**Педагогический совет по воспитательной работе**

**Тема «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»**

**Проблемный вопрос: «Как учителю добиться успехов и избежать неудач**

**в воспитательной деятельности?»**

Основные идеи:

1. Выработать общие правила успешной деятельности учителя.

2. Наращивание делового единства классных руководителей, учителей предметников опыта согласований позиций в воспитательной сфере.

Форма: «лаборатория методических проблем» успешного воспитания.

Эпиграф

*«Образование без воспитания и ложно, и опасно: то, что оно дает, — это всего лишь полуобразование; чванливое, самоуверенное, тщеславное, заносчивое, оно вооружает бездуховность, развязывает в человеке «волка».*

*(И. Ильин, философ 20 века)*

СЛАЙД 2

План педсовета

1. *«Как учителю добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности?»*
2. *2. «Формирование познавательного интереса и развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности».*

*4. «Программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна».*

*5. «Организация внеурочной деятельности в классном коллективе (из опыта работы)».*

*6. «Воспитание есть искусство мотивации у ребенка нравственного, общественно-ценного поведения» .*

*7. Информация об особенностях работы на портале «Навигатор дополнительного образования».*

*8. Подведение итогов педсовета. Решение педсовета.*

*Педсовет пройдет в форме «Лаборатории методических проблем».*

Коллектив разделен на 4 группы – лаборатории, задачи которых:

- высветить позитивные и негативные моменты в [воспитательной работе](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) [лицея](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php), помочь увидеть идеи для устранения недостатков в работе.

- проанализировать результаты микроисследований, проведённых в ходе подготовки к педсовету.

*Лаборатории только что укомплектованы, поэтому сотрудникам нужно поприветствовать друг друга (приветствие).*

СЛАЙД 3

Как и в предыдущие годы, государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться, и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

О том, что и зачем должно лежать в основе системы воспитания, хорошо сказал министр просвещения России Сергей Кравцов:

«В основе суверенной системы образования и воспитания лежат и будут лежать традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить и передавать из поколения в поколение. Для нас сегодня важно оградить всех наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются западом. Мы никогда не допустим, чтобы ценности, разрушающие человека, были в нашей системе образования».

СЛАЙД 4

Приоритетной задачей воспитания по-прежнему *является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

СЛАЙД 5

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и начата реализация проекта «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и ,собственно, «Воспитание».

СЛАЙД 6 - 7

Напомню, что школьная программа разрабатывается на основе федеральной, а учитывая то, что последняя была разработана на основе рабочей программы воспитания, рекомендованной к реализации в прошлом учебном году, значительных изменений школьная рабочая программа воспитания в этом году не претерпела *(в модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума).*

СЛАЙД 8

И в завершение блока о рабочей программе воспитания напомню, что основными условиями эффективности реализации программы являются:

• включение всех педагогических работников образовательной организации;

• идея целостности воспитательной среды;

• системный подход к проектированию и реализации;

• усиление воспитательного потенциала школьного урока;

• взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов;

• организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания;

• обновление форм и методов педагогической деятельности.

СЛАЙД 9

Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. От уровня мастерства классного руководителя, педагогической культуры во многом зависит качество процесса воспитания и развития индивидуальности.

Ребенок не рождается личностью. Давно доказано, что личность человека формируется только в человеческом окружении.

Многочисленные исследования доказали, что без усвоения человеческого опыта, без общения с себе подобными не будет развитых человеческих чувств, не разовьется у человека способность к произвольному вниманию и памяти, способность к абстрактному мышлению, не сформируется личность.

В играх детей нередко возникает вопрос: «Кто самый главный?» Как правило, дети заинтересованно и оживленно начинают искать на него ответ и, конечно, вскоре находят. Давайте последуем примеру детей и зададим себе такой вопрос: а кто самый главный человек в школе?

«Однозначно, директор», - ответило бы большинство из нас.

