Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся по программе «Орлята России» 2 класс

Автор:

Коротких Светлана Алексеевна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Оглавление

*Трек «Восьмое чудо света»*

Занятие № 1 « Поиски восьмого чуда Света », игра «Код дружбы»………

Занятие № 2 Встреча с Друзьями из «Орлёнка», «Артека»……………….

Занятие № 3 КТД «В этом зале все друзья»………………………………..

«Наказ второклассникам».

Награждение.

## 

## https://www.pinclipart.com/picdir/big/405-4050627_individuals-like-you-friends-icon-transparent-background-clipart.png

*Логотип трека «Восьмое чудо света»*

***Трек « Восьмое чудо света»***

*Ценности, значимые качества трека:*

*Друг, дружба,доверие, уважение.*

Реализация трека проходит для ребят 1-4х классов в апреле, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «друг», «дружба», «доверие», « уважение», «взаимовыручка». Рассказывая о дружбе, показать дружбу между орлятами, артековцами , в классном коллективе,показать преемственность традиций дружбы

*Символ трека – Шкатулка Дружбы*

Символ Шкатулка Дружбы создается обучающимися под руководством педагога. Две ладони , соединённые в рукопожатии, образуют сердце. Это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить чудо - дружить.

.

Чтобы лучше проработать понимание символа Шкатулка Дружбырекомендуем давать понятие, используя притчи о дружбе как главной ценности человеческих отношений.

Шкатулка Дружбы может быть выполнена на листе ватмана, на котором обучающиеся изображают символ, возможно дополнить своими фотографиями.

В Шкатулку по ходу трека будут складывать материалы занятий ( пословицы о дружбе, притчи о дружбе, правила дружбы,тексты песен о дружбе, ребусы, фотографии из трека).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

«Восьмое чудо света»

Занятие №1. «В поисках Восьмого чуда света»

**Цель**: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека

«Восьмое чудо света».

Задачи:

*Личностные:* формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к

другу.

*Метапредметные (развивающие):*

− *коммуникативные*: учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

− *познавательные*: учить сравнивать свои качества с качествами других;

− *регулятивные*: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

*Предметные (обучающие):*  создать общие представление, что такое «дружба», «друг»

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/ любая просторная площадка

**Оборудование и наглядные пособия:** аппаратура *(колонка, проектор, ноутбук, экран)*, стулья по количеству участников, стул, Конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

Примерный план проведения занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его**  **задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап организационно- мотивационный  **Задача этапа:**  создание психологического комфорта. | – организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе  *\*просмотр фрагмента видео из мультфильма* [*https://yandex.ru/video/preview/18364086654609129711*](https://yandex.ru/video/preview/18364086654609129711) *и обсуждение этого фрагмента*  *(необходимо вывести ребят на*  *тему дружбы)* | Смотрят фрагмент мультфильма « По дороге с облаками» |
| **Результаты этапа:**   * эмоционально-положительный отклик от детей; * готовность детей к участию в занятии. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 2 | Этап целеполагания.  **Задачи этапа:**   1. знакомство с понятием и творениями «Семь чудес света».   2.. …Содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии. | * задаёт вопрос « О чём этот мультфильм?» * Как дружба помогла главным героям мультфильма?   *Просмотр мультфильма доконца.*   * Какие препятствия преодолели герои ? * проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет друга *(что происходит с героями в мультфильме? Какими*   *качествами должен обладать друг?);*  *\* Просмотр презентации « Семь чудес света»*  *- Почему так называют эти творения?*  *\* читает учащимся притчу «Бог дружбы».*  *- Какого Бога выбрал герой притчи?*  *- Почему остались Бог Счастья и Бог Богатства?* | Рассуждают на  заданный вопрос.  Смотрят мультфильм.  Участвуют в обсуждении просмотренного мультфильма.  Ставят цель на занятие.  Слушают притчу. Отвечают на вопрос притчи. |
| **Результаты этапа:**  − может ли дружба быть восьмым чудом света?  − постановка цели класса на занятие. | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной  деятельности.  **Задачи этапа:**   * формирование чувства команды; * знакомство с символом трека. | – организует работу в команде . Игра « Код дружбы».  Чтобы разгадать код дружбы , нужно пройти испытания.   1. «Болото» 2. «Палочка- объединялочка» 3. «Ковёр-самолёт» 4. «Волна» | Команда участвует в испытаниях.  Находят решения, как пройти испытание.  Отвечают на вопросы:  - Что помогло успешно пройти все испытания?  - Какие качества помогли справиться с испытанием? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *–* знакомит с символом трека –  «Шкатулкой Дружбы» *(поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен)* через  создание символа дружбы –  две ладони образуют сердце. | Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке. |
| **Результаты этапа:**  − проработка смысловой нагрузки символа трека;  − создание символа трека – «Шкатулка Дружбы». | | | |
| **№ п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.  **Задача этапа:** подведение итогов, соизмерение поставленных задач. | * организует обмен мнениями: каким должен быть настоящий друг? Можем ли мы быть друзьями * *\*обсуждение можно сделать сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман – тот человек и*   *высказываем свою мысль;*   * осуществляет процесс оформления понятий слов   «друг», «дружба»,  «доверие», «уважение». *(заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия/ или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и*  *вклеивают).* Добавляет их в  «Шкатулку Дружбы»; | Высказывают своё мнение.  Оформляют понятия  «друг»,  «дружба»,  «доверие»,  «уважение» и размещают их в «Шкатулке Дружбы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – организует подведение итогов с помощью комментариев детей  «Действительно ли дружба творит чудеса?» | Комментируют пройденные испытания игры « Код дружбы» |
| **Результаты этапа:**  − в «Шкатулку Дружбы» добавились понятия «друг», «дружба», «доверие», волонтёр»,  «уважение»;  − подтвердили, что дружба творит чудеса | | | |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия**  **и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задачи этапа:**   * позитивное завершение дела; * закрепление желания на   дальнейшее участие. | – предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «друг», «дружба».  *\*это могут быть песни «Дружба-это не работа?» (группа«Барбарики»), «Землю обмотали тоненькие нити», «Песня о дружбе» и др.* | Исполняют песни. |
| **Результат этапа:**  – положительный настрой на дальнейшее участие в треке. | | | |

