показатели, критерии |
| **2 этап основной**  **Реализация разработанных проектов, апробация разработанных итоговых продуктов, мониторинг и корректировка** | | | | | | | |  |
| **№** | **Мероприятия с детьми**  **по видам детской деятельности**  **(игровая, коммуникативная,**  **изобразительная, двигательная, интерес к художественной литературе, музыкальная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная)** | **Мероприятия**  **с родителями** | | **Мероприятия с социальными партнёрами** | **Мероприятия с педагогическими работниками** | **Сроки, ответственные** | **Итоговый продукт с детьми** | **Итоговый образовательный продукт** |
| 4. «Современные технологии организации взаимодействия педагогов и воспитанников по формированию основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности | 1. Беседа «Зачем человеку деньги?»  2.Чтение сказки Чуковский К.И. «Муха – Цокотуха»  3.Занятие  «Знакомство с профессией  «Продавец». Просмотр презентации  4. С. р. игра «Магазин»  5. Раскраска «Магазин продуктов»  6. Презентация «Кто такой кондитер»  7. Лепка кондитерских продуктов из солёного теста  8. Подвижная игра «Доставка продуктов»  9. Чтение стихотворения  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  10. Игры с ЛЭП буком по финансовой грамотности  11. Рассматривание сюжетных картин: «Магазин», «Рынок»  12. Просмотр мультфильма «Три кота» (серия «Поход в магазин»)  13.С/р игра «Кондитерский магазин»  14. Просмотр презентации о работе кассира в магазине.  15. Чтение рус. нар сказки «Мужик и медведь»  16. Беседа по экономическим понятиям «Трудолюбивый – ленивый»  17. Д/и «Угадай, где продаются»  18. Беседа «Что такое кошелёк»  17.Д/и «Разложи монетки по кошелькам»  19. Д/и «Цветная копилка»  20. Итоговое мероприятие: развлечение «Приключение робота Бота в стране финансовой грамотности» | | 1. Экскурсия родителя с ребёнком в магазин  2. Онлайн – викторина для родителей по финансовой грамотности  2.Награждение правильно ответивших родителей на вопросы онлайн -викторины |  |  | Декабрь-май | 1.Оформление фотовыставки  «Я и мои родители в магазине» | Представление опыта работы  Презентация для педагогических работников  Методические рекомендации для педагогических работников |
| 5. Взаимодействие с родителями, педагогическими работниками, специалистами, социальными партнёрами |  | |  |  |  | В течение года |  | Сборник рекомендаций |
| **3 этап- заключительный**  **Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации проекта** | | | | | | | |  |
| 6 Проведение мониторинга (педагогической диагностики) по формированию основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности | Итоговая диагностика детей | | Итоговое анкетирование |  |  | Май |  | Презентация результатов |