А поставьте себя на место детей и дайте ответ на этот вопрос.

Для детей самый главный человек в школе – это классный руководитель. Почему?!

В плоскости отношений «ребенок-школа» или «семья-школа» нет более важной персоны, чем классный руководитель.

СЛАЙД 10-11

Готовясь к сегодняшнему педагогическому совету, я провела анкетирование среди учащихся 6-11 классов. *Анализ анкет (презентация).*

Итак, мы только что просмотрели, каким хотят видеть классного руководителя учащиеся.

У каждого педагога, классного руководителя в процессе работы [складывается](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php) своя система работы.

СЛАЙД 12

**Игра «Система деятельности классного руководителя»**

1. Каждая группа получает бланк-лист, читает его и проставляет какое действие, по значимости является первым, вторым и т. д.

***Бланк - лист «Система деятельности классного руководителя»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действия | Ответ группы | | Правильный ответ |
| 1.Организация и проведение воспитательной деятельности |  |  |  |
| 2. Коррекция воспитательного процесса |  |  |  |
| 3. Выбор форм воспитания |  |  |  |
| 4.Постановка воспитательных задач |  |  |  |
| 5. Выбор методов и приемов воспитания |  |  |  |
| 6.Определение содержания воспитания |  |  |  |
| 7.Педагогическая диагностика |  |  |  |
| 8. Анализ и оценка результатов воспитательного процесса |  |  |  |
| 9.Планирование воспитательной работы |  |  |  |
| 10.Прогнозирование воспитательного процесса |  |  |  |

Согласование и проставление групповая оценка

СЛАЙД 13

***Бланк - лист «Система деятельности классного руководителя» проверка на слайде***

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Правильный  ответ |
| 1.Организация и проведение воспитательной деятельности | 8 |
| 2. Коррекция воспитательного процесса | 10 |
| 3. Выбор форм воспитания | 6 |
| 4.Постановка воспитательных задач | 3 |
| 5. Выбор методов и приемов воспитания | 7 |
| 6.Определение содержания воспитания | 4 |
| 7.Педагогическая диагностика | 1 |
| 8. Анализ и оценка результатов воспитательного процесса | 9 |
| 9.Планирование воспитательной работы | 5 |
| 10.Прогнозирование воспитательного процесса | 2 |

В воспитательном процессе нашего лицея немаловажную роль играет начальное звено. Учитель начальных классов – это и учитель- предметник, и классный руководитель.

***Выступление Романовской В.О.*** *Тема «Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности».*

Организовать активное участие в работе движения, увеличить количество активистов – это еще один вызов этого учебного года.

Программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» являются логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Программа направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служит инструментом реализации рабочей программы воспитания.

***Выступление Фоминой В.А.,*** *советника директора по воспитанию*

Классному руководителю ежедневно приходится решать множество разных проблем. Следующий этап педсовета «Реши ситуацию»

**СЛАЙД 14**

**Лабораториям предлагаются ситуации.**

Внимательно прочитайте, коллективно обсудите и представьте ответ в виде инсценировки или совместного решения.

***Ситуация 1***

***В классе, на родительском собрании, группа родителей высказывает недовольство действиями учителя-предметника (необъективные оценки, отсутствие дисциплины на уроке, оскорбление детей и т. д.).***

***Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель (даже если в душе он с ними согласен)?***

***Ситуация 2***

***Классный руководитель позволяет себе оскорбительные слова и действия по отношению к учащимся. Не замечает, что теряет свой авторитет. Всё чаще в классе возникают конфликтные ситуации.***

***Что делать?***

***Ситуация 3***

***Между учащимся и учителем-предметником возникла конфликтная ситуация, рушатся сложившиеся отношения. Кто должен сделать первый шаг к урегулированию конфликта?***

