**Становление позитивной «Я-концепции»**

 **у детей в дошкольном возрасте».**

«Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе». Исследователь Роберт Берне

Что такое «Я- концепция» ребенка? Как сформировать ее у дошкольника? Какими приемами должен обладать педагог? Эти и другие вопросы задают себе многие.

«Я – концепция» – это образ Я, который включает в себя всю совокупность представлений ребенка о себе, о своих мыслях, способах взаимодействия с детьми и взрослыми. Необходимо добавить, что наряду с «Я - концепцией» всегда выделяют и самооценку, важнейшую характеристику самосознания человека. Самооценка ребенка – это его суждение о собственной ценности, в ней отражается чувство самоуважения и принятия самого себя. «Я – концепция» ребенка имеет особую структуру, она пластична и податлива. Именно поэтому влияние родителей и педагогов на формирующуюся самооценку столь сильно.

Кроме того, взрослые должны всегда помнить, что однажды сложившиеся «Я –концепция» у ребенка и его самооценка склонны к «самоподдержанию». Поэтому образ Я и самооценка, заложенные в детстве, оказываются довольно устойчивыми и в последующие годы жизни человека. К примеру, маленький ребенок с низкой самооценкой будет весьма озабочен своим успехами в кругу детей, будет бояться достигать хороших результатов. А сформированная положительная самооценка будет помогать настроиться на хороший результат. Положительная «Я -концепция» (я нравлюсь себе и другим, я многое могу), в ней возникает ситуация ожидания успеха. Не стоит забывать, что у ребенка может сформироваться и отрицательная «Я -концепция» (я не нравлюсь, не способен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону. Дети с отрицательной концепцией склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, они в дальнейшем плохо приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением.

Для того, чтобы у наших детей в дошкольном возрасте сформировалась положительная «Я – концепция» педагогам и родителям необходимо учиться видеть в каждом ребенке прежде всего уникальную личность, уважать ее, понимать, верить в нее. Все дети талантливы по – своему!

 Для лучшего развития социально – личностных отношений можно провести с дошкольниками цикл занятий.

Цель занятий - адекватное формирование позитивной - «Я - концепция».

 Первый цикл занятий направлен на развитие «я сообщение», т.е. умению выражать свое настроение, свои чувства, свое отношение к сверстникам и событиям, рассказывать о своих желаниях и переживаниях. После этих занятий дети станут более открытыми, доверительнее по отношению к детям, к их переживаниям, желаниям.

 Второй цикл занятий - «Мои друзья», «Законы дружбы». Цель - эмпатия, т.е. развитие умения проявлять интерес друг к другу, желание поближе узнать своих друзей, умение ставить себя на место другого человека. Эти занятия помогут сформировать навыки взаимопонимания, дети научатся видеть не только чужие, но и свои ошибки, объективно давать оценку поступкам и находить выход из создавшейся ситуации.

 Третий цикл занятий – «Я глазами других». Цель – сформирование адекватной самооценки. Эти занятия научат детей оценивать индивидуальные качества друг друга. Сформируют социальное доверие друг к другу, снимут состояние дискомфорта.

Можно использовать игры по выбранному направлению. Игры разбиты на 4 блока.

 1-ый блок игр - на развитие умения сотрудничать. Например: в играх «Менялки», «Холодно-горячо», «Змея», «Туннель»- дети научатся слышать, понимать и подчиняться правилам.

Эти игры научат контролировать свое поведение, воспитают доверие друг к другу, чувство ответственности за другого человека.

 2-ой блок игр –направлен на развитие умения активно слушать, понимать друг друга. В этих играх на вербальных и невербальных уровнях учат определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

В этом блоке можно использовать психогимнастику Чистяковой. А в таких играх, как «Барометр настроения», «Азбука настроения», «Отражение чувств» - дети научатся определять чувственную сторону друга и объяснять причину его эмоционального состояния, выражают свои чувства, настроение.

 3-ий блок игр направлен на развитие умения понимать друг друга, аргументировать свою точку зрения, формировать разные формы общения. В игре «Если бы я был волшебником, то я.........» - дети должны не только высказать свое пожелание, но так же должны обосновать свой выбор, свое превращение. В игре «Договор по правилам» ребенок должен доказать всем, что сможет сыграть предложенную роль, рассказать что будет делать, почему и для чего.

 4-ый блок - игры «Магазин», «Прими маску», «Передай подарок»- помогут развить невербальные способы общения.

 Проделанная работа, поможет сформировать навыки позитивной – «Я концепция» ребенка за счет проявления им инициативы, умения выполнить действия с опорой на собственную фантазию, так как через занятия и игры ребенок получит возможность определить для себя собственные целостные приоритеты.