**«СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ**

**ПО БИОЛОГИИ»**

Подготовку к аттестационному экзамену провожу по нескольким направлениям.

**1.Первое направление это внеурочная работа с учащимися после уроков.** Где рассматриваем весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения  ОГЭ.

**2. Второе направление это работа на уроках.** При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.    Так же я провожу  различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям  ОГЭ.

**3.Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.** В первую очередь отрабатываю  и  закрепляю знания и умения базового уровня.  Для этих целей использую   тесты, рекомендованные ФИПИ.  Использую интернет ресурсы (сайт Решу ОГЭ), тесты сайта наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки)

В общей сложности подготовка к ОГЭ сложилась у меня в стройную систему мероприятий:

-использование различных видов наглядности,  дидактических карточек, задач, творческих и практических  заданий.

-работа с иллюстрациями учебников, рисунками ОГЭ.

-использование опорных конспектов, схем и таблиц для выделения главного

-решение КИМов прошлых лет и публикуемых в открытом доступе на сайте ФИПИ.

**Хочу остановиться на следующих заданиях.**

**1.**Задание при изучении интерпретирование результатов научных исследований, представленных в графической форме.

Проверяемые умения  и виды деятельности:

-Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.

 -Описывать и объяснять результаты эксперимента.

Что же такое график?

График – это чертёж, на котором наглядно, при помощи линий и других

графических элементов  показаны какие-либо числовые данные.

 Чертеж, наглядно изображающий количественное соотношение и развитие взаимосвязанных процессов  или явлений в виде кривой, прямой, ломаной линии, построенной в той или иной системе координат.

В процессе подготовки, довожу работу с графиками до автоматизма, придерживаясь следующей памятки.

**Памятка для работы с графиком.**

1.Прочитать название графика, какую биологическую зависимость выражает этот график.

2.Рассмотреть график, прочитать название осей, посмотреть, что показывает горизонтальная ось, что показывает вертикальная ось.

3.Если необходимо перечертить в черновик.

4.Определить единичный отрезок.

5.Найти точку начала графика ее координаты.

6.Найти точку ближайшую к 0, откуда начинаются изменения.

7.Проследить изменения в линии графика от начала и до его конца.

8.Прочитать вопрос, задание.

9.Если необходимо, прочитать, вспомнить теоретический материал по теме.

10.Соотнести вопрос (задание) к графику с осями для того, чтобы определить по какой оси надо искать ответ.

11.Определить искомую точку (точки)

12.От интересующей точки на графике провести перпендикуляр влево и вниз.

13.Найти значение по осям х и у.

14.Найти наименьшее и наибольшее значение, если нужно определить интервал.

15.Проверить правильность выполнения задания:

а) неизвестное, которое надо найти приближено к реальным результатам;

б) одному значению х соответствует одно значение у;

в) можно достроить график дальше, значит, он понят правильно;

г) прочитать вопрос и ответ вместе, должно звучать логично.

Задание на изучения соотношение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- изучать биологические процессы;

- распознавать и описывать

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

Так, в процессе подготовки к ОГЭ мной было подмечено, что особые затруднения при выполнении задания возникают, когда речь идет об экстерьере собак и лошадей. Чтобы подробно ответить на этот вопрос, я провожу отдельное занятие, посвященное истории оценки по экстерьеру и ее значении в разведении домашних животных.

Отличительной особенностью заданий ОГЭ, связанных с морфологической характеристикой собак, является то, что признаки, которые указаны в вопросах (окрас, форма головы, ушей, положение шеи, форма хвоста), в первую очередь характеризуют типичность животного для той или иной породы. Поэтому важно изучить особенности экстерьера и конституции собак, опираясь на какую-либо классификацию типов пород.

В своей практике я использую типологию С. Н. Боголюбского (1959), выделявшего шпицеобразных, гончеобразных, борзообразных, догообразных, овчаркообразных и лайкообразных собак. Следует отметить, что перед занятием, посвященном экстерьеру домашних животных, учащиеся должны самостоятельно изучить основы учения о типах конституции по заранее подготовленным методическим указаниям.

Пример описания собаки породы «Дог»

Немецкие Доги – Характеристика породы немецкий дог. Окрас собаки — однотонный, форма головы — клинообразная, форма ушей — висячие, положение шеи — высокое, форма хвоста — крючком.

Отдельно хочется сказать про постав шеи. Это положение шеи относительно корпуса и может быть низким (менее 45°), средним (около 45°) и высоким (более 45°). Для каждой породы собак постав шеи определен стандартом. Низко поставленная шея встречается у собак с массивной головой и короткой шеей. Высоко поставленная шея присуща быстроаллюрным собакам и породам, где культивировалась большая красивая голова на длинной сухой шее (*борзообразные*). Во всех случаях шея должна быть сильной, подвижной, пропорциональной длине головы и другим частям тела.

В своей работе использую практико-ориентированные задания на уроках биологии с 5 класса, придерживаясь народной мудрости **«***Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».*

Во время проведения лабораторных работ учащиеся на практике отрабатывают теоретические знания.

Лабораторная работа в 5 классе *«Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»*

Позволяет в дальнейшеевосстановить последовательность хода  работы и записать правильный порядок пунктов.

При изучении царство Бактерии, царство Грибы

Для удобства составила краткий теоретический конспект, который включает в себя:

        Общую характеристику царства грибов

        Таблицу «Сходство грибов с растениями и животными»

        Строение грибов

        Физиология и питание грибов

        Симбиоз грибов

        Размножение грибов

        Строение, распространение, значение лишайников

        Строение, размножение, значение бактерий

Раздаю конспект ребятам для изучения, затем с помощью заданий отрабатываем теорию.

Задание под номером один, где дается картинка, и просят найти на ней общий признак жизни. Ребятам поясняю, чтобы они запомнили, что общий признак означает характерный для всех живых организмов. Здесь я привела примеры того, что может попасться на экзамене. Во время подготовки вспоминаем с ребятами определения данных признаков. Затем отрабатываем задания ОГЭ.

Примеры.

Для запоминания данной информации составила задания на соответствия: признак-определение, картинка-признак.

**Признаки биологических объектов**

Установите соответствие между процессом и и его характеристикой.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ДЫХАНИЕ | А. увеличение размеров и массы тела организма в процессе индивидуального развития (онтогенеза)/ |
| 2. ПИТАНИЕ | Б. присущее всем живым организмам свойство воспроизведения себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни. |
| 3. РОСТ | В. способность живых клеток, тканей или целого организма реагировать на внешние или внутренние воздействия – раздражители для приспособления изменяющимся условиям среды. |
| 4. РАЗДРАЖИМОСТЬ | Д. совокупность процессов, обеспечивающих поступление в организм кислорода, использование его в биологическом окислении органических веществ и удаление из организма углекислого газа |
| 5. РАЗМНОЖЕНИЕ | Е. сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ, необходимых для покрытия его энергетических трат, построения и возобновления клеток и тканей тела и регуляции функций организма. |

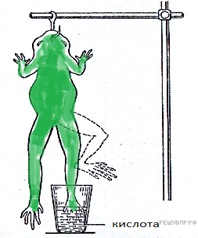
Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Как называется свойство живых организмов, изображенное на рисунке?**

**Соедините рисунок с соответствующим понятием**

                                                       РОСТ

    РАЗДРАЖИМОСТЬ

    РАЗМНОЖЕНИЕ

  ДВИЖЕНИЕ