**Технологическая карта учебного занятия**

ФИО учителя/преподавателя: **Кубракова Елена Викторовна**

Класс: **5**

Предмет: **русский язык**

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: «Имя прилагательное».

Тип урока: **открытие новых знаний**

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

**Предметные:** знать, как характеризовать имя прилагательное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; какова роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

**Метапредметные**: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Личностные:** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Средства обучения: **учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, наглядный и раздаточный материал, средства ИКТ.**

**Формы работы на уроке:** **групповая, фронтальная индивидуальная, парная**

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент**Цели для учителя**: - Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности,- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, - создать положительный эмоциональный настрой у учащихся.**Цели для учеников:**- подготовиться к мыслительной деятельности,- позитивно настроиться на урок.(1-2минуты)*Вид и форма контроля:**Фронтальный.**Наблюдение учителя* | Приветствие учащихся. Слово учителя о начале урока | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| Проверка домашнего задания**Цели для учителя**: - выяснить степень усвоения обучающимися предыдущего материала,- выявить возможные затруднения и помочь их ликвидировать.**Цели для обучающихся:****-** повторить изучаемую тему, выстроить логику изучения материала | - Как всегда начнем урок с **мозгового штурма.** Я вопрос, вы – быстро ответ.- Какие разделы науки о языке вы знаете?- Что изучает раздел науки о языке «Фонетика»?- Что изучает раздел науки о языке «Морфемика»?- Что изучает раздел науки о языке «Морфология»?- Какие части речи вы знаете?- На какие вопросы отвечает существительное?- Назовите морфологические признаки существительного?- Как изменяется существительное?- Каким членом в предложении является существительное? | Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминая изученные понятия и орфограммы в игровой форме «Мозговой штурм».Проверка домашнего задания – кроссворд «Терминологический диктант».Учащимся были розданы кроссворды для заполнения. На экране появляется кроссворд с ответами. Учащиеся проверяют и ставят отметки **(самоконтроль)**По вертикали:1.Часть речи, обозначающая предмет (существительное)2. Имена существительные в этом падеже употребляются только с предлогами (предложный)3. Постоянный знак имени существительного (род)По горизонтали:1. Имена существительные, называющие людей и животных (одушевлённые)2. Главный член предложения, чаще всего выраженный именем существительным (подлежащее)3. У имён существительных оно может быть единственное и множественное (число). |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников**Цели для учителя**: - Подвести обучающихся к выявлению затруднения.- создавать условия для определения темы и цели урока.**Цели для обучающихся:**- зафиксировать причину затруднения, - под руководством учителя сформулировать тему и цель урока. | 1**. Беседа и наблюдение**На экране предложение. **Игра «Найди слова»*****У неё …зубки, …рыльце, …ушки, …шерсть, …хвост.***- Как вы думаете, о каком животном идёт речь в этом предложении?- Посмотрите, ребята, мнения наши разошлись.- А как вы думаете почему? - Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?- Хорошо, ребята, а теперь у каждого из вас есть **карточка**. 2**. Работа по карточкам**- **Ваша задача**: вставить пропущенные слова.- Слова для справок у вас записаны внизу в скобках.- Прочитайте, что же у вас получилось?**3. Самопроверка**- Проверьте себя- А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?- А теперь поставьте к словам, которые вам помогли решить проблему, вопросы**- К какому слову относятся, прилагаются все эти слова?**- Что обозначают слова, которые помогли описать животное?- Какой частью речи они являются?**- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?****- Исходя из темы, определите цели урока.** | Учащиеся определяют, какие слова нужно вставить в пропущенные места.Учащимся трудно определить, о каком животном идёт речь в этом предложенииУчащиеся делают вывод: нет признаковУчащиеся подбирают слова к предметам.Учащиеся записывают прилагательные в карточке из слов для справок.Несколько учащихся читают вслух.На экране появляется предложение с прилагательными. Учащиеся проверяют.Учащиеся делают вывод: вставленные слова помогают понять, о ком идет речь.**Какие? Острые****Какое? Тоненькое****Какие? Чуткие****Какая? Рыжая****Какой? Пушистый**Учащиеся определяют, что эти слова относятся к имени существительному.Ребята делают вывод: слова, которые помогли описать животное, обозначают признак предмета.Учащиеся вспоминают изученные в начальной школе прилагательные.Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока: «Имя прилагательное»Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока: * - вспомнить, что такое имя прилагательное, значение имени прилагательного в речи.
 |
| Изучение новых знаний **Цели для учителя**: - организовать исследование, в результате которого обучающиеся выводят новое знание.- создавать группы обучающихся для совместной познавательной деятельности.**Цели для обучающихся:**- под руководством учителя открыть новый способ действий.- зафиксировать новое знание в речи и знаках. | - Для чего в речи используются прилагательные?1. **Рассказ учителя**