***Какова роль классного руководителя в этой ситуации?***

***Ситуация 4***

***У детей нет опыта совместной работы, они разобщены и не стремятся к общению. Как научить детей сотрудничать?***

*Обсуждение ситуаций (комментарий педагога-психолога Михеевой Л.К.)*

Классному руководителю важно выбрать правильную позицию в общении с воспитанниками. Считается, что педагоги хоро­шо владеют испытанным методом общения — авторитарным. Педагогическая деятельность насчи­тывает как минимум 10 проявлений авторитарного, непродук­тивного, неконструктивного стиля [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с совре­менными школьниками:

пять агрессивных (*доминирующая,* в основе которой установка: «Я выше других!»; *обвиняющая; уг­рожающе-повелительная; осуждающая; недоверяющая*) и пять так называемых инфантильных (беспомощная; услужливая; от­страняющая; неуправляемая; оправдывающаяся).

Кроме того, если «исповедовать» авторитарный стиль взаи­моотношений, а использовать новейшие воспитательные тех­нологии, то приходится неизбежно разочаровываться в полу­чаемых результатах. Видимо, причина в том, что неестествен­но приспособленная к авторитарной сущности педагогической деятельности «голая» технология не изменяет взаимоотноше­ний, не делает открытым, доброжелательным и продуктивным общение, извращает подлинный смысл сотрудничества и диа­лога с детьми. Только практика гуманного общения основанная на позиции: «не бить словами, вообще исключить боль из [инструментария](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/220.php) воздей­ствия на ребенка, работать в русле педагогической поддержки» может привести к успеху.

СЛАЙД 15

«Типы классных руководителей»

**Лабораториям предлагается выполнить упражнение — «Позиции»**.

Каждой лаборатории необходимо провести анализ реализуемой воспитательной по­зиции в общении с учениками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция классного руководителя** | **Результат** |
| 1.  **Позиция «навстречу».** Классный руководитель и ребёнок в своей деятельности и общении исходят из того, *что* они равноправ­ные, равноценные партнеры и в своем взаимодействии они идут навстречу друг другу.  **Р**http://pandia.ru/text/79/153/images/image001_120.gifhttp://pandia.ru/text/79/153/images/image002_93.gif**КР** | положительный |
| **2.**Действия классного руководителя и ребенка прямо противопо­ложны (**позиция «противоположности»)**  **Р**http://pandia.ru/text/79/153/images/image003_69.gifhttp://pandia.ru/text/79/153/images/image004_58.gif**КР** | отрицательный |
| **3. Позиция «над».** Превосходство (реальное или мнимое) классно­го руководителя, но участники деятельности и общения стремятся' навстречу друг другу (это реальная предпосылка получения поло­жительного результата).  http://pandia.ru/text/79/153/images/image005_53.gif**КР**  http://pandia.ru/text/79/153/images/image006_53.gif**Р** | любой |
| 4.  **Позиция «под».** Деятельность классного руководителя подчинена интересам, желаниям ребенка.  http://pandia.ru/text/79/153/images/image007_45.gif**Р**  http://pandia.ru/text/79/153/images/image006_53.gif**КР** | любой |
| **5. Позиция «ведущего».** Классный руководитель и ребенок находятся в движении, в развитии. Важно, чтобы педагог не отрывался слишком от своих воспитанников, и чтобы это движение основывалось на взаимном интересе.  http://pandia.ru/text/79/153/images/image008_41.gifhttp://pandia.ru/text/79/153/images/image009_41.gif**Р КР** | положительный |
| **6. Позиция «ведомого».** Действия классного руководителя и детей направлены в одну сторону, но возникает вопрос «Куда могут увести подопечные классного руководителя?»  http://pandia.ru/text/79/153/images/image003_69.gifhttp://pandia.ru/text/79/153/images/image010_32.gifКР Р | любой результат возможен |
| **7. Позиция «наравне».** Классный руководитель и воспитанник идут вместе, уважают и дополняют друг друга  http://pandia.ru/text/79/153/images/image011_37.gif**КР**  http://pandia.ru/text/79/153/images/image011_37.gif**Р** | положительный |

**- Итак, какие же варианты, наиболее эффективные.**

Та позиция, которую вы используете в общении с детьми или их родителями, также дает возможность избежать неудач и добиться успехов в воспитании детей.

