

Интегрированное НОД в средней группе по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша «Поможем Заиньке!»

Цель: Создание благоприятных условий для формирования математических представлений дошкольников.

Задачи:

1.Образовательные: закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; закрепить знания названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

2.Развивающие: развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные: воспитывать отзывчивость, чувство коллективизма желание помогать другим.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», беседы о правилах поведения, игры с Блоками Дьенеша.

Методы и приемы: игровые, наглядные, словесные.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Зайка, схемы фигурки, билеты – Блоки Дьенеша, мешочек, аудиозапись русской народной мелодии «Канава», ватман-мост, массажный узкий коврик, 3 коробки Блоков Дьенеша, 4 обруча, домик Зайчонка, игрушка Лисичка.

Задачи	Этап	Ход занятия	Методические приёмы	Время
Психологическая подготовка детей к общению.	Организационный момент	Воспитатель: Ребята у меня сегодня очень хорошее настроение, и я хотела бы поделиться им с вами.	«Ладонка к ладонке»	
Обеспечить мотивацию на занятии.	Подготовка детей к работе на основном этапе.	Стук в дверь. В группу к детям приходит грустный Зайка. Зайка: Здравствуйте, ребята (плачет) Воспитатель вместе с детьми: Здравствуй, Зайка! Что случилось? Почему зайчик, плачешь? Зайка: Как же мне не плакать? Была у	Вопросно – ответное общение	2 мин.

		меня избёнка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала! Воспитатель вместе с детьми: Не плачь Зайка, пойдём, мы твоему горю поможем! Зайка: Нет, не поможете! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал, бык гнал - не выгнал, и вам не выгнать! Воспитатель вместе с детьми: Выгоним! Воспитатель: ребята, я предлагаю вам, отправится в сказочный лес, только он очень далеко, на чем же нам можно туда добраться. Дети предлагают варианты (ждемся ответа - автобус) Воспитатель: Поедем на автобусе из стульчиков! Ребята посмотрите, на спинках	Игровой приём Проблемная ситуация	1 мин
	Основной этап	Воспитатель: Поедем на автобусе из стульчиков! Ребята посмотрите, на спинках	Игровое	2 мин

Развивать речевую активность детей. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь; развивать мелкую моторику рук.		стульчиков что-то приклеено. Что же это? Дети: приклеены схемы фигуры (форма, цвет, размер и толщина). Ребята для того чтобы поехать на автобусе нам нужны билеты (билетами будут блоки Дьенеша). Чтобы занять свое место, вам нужно найти схему своей фигуры. Будьте внимательны! <u>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»:</u> дети достают геометрическую фигуру и занимают соответствующее место. (зайка тоже берет билет и создает проблемную ситуацию: занимает чужое место, пассажиры помогают разобраться и разрешить конфликт) Дети рассаживаются, едут под подвижную музыку (русская народная	упражнение «Поездка на автобусе»	2 мин
		<u>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»:</u> дети достают геометрическую фигуру и занимают соответствующее место. (зайка тоже берет билет и создает проблемную ситуацию: занимает чужое место, пассажиры помогают разобраться и разрешить конфликт) Дети рассаживаются, едут под подвижную музыку (русская народная	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Проблемная ситуация «Поможем Заиньке»	1 мин

Развивать координацию движений.		мелодия «Канава») Воспитатель вместе с детьми: Вот автобус едет по дороге гладкой, Далеко в лесочек едут в нем ребята. Би-би-би! би-би-би! Ты с дороги уходи! Би-би-би! Воспитатель: Стоп! Останавливаемся ребята, дальше ехать нельзя. Впереди мост. (мост нарисован, а в нем отверстия соответствующие фигурам- билетам). Посмотрите, он сломан, в нем дырки. По нему идти опасно! Зайка: И как же нам быть? Дети предлагают варианты... .(дождемся ответа-	Имитационное упражнение «Едем в автобусе»	1 мин 2 мин
--	--	--	--	---------------------------

Развивать у детей сенсомоторную координацию пальцев рук и сенсорных представлений. Развивать общую моторику, координацию движений. Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической		отремонтировать, вложить в отверстие фигуры) . Дидактическая игра: «Вкладыши» Воспитатель: Молодцы, ребята, мост отремонтирован, но по нему нужно передвигаться очень осторожно. Упражнение «Ходьба по узкой дорожке» Воспитатель: Ребята, молодцы, вы и с этим заданием справились. Воспитатель: а сейчас ребята давайте превратимся в маленькие ветерочки и подуем на листочки. Дети подходят к березке, дуют на листики (<i>вдох носом, выдох через рот, шумный с вытянутыми в трубочку губами</i>) Ой смотрите ребята, кажется дальше идти нельзя, на дороге горка из камней	Дидактическая игра «Вкладыши» Упражнение «Ходьба по узкой дорожке» (Дыхательная гимнастика)	2 мин
---	--	---	--	--------------

нагрузки и эмоционального возбуждения; Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.	(блоки Дьенеша разных форм, нам перегородила путь. Что же делать? Дети предлагают варианты (дожидаемся ответа – убрать камешки) Воспитатель: правильно, нужно разложить все камешки по полянкам(4 обруча, а в них знак формы, цвета, размера фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) . Дети раскладывают Фигуры по полянкам. Упражнение – группировка по форме. Воспитатель побуждает проверять все ли камушки на своей полянке, дети самостоятельно исправляют ошибки и комментируют свои исправления. Воспитатель: Ой ребята смотрите, а	Упражнение «Убираем камушки»	2 мин
			1 мин
		Вопросно-ответное общение	2 мин

Развивать речевую активность детей; обогащать словарный запас.		вот и домик зайчонка, посмотрите кто там в домике? Дети: лисичка. Воспитатель: Лисичка какая? Дети говорят характерные признаки лисы: рыжая, хитрая, пушистая, плутовка Лисичка: зачем пожаловали? Воспитатель вместе с детьми: Зачем, рыжая плутовка, прогнала зайчонка из домика? Уходи лиса прочь! Лисичка:(плачет) я из домика уйду, а где же мне жить? У меня была избушка ледяная, светлая. Пришла весна, избушка и растаяла, нет у меня избушки. Воспитатель: не плачь, лисичка, мы тебе с ребятами поможем. Как мы можем лисички помочь? Дети предлагают варианты...	Дидактическая игра «Какая лисичка?»»	2 мин
---	--	--	---	--------------

Закреплять умение у детей строить дом из Блоков Дъенеша; формировать умение определять пространственное расположение деталей относительно друг друга (<i>внизу, сверху, впереди</i>).	Этап подведения итогов. Рефлексия.	(дожидаемся ответа - построить домик для Лисички) Дети самостоятельно строят домик для лисички и ее подружек из Блоков Дъенеша под веселую музыку. Лисичка смотрит и хвалит детей, побуждая их обыгрывать постройки. Ой какие вы молодцы, столько выполнили заданий, чтобы Зайка смог вернуться в свою избушку. А какое задание ребята вам понравилось больше всего? Почему? Ответы детей	Дидактическая игра «Построй домик для Лисички»	2 мин 2 мин
--	---	---	---	---------------------------

