**Технологическая карта учебного занятия**

ФИО учителя/преподавателя: **Кубракова Елена Викторовна**

Класс: **5**

Предмет: **русский язык**

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: «Имя прилагательное».

Тип урока: **открытие новых знаний**

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

**Предметные:** знать, как характеризовать имя прилагательное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; какова роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

**Метапредметные**: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Личностные:** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Средства обучения: **учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, наглядный и раздаточный материал, средства ИКТ.**

**Формы работы на уроке:** **групповая, фронтальная индивидуальная, парная**

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент  **Цели для учителя**:  - Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности,  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность,  - создать положительный эмоциональный настрой у учащихся.  **Цели для учеников:**  - подготовиться к мыслительной деятельности,  - позитивно настроиться на урок.  (1-2минуты)  *Вид и форма контроля:*  *Фронтальный.**Наблюдение учителя* | Приветствие учащихся. Слово учителя о начале урока | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| Проверка домашнего задания  **Цели для учителя**:  - выяснить степень усвоения обучающимися предыдущего материала,  - выявить возможные затруднения и помочь их ликвидировать.  **Цели для обучающихся:**  **-** повторить изучаемую тему, выстроить логику изучения материала | - Как всегда начнем урок с **мозгового штурма.**  Я вопрос, вы – быстро ответ.  - Какие разделы науки о языке вы знаете?  - Что изучает раздел науки о языке «Фонетика»?  - Что изучает раздел науки о языке «Морфемика»?  - Что изучает раздел науки о языке «Морфология»?  - Какие части речи вы знаете?  - На какие вопросы отвечает существительное?  - Назовите морфологические признаки существительного?  - Как изменяется существительное?  - Каким членом в предложении является существительное? | Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминая изученные понятия и орфограммы в игровой форме «Мозговой штурм».  Проверка домашнего задания – кроссворд  «Терминологический диктант».  Учащимся были розданы кроссворды для заполнения. На экране появляется кроссворд с ответами. Учащиеся проверяют и ставят отметки **(самоконтроль)**  По вертикали:  1.Часть речи, обозначающая предмет (существительное)  2. Имена существительные в этом падеже употребляются только с предлогами (предложный)  3. Постоянный знак имени существительного (род)  По горизонтали:  1. Имена существительные, называющие людей и животных (одушевлённые)  2. Главный член предложения, чаще всего выраженный именем существительным (подлежащее)  3. У имён существительных оно может быть единственное и множественное (число). |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников  **Цели для учителя**:  - Подвести обучающихся к выявлению затруднения.  - создавать условия для определения темы и цели урока.  **Цели для обучающихся:**  - зафиксировать причину затруднения,  - под руководством учителя сформулировать тему и цель урока. | 1**. Беседа и наблюдение**  На экране предложение. **Игра «Найди слова»**  ***У неё …зубки, …рыльце, …ушки, …шерсть, …хвост.***  - Как вы думаете, о каком животном идёт речь в этом предложении?  - Посмотрите, ребята, мнения наши разошлись.  - А как вы думаете почему?  - Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?  - Хорошо, ребята, а теперь у каждого из вас есть **карточка**.  2**. Работа по карточкам**  - **Ваша задача**: вставить пропущенные слова.  - Слова для справок у вас записаны внизу в скобках.  - Прочитайте, что же у вас получилось?  **3. Самопроверка**  - Проверьте себя  - А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?  - А теперь поставьте к словам, которые вам помогли решить проблему, вопросы  **- К какому слову относятся, прилагаются все эти слова?**  - Что обозначают слова, которые помогли описать животное?  - Какой частью речи они являются?  **- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?**  **- Исходя из темы, определите цели урока.** | Учащиеся определяют, какие слова нужно вставить в пропущенные места.  Учащимся трудно определить, о каком животном идёт речь в этом предложении  