***- Выступление Дегтяревой Е.В.*** *«Организация внеурочной деятельности в классном коллективе (из опыта работы)»*

***- Выступление Шумовой Н.М.*** *«Воспитание есть искусство мотивации у ребенка нравственного, общественно-ценного поведения»*

СЛАЙД 16

Работа нашего педсовета подходит к завершению, его основная идея заключалась в том, что каждый участник лаборатории должен был прийти к собственному выводу о том, что наша ме­тодическая сила — в ОСОЗНАНИИ. *Разрешая себе исповедовать ту или иную стратегию воспитания, использовать привычные или новые средства, методы, технологии воспитания, нужно постоянно анализировать: эффективны ли они? Почему я по­ступаю именно так? Можно ли поступить иначе?*

*Самое худ­шее — это стать кл. руководителем, учителем, свыкшимся со своим положе­нием и не думающим о том, что обстановку, ситуацию в классе можно улучшить, самому стать более успешным в достижении результатов своих педагогичес­ких усилий.*

Надо воспитывать не поведение, а мотивы, то есть внутренние намерения ребенка. Надо искать задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты, в первую очередь для него самого. Ибо удивиться, насколько он хорош, красив и талантлив, прежде всего, должен сам ребенок.

Самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребенку в период учебы в школе - это вера в себя, что он знает, умеет и способен на что-то. Ребенок перестает чего-то хотеть, когда понимает, что он *Не может, Не способен.* Этого достичь можно только добром. Ибо только добро рождает добро. Так завещал замечательный педагог А. В. Сухомлинский.

Воспитание есть в огромной мере передача воспитаннику самого себя, собственных ценностей и отношений, своего «образа жизни», где работают механизмы подражания, [внушения](http://pandia.ru/text/category/vnushenie/), заражения.

Педагог должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать его. Он должен видеть в каждом ученике творческую, развивающуюся личность и поддерживать стремление к самосовершенствованию.

Школьный учитель вводит детей в науку, классный руководитель вводит детей в жизнь.

Хотелось бы, чтобы каждый классный руководитель и учитель-предметник помнил и руководствовался в своей работе с детьми словами В. А.Сухомлинского: «У каждого ребёнка в глубине души спрятаны колокольчики. Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они звенели добром и весёлым звоном».

**СЛАЙД 17**

**Решение педагогического совета**

***1. Разнообразить формы и методы проведения классных часов, включая*** [***проектную***](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/94.php)***деятельность, КТД, методы самоконтроля и самооценки деятельности.***

***2. Продолжить поддержку детских и молодежных общественных объединений, способствующих и дополняющих общую стратегию воспитательной работы лицея.*** *Ответственные: Фомина В.А., советник директора по воспитанию.*

*3.* ***Разработать положение творческого фестиваля «Зажги новогоднюю звезду».*** *Ответственный: Лебедева Т.Н., заместитель директора по ВР.*

*4****. Принять участие в творческом фестивале «Зажги новогоднюю звезду» обучающимся 1-8 классов.*** *Сроки проведения: 18-22 декабря 2023г. Ответственные: Лебедева Т.Н., заместитель директора, Вдовина С.И., старший вожатый, классные руководители 1-8 классов.*

***5. В 3 четверти провести неделю творчества и принять участие в конкурсе «Самое творческое внеклассное мероприятие»****. Ответственные: Лебедева Т.Н., заместитель директора, классные руководители 1-11 классов.*

***6. Педагогам лицея ориентироваться на гуманистическое воспитание и*** [***обучение***](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php)***, на демократический стиль работы во взаимодействии с учащимися.***

Успехов всем и успешных вам учеников!!! Спасибо за работу!