Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Проект «Помоги роботу Боту устроиться на работу»

 Авторы проекта

 Воспитатели: Масленникова В.В.,

Холина С. В.

2023г.

Основные характеристики проекта:

Тип проекта: долгосрочный

Вид проекта: познавательно – информационный

Возраст детей: 3-4 года

Продолжительность: 2023-2024 учебный год

Актуальность:

 Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

ника. С помощью проекта подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий.

Гипотеза:

 Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, базовые знания о профессиях, способствует ранней профессиональной ориентации. Если мы начнём говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то наши дети научаться уважать труд человека Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Новизна проекта:

 Новизна проекта заключается в разработке системы работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста финансовой грамотности в занимательной игровой форме, с использованием игрового интерактивного оборудования.

Планируемые результаты:

 1. Дети должны получить первичные понятия – деньги, профессия, труд. Иметь простейшие представления о профессиях: кондитер, кассир продавец.

2. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, магазин).

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда.

4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

7. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей

Этапы реализации проекта:

Цель: формирование основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста через игру.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать представления у детей о труде кондитера, продавца, кассира, деньгах и статьях расхода семейного бюджета

- познакомить и активизировать речь детей младшего дошкольного возраста, первичными экономическими понятиями (бедный – богатый, щедрый - жадный, ленивый – трудолюбивый и др.)

Развивающие:

- развивать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.)

- развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, трудолюбие)

- воспитывать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия с детьми****по видам детской деятельности****(игровая, коммуникативная,****изобразительная, двигательная, интерес к художественной литературе, музыкальная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная)** | **Мероприятия** **с родителями**  | **Мероприятия с социальными партнёрами** | **Мероприятия с педагогическими работниками** | **Сроки, ответственные** | **Итоговый продукт с детьми** | **Итоговый образовательный продукт**  |
| **I этап–*подготовительный*** |  |
| 1. Разработка проекта и календарного плана формирования основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста |  | 1.Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»2. Памятки для родителей «Финансовое воспитание детей в семье», «Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» |  |  | 3 неделяНоябрь  |  | Методические рекомендации |
| 2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение проекта, обеспечивающие формирование основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотностиу детей младшего дошкольного возраста | 1. Рисование в нетрадиционной технике «Фроттаж» Индивидуальная работа. «Монеты»2. Изготовление конфет (лепка из пластилина) для игры в кондитерский магазин | Участие в оформлении и оснащении игрового центра «Магазин»Покупка необходимых атрибутов (весы, корзинки, кассовый аппарат, форма) |  |  | 4 неделяНоябрь |   | Электронный банк информационно-учебных материалов, игр, видеофильмов…Методические рекомендации по организации РППС |
| 3. Определение критериев оценки эффективности и объективной результативности проекта | Диагностика знаний о том: 1. Где можно взять подарки, игрушки, сладости. 2. Откуда появляются деньги у мамы и папы.3. Кто помогает в магазине в покупке нужных нам вещей | Анкетирование родителей о том:1. Часто ли вы ходите в магазин с ребёнком и объясняете ему о том, кто работает в магазине.2. Объясняете ли вы ребёнку, что невозможно купить сразу всё то, что он хочет и почему |  |  | 1 неделяДекабрь |  | Методические рекомендации по проведению мониторинга (педагогической диагностики), показатели, критерии |
| **2 этап основной****Реализация разработанных проектов, апробация разработанных итоговых продуктов, мониторинг и корректировка**  |  |
| **№** | **Мероприятия с детьми****по видам детской деятельности****(игровая, коммуникативная,****изобразительная, двигательная, интерес к художественной литературе, музыкальная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная)** | **Мероприятия** **с родителями**  | **Мероприятия с социальными партнёрами** | **Мероприятия с педагогическими работниками** | **Сроки, ответственные** | **Итоговый продукт с детьми** | **Итоговый образовательный продукт**  |
| 4. «Современные технологии организации взаимодействия педагогов и воспитанников по формированию основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности | 1. Беседа «Зачем человеку деньги?»2.Чтение сказки Чуковский К.И. «Муха – Цокотуха»3.Занятие«Знакомство с профессией«Продавец». Просмотр презентации4. С. р. игра «Магазин»5. Раскраска «Магазин продуктов»6. Презентация «Кто такой кондитер»7. Лепка кондитерских продуктов из солёного теста8. Подвижная игра «Доставка продуктов»9. Чтение стихотворенияДж. Родари «Чем пахнут ремесла»10. Игры с ЛЭП буком по финансовой грамотности11. Рассматривание сюжетных картин: «Магазин», «Рынок»12. Просмотр мультфильма «Три кота» (серия «Поход в магазин»)13.С/р игра «Кондитерский магазин»14. Просмотр презентации о работе кассира в магазине. 15. Чтение рус. нар сказки «Мужик и медведь»16. Беседа по экономическим понятиям «Трудолюбивый – ленивый»17. Д/и «Угадай, где продаются»18. Беседа «Что такое кошелёк»17.Д/и «Разложи монетки по кошелькам»19. Д/и «Цветная копилка»20. Итоговое мероприятие: развлечение «Приключение робота Бота в стране финансовой грамотности» | 1. Экскурсия родителя с ребёнком в магазин2. Онлайн – викторина для родителей по финансовой грамотности2.Награждение правильно ответивших родителей на вопросы онлайн -викторины  |  |  | Декабрь-май | 1.Оформление фотовыставки«Я и мои родители в магазине» | Представление опыта работы Презентация для педагогических работниковМетодические рекомендации для педагогических работников |
| 5. Взаимодействие с родителями, педагогическими работниками, специалистами, социальными партнёрами |  |  |  |  | В течение года |  | Сборник рекомендаций |
| **3 этап- заключительный**  **Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации проекта**  |  |
| 6 Проведение мониторинга (педагогической диагностики) по формированию основ ранней профессиональной ориентации и финансовой грамотности | Итоговая диагностика детей | Итоговое анкетирование |  |  | Май |  | Презентация результатов |