Имена прилагательные сопровождают нас повсюду, делая нашу речь интересной, образной, выразительной. Прилагательные помогают нам увидеть мир во всём его разнообразии, увидеть красоту живого и неживого. Они используются в нашей повседневной речи, и без них наша жизнь была бы скучна и монотонна.**2. Исследование** - А как появилось слово «прилагательное»? Посмотрите на экран: этимология (происхождение) слова «прилагательное». - Прочитайте, из какого языка пришло к нам это слово и что оно обозначает (латинское слово обозначает «присоединять, прибавлять»)- Если прилагательное обозначает присоединение к чему-либо, то оно, наверное, связано с какой-то другой частью речи. - С какой?**3. Творческое задание.**Учитель заранее дал задание учащемуся – создать ролик про сказку.**4. Работа в парах**- Понаблюдаем за тем, как изменяется прилагательное. Для этого просклоняем словосочетание ***роса жемчужная*****5. Взаимопроверка**- Изменилось ли прилагательное?- Значит, прилагательное изменяется по падежам. - Определите род и число прилагательного ***жемчужная***- Могут ли существительные и прилагательные быть разного рода и числа?- Как изменяются имена прилагательные?- Как определить род, число, падеж имени прилагательного?**6. Работа с учебником**- Прочитайте правило в учебнике на стр.32.- Найдите в тексте правила ещё один важный вопрос. - Каким членом предложения является имя прилагательное?На экране предложение. Свежий воздух тих и прозрачен.**Ваша задача** - найти имена прилагательные и определить, каким членом предложения они являются. Можете посовещаться в парах. **Самопроверка** На экране ответ. | Учащиеся делают вывод: для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более богатым, ярким, красочным, выразительнымУчащиеся читаютУчащиеся делают вывод: прилагательное связано с именем существительным.Учащийся показывает сказку о том, как подружились Существительное с Прилагательным.Текст сказки.«Жило - было Прилагательное. Скучно и одиноко ему было и хотелось ему найти себе друга. Пришел он к глаголу и говорит : «Давай с тобой дружить?» а Глагол отвечает: «что делать? Как быть? Некогда с тобой дружить!». Пошло Прилагательное к Наречию:- Хорошо, давай вместе бегать быстро-быстро - и побежало Наречие без оглядки, а Прилагательное не успело за ним.Пришло Прилагательное в гости к Существительному, а Существительно чай пьет: «Садись, друг, давай вместе чай пить! У меня варенье!», а Прилагательное добавляет: «Вкусное! Малиновое!», Существительное говорит « У меня печенье!», а Прилагательное добавляет «Песочное! Сладкое! ». И дружба получилась у них крепкая!»Учащиеся выполняют задание в тетради. После выполнения – **взаимопроверка.**Учащиеся выполняют задание в тетради.Учащиеся делают вывод: прилагательное изменилось точно так же, как существительное.Учащиеся определяют род и число прилагательного.Учащиеся делают вывод: существительные и прилагательные не могут быть разного рода и числа. Онисогласуются*.*Учащиеся делают вывод: прилагательные изменяются по падежам, числам и в единственном числе – по родам. Учащиеся делают вывод: род, число, падеж имени прилагательного определяются по имени существительному, к которому оно относится.Учащиеся читают правило.Учащиеся читают предложение в тексте правила (В предложении прилагательное обычно является второстепенным членом предложения, а в ряде своих форм – сказуемым).Учащиеся делают вывод: чаще всего имена прилагательные являются определениями, но могут и выступать в роли сказуемых. Это краткие прилагательные , которые отвечают на вопросы КАКОВ?, КАКОВА?, КАКОВО?, КАКОВЫ? |
|  | **Физкультминутка**  | Упражнения для рук и головы.- Вы должны хлопнуть в ладоши, если слово является именем прилагательным. Попробуем - весна, весенний.- Представьте, что мы пришли на экскурсию во дворец прилагательных и увидели множество признаков: весёлый, свежий, солнце, радоваться, зелёный, яркий, бегут, разноцветный.- Молодцы. А теперь все встали.Мы ходили в лес.Много там чудес.Посмотрели вправо, влево.Наклонились и присели.Заниматься тихо сели! |
