**Значение преподавания ПДД в школах.**

 Сюняева Валентина Сергеевна,

 учитель начальных классов,

 ГБОУ СОШ с. Курумоч

К 7 годам, когда большинство ребят поступают в школу – формирование нейронных связей находится на пике своего формирования. Ребенок жадно поглощает любую поступающую информацию, однако еще не умеет подходить к обработке этой информации структурировано – внимание маленького человека расторможено, что выражается в перескакивании с одного объекта изучения на другой. Эволюционно приоритетными чувствами для познания мира на данном этапе – являются зрение и осязание, детишкам надо срочно потрогать , испытать на прочность или исследовать возможности увиденного предмета или нового пространства. Бурный рост не дает усидеть на месте, мышцы требуют постоянного движения, для укрепления и правильного развития оных. Мы – взрослые, должны не только поощрять подобное стремление к познанию, но и обеспечить безопасность и разумное отношение к процессу познания.

Наше общество живет в мире высоких скоростей и непрекращающегося технологического прогресса. Едва ли можно найти населенный пункт, где нет оживленной проезжей части, а дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Поначалу, до достижения ими возраста первой самостоятельности дети полностью подконтрольны родителям, они ощущают себя одним целым с ними, что дает больше возможности контролировать поведение ребенка на улице. Затем, у ребенка приходит инстинктивное понимание, что он – отдельная личность и может совершать независимые действия от родителя, как в мышлении, так и на физическом уровне. Каким образом это происходит – конечно же методом проб и ошибок, цену которых мы и желаем снизить, доводя до сознания ребенка необходимые правила поведения в различных средах, в том числе мы обязаны донести до неокрепшего ума правила поведения на дороге.

При проведении ликбеза ПДД мы также опираемся на наши знания о психологии детей – и в основном применяем игровые методики, такие как:

- викторины;

- ситуативные театральные мини-постановки;

- мультфильмы на тему ПДД;

- творческие конкурсы, которые также позволяют использовать мелкую моторику для лучшего запоминания .

Вышеописанные методы работают безотказно, если при подаче материала не только и не сколько запоминать правила дорожного движения, но и посвятить большую часть общения на формирование причинно-следственных связей, в результате которого сформировалось то или иное правило.

 Например, почему при переходе дороги необходимо сначала посмотреть налево, а находясь на середине проезжей части – направо. Потому что в России правостороннее движение, транспортное средство движется прижимаясь к правой обочине по ходу своего движения, и поэтому когда вы стоите на тротуаре и собираетесь переходить дорогу – машина, если и появится, то с левой от вас стороны.

 При этом слова надо подкрепить либо визуальным изображением с указанием как движется ТС, либо показать на макете дороги, с использованием игрушечных машинок и обязательно предложить детям самим сымитировать подобную ситуацию.

К примеру, кто-то будет машиной, что движется по дороге, кто-то пешеходом. В открытых источниках можно найти массу забавных и легкозапоминаемых стихов, которыми можно сопроводить игру. Только так и не иначе – у ребенка в голове отложатся основные правила безопасного поведения вблизи проезжей части.

Играм на развитие внимания надо посвятить отдельное время. Возможно, кажется неочевидной их связь с изучением ПДД. Но подобные практики научат ребенка замечать в моменте сразу несколько деталей пространства, разовьют его периферическое зрение, а также быстроту реакции.

Мы в классе довольно часто во время пятиминутки играем в «Мяч из ниоткуда».

 Ребенок стоит перед полукругом из одноклассников, у каждого из них в руках спрятан теннисный мячик. Его задача смотреть строго перед собой и успеть поймать мячик, который ему бросит кто-то из одноклассников в любой момент. Очередность оговаривается предварительно в тайне от испытуемого.

При объяснении целого ряда процессов, которые так или иначе относятся к социальным, я всегда говорю ребятам – чтобы сделать мир лучше – надо начать с себя.

При соблюдении правил дорожного движения – они не только обеспечивают свою безопасность, но также и безопасность водителя, который едет по этой дороге. Своим примером они демонстрируют окружающим маркер нормы поведения в общественном процессе, которым безусловно является дорожное движение. При этом, я всегда отмечаю, что этот пример они демонстрируют не только ровесникам и детям младшего возраста, но и многим взрослым, которые порой самонадеянно эти правила игнорируют.

 Порой я также даю задание детям понаблюдать за родителями или старшими родственниками – насколько те серьезно подходят к соблюдению правил дорожного движения в качестве водителя или пешехода и ,если что, сделать им разумное замечание. Ребятам очень нравится это практическое задание. И здесь мы понемногу приближаемся к столь сложному понятию ответственности, которые школьники только начинают познавать.

Неотъемлемой частью изучения ПДД является и работа с родителями. Мы их также включаем в игровой процесс, устраиваем семейные конкурсы, даем творческие задания – все с целью, чтобы процесс усваивания столь важных аксиом пронизывал как школьный, так домашний быт. И со временем соблюдение ПДД стало бы такой же обыденностью – как мыть руки или снимать обувь, когда заходишь домой.