**Проект «Воспитание патриотизма обучающихся посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий»**

Автор: учитель физики и математики филиала МБОУ «СОШ с.Святославка» в с.Красавка Ножкина Ольга Игоревна

**1. Цель проекта:** описание возможности создания условий для гражданско-патриотического воспитания в условия общеобразовательного учреждения через внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

**2. Задачи:**

* Изучить теорию по проблеме воспитания патриотизма у подрастающего поколения;
* Описать возможности использования метода проектов с ИКТ в воспитании патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой в среде школьников.

**3. Актуальность проекта.**

На сегодняшний день патриотическое воспитание школьников, несомненно, одна из центральных задач современного образования. Ведь не зная традиций своей страны, реализовать систему образования невозможно. Глубокие социально-экономические преобразования, которые происходят в нашем обществе, заставляют в очередной раз задуматься о будущем России, о нашем подрастающем поколении. Развитие патриотизма у данной группы – задача важная и сложная, нужно учитывать, что к чувству патриотизма разные люди приходят каждый по своему пути. Академик Д.С.Лихачев писал: «Патриотизм – это благороднейшее чувство. Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа». Иными словами, культура народа и патриотизм неразрывно связаны, поэтому изучение и принятие культуры своего народа – это стержень воспитания патриотизма, который может быть дополнен иными способами, в зависимости от воспитательной ситуации.

Для решения задач патриотического воспитания в современной школе доступно большое количество различных методов, и один из ведущих методов, на мой взгляд, это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Потребность в использовании ИКТ в процессе образования давно обоснована и не вызывает сомнений. Преимущества этих технологий обосновано не только потребностью стремительно развивающегося информационного общества, но и доступностью и привычностью их для современных детей, удобством для педагога нового времени. Кроме того, информационные технологии предоставляют возможность создания мультисенсорной интерактивной среды воспитания в образовательном пространстве, и эта среда практически не имеет ограничений.

По этой причине основной идеей моего проекта является именно изучение и усвоение культуры нашего народа детьми посредством ИКТ технологий. Преимуществом данного направления, в виду разнообразности возможностей, которые дают информационные технологии учителю и детям, будет удобство изучения, наглядность и возможность практически прикоснуться к культурной составляющей нашей Родины.

**4. Описание проекта**

Главным методом реализации подобного проекта я считаю метод проектов, который обладает особой ценностью в учебной и воспитательной работе со школьниками, особенно при использовании в этом методе ИКТ технологий.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Проектный метод в рамках реализации данного проекта может быть воплощён как коллективная или индивидуальная деятельность, как краткосрочный или долгосрочный проект, в зависимости от конкретных задач на текущий период. Для создания заинтересованности детей в исследовании культуры нашего края или всей страны в целом, для пробуждения активной деятельности в проекте, требуются интересные и значимые для обучающихся темы, а так же доступ к различного рода ресурсам. Использование ИКТ в этом направлении, конечно же значительно расширяет возможность поиска нужных ресурсов.

Использование метода проектов с применением ИКТ, как средства формирования познавательной мотивации учащихся, позволяет сместить акцент в классе с преподавателя на учащегося и его возможности, так как в новой ситуации учитель не определяет индивидуальную траекторию обучения, а получает возможность, переложив часть обязательств на учащегося, ее координировать. Все это может быть элементом инновационного подхода в преподавании любого предмета в школе, в том числе и в воспитании патриотизма.

Возможные формы работы при использовании проектного метода с ИКТ в воспитании патриотизма в образовательной среде:

1. Создание презентаций на патриотические темы (История родного села, города, области, Герои ВОВ моей семьи, достопримечательности края, наше культурное наследие и т.д);

2. Написание рефератов и творческих работ из области культуры и истории;

3. Создание виртуальных экскурсий в школьный музей, музей населённого пункта;

4. Создание интернет-сайтов (сайт населённого пункта, виртуальная прогулка по значимым местам края, биографии знаменитых людей края и т.д.);

5. Создание интерактивных моделей (Генеалогическое древо семьи, история фамилий нашего класса, хроника различных исторических событий, традиции населённого пункта, местные диалекты) и др.

Все вышеописанные формы работы реализуются, в основном, через коллективные творческие дела, которые формируют у учащихся навыки работы в коллективе, имеют патриотическую, общественно-ценностную направленность, дают конкретный практический результат, который можно продемонстрировать в сети Интернет в виде размещенных там проектов.

Участвуя в реализации данного метода, учащиеся ощущают свою причастность и ответственность за сохранение культурного и исторического наследия Родины, у них происходит формирование позиции гражданина-патриота Росси, гуманистическое отношение к окружающему миру.

**5. Ожидаемый результат**

Критериями эффективности работы по патриотическому воспитанию школьников с применением ИКТ я считаю положительную динамику личностного роста детей, -повышение их информационной осведомленности, возрастание интереса дете к истории и культуре родного края.

В результате использования ИКТ в патриотическом воспитании я ожидаю:

- Формирование личности школьника как человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества;

- Повышение у обучающихся интереса к культуре, истории своего учебного заведения, населённого пункта, государства;

- Повышение уровня воспитанности школьников;

- Формирование информационно-компетентной личности, владеющей ИКТ;

- Формирование коммуникативной компетенции гимназистов, умеющих взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями; обладающими навыками работы в группе, коллективе, владеющими различными социальными ролями.