| Первичная проверка понимания изученного**Цели для учителя**: - создавать условия для первичного закрепления обучающимися изученного материала.**Цели для обучающихся:**- определять, к какой части речи относятся прилагательные и как они изменяются,- проверить свою работу по образцу. | - Для закрепления нового правила проведем игру «Подари предмету признак».**1. Игра «Подари предмету признак» (по рядам)****Ваша** **задача** - за две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным**(Слова для каждого ряда показаны на экране).** *-* Проверяем, читаем слова цепочкой. | Учащиеся самостоятельно подбирают прилагательные к данным существительным.1 ряд – небо – светлое, голубое, свинцовое, бирюзовое, бескрайнее, безбрежное, чистое.2 ряд – лес – таинственный, сказочный, чудесный, темный, красивый, волшебный.3 ряд – снег – белый, мокрый, колючий, искристый, серебристый, липкий, свежий, пышный.Учащиеся читают цепочкой слова, не повторяясь. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация**Цели для учителя:** - организовать выполнение самостоятельной работы на новое задание.**Цели для обучающихся:**- применяя новое знание, выполнить задание самостоятельно в тетради. | **1. Выполнение упр. 450 самостоятельно**.**Ваша задача –** соединить прилагательное с существительным так, чтобы получились правильные словосочетания.**2.Проверка консультантами на каждом ряду****3.Работа с текстом (раздаются каждому учащемуся)**Весело в открытом поле в солнеч(?)ный и прохладный день! Мес(?)ность ровная, видно д..леко. Небо ле..кое, просторное и глубокое. Со..нце сверкает сбоку, и дорога замаслилась и бл..стит, как рельсы. Вокруг ра..кидывают(?)ся ш..рокими косяками свеж..е, пышно - з..леные озими\*… А в ясную даль уб..гают телеграфные столбы, и проволоки их, как серебряные струны, скользят по склону ясн… неба. **Ваша задача** - вставить пропущенные буквы, выделить окончания у прилагательных.**Задание повышенной трудности** - выписать из текста прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, Указать род, число, падеж прилагательных. | Учащиеся выполняют упражнение самостоятельно.Учащиеся, имеющие повышенную мотивацию к учению, проверяю выполненные работы учащихся на каждом ряду.Учащиеся самостоятельно выполняют задание.Проверка осуществляется **самостоятельно** учащимся по выполненному образцу.После проверки знакомят всех со своими результатами.Дифференцированное задание выполняют учащиеся, имеющие повышенную мотивацию к обучению.  |
| Контроль и самоконтроль, коррекция**Цели для учителя**:*-* способствовать выявлению затруднений.- устанавливать степень усвоения детьми нового способа действия.- организовать взаимопроверку обучающимися выполненного задания.**Цели для обучающихся:** - должны находить и исправлять ошибки, обосновать исправление — объяснить правило и условия его применения, осуществлять взаимопроверку .(5 минут) | **- Проверьте себя, как вы поняли тему (на экране задание - тест)****1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает**: а) предмет; б) признак; в) действие.**2.Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные**а) медленный, верное, желтизна, белеть; б) медленный, верное, желтый, белый; в) медленный, верность, желтый, белый;. **3.Прилагательные в полной форме являются в предложении как правило**: а) подлежащим; б) определением; в) дополнением.**4. Укажите предложение, в котором есть имя прилагательное.** а) В лесу на дорожках поднимался туман. б) Внутри просторной коляски было темно, в) Наша деревня расположена за рощей. г) На кустах сидели воробьи и громко чирикали. | Выполняя тест, учащиеся проверяют, как поняли новую тему и оценивают свою деятельность.**Самооценка.** |
| Подведение итогов урока, рефлексия**Цели для учителя**: ***-*** сообщить учащимся о домашнем задании,- зафиксировать новое содержание урока,- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.**Цели для обучающихся:**- выбрать вариант домашнего задания- оценить свою работу на уроке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - В чем состояла задача сегодняшнего урока?- Вы очень хорошо работали сегодня! А теперь повторим, что мы узнали сегодня об имени прилагательном.- Для этого давайте закончим данную схему.

|  |
| --- |
| Имя прилагательное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обозначает |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | изменяется |
| отвечает на вопросы |  |

|  |
| --- |
| является в предложении |

 | Учащиеся подводят итог урока. Какие задачи выполнили. С какими трудностями встретились.Учащиеся обобщают знания, которые получили на уроке. Имя прилагательное - эта часть речи, которая обозначает признак предмета (цвет, размер, вкус и т.д.), отвечает на вопросы: какой?, чей?, какая?, который?, изменяется по родам, числам, падежам. В предложении является определением или сказуемым**Домашнее задание на выбор:** 1.Составить текст описание используя прилагательные.2. Упражнение 451 (подобрать синонимы к прилагательным).3. Упражнение 452 (подобрать антонимы к прилагательным). |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)