**Занятие № 2**

# « Где найти друзей? »

**Цель**: формирование представления об образе человека-друга на основе конкретного примера.

# Задачи:

*Личностные:* содействовать пониманию важности умения дружить и быть другом во благо человечества, бескорыстно.

*Метапредметные (развивающие):*

− *коммуникативные*: формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

− *познавательные:* содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;

− *регулятивные*: формировать умение соотносить теоретические знания о добровольцах с конкретным примером.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой друг и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем – человеком, который обладает качествами друга или сам является таковым, и может научить ребят тому, как быть другом, как дружить , как можно понять,кто твой друг. Само занятие может быть объединено, а может пройти как отдельные две интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

**Занятие № 3**

**Игра по станциям «В нашем классе все друзья…»**

**Подведение итогов реализации трека. Награждение.**

**Цель :** создание условий для организации игры в рамках КТД для более

младших классов и подведение итогов её реализации.

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для приобретения опыта организаторской

деятельности. Создать условия для понимания обучающимися важности совершения добрых дел и поступков.

*Метапредметные (развивающие):*

- *коммуникативные* – содействовать выстраиванию конструктивного

взаимодействия с группами и участниками более младшего возраста;

- *познавательные* – формировать умение анализировать текущий ход

реализации дела;

- формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;

- *регулятивные* – развивать способность вносить корректировки в ход дела в

соответствии с анализом текущей ситуации.

- содействовать формированию аналитических способностей ребят.

*Предметные (обучающие):*

*-* способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела

- формировать умение соотносить качества человека-друга со своими качествами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** определяется в зависимости от содержания КТД.

**Оборудование и наглядные пособия:** игра « В нашем классе все друзья..», песня о дружбе, аппаратура и материалы, необходимые для проведения коллективного творческого дела.

**Примерный план проведения занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1 | Этап  организационно-  мотивационный.  **Задача этапа:** создание психологического комфорта. | – организует положительный  эмоционально-психологический  настрой и проверяет готовность  класса к реализации дела – игры  по станциям «В поисках восьмого чуда света». | Готовятся к  реализации дела. |

**Результат этапа :**

**-** эмоционально-положительный отклик от детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 2 | Этап  целеполагания.  **Задача этапа:**  содействие включенности коллектива класса в активное участие в деле | - перед реализацией своего дела, предлагает ребятам придумать, как они будут на своих станциях встречать команды *(будут произносить кричалку-приветствие, будут узнавать у каждой команды её название и девиз и т.д.)*;  – просит ребят ещё раз назвать, о чём они будут говорить на своей станции и какое задание будут предлагать выполнить командам. | Готовятся к проведению КТД.  Называют описание своей станции. |

|  |
| --- |
| **Результат этапа:**  понимание важности реализации КТД. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 3 | Этап организации совместной деятельности  **Задача этапа:**  формирование способности оказывать помощь друг другу. | – наблюдает за реализацией дела, координирует команды, участвующие в игре по станциям, при необходимости помогает ребятам своего класса в проведении площадки *(станции)*;  – помогает дать общий старт игры по станциям, по завершении игры организует совместно со своими учениками подведение итогов. | |  | | --- | | Проводят игру по станциям «В нашем классе все друзья..». | |  | |

|  |
| --- |
| **Результат этапа:**  − проведение детьми КТД – коллективной игры для более младших классов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение  результатов.  **Задача этапа:**  Содействие включенности коллектива класса в активное участие в деле | – помогает ребятам проанализировать организованное ими дело при помощи вопросов-подсказок, которые они составили для себя на предыдущем занятии, используя игры на сплочение коллектива;  – организует работу с символом трека: предлагает ребятам вложить в *Шкатулку Дружбы* ладошки с качествами настоящегодруга младшим ребятам и свои отзывы о реализованном деле *(ответы на вопросы, которые они обсуждали при анализе)*. | Анализируют реализованное дело – игру по станциям.  Работают с символом трека. |

|  |
| --- |
| **Результат этапа:**  анализ работы микрогрупп и реализации запланированного дела. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия и его задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.  **Задача этапа:** позитивное завершение дела. | |  | | --- | | – организует фотографирование класса по итогам реализации дела и вывешивает фотографию на Орлятский уголок.  - организует награждение красочными медалями « За умение дружить» и поздравляет ребят с успешным окончанием КТД для млаших школьников. | | Фотографируются и размещают фото в Орлятском уголке. |

**Результат этапа:**

рядом с символом трека в Орлятском уголке появляется фотография класса после проведения КТД, видео итоговое « Дружба- восьмое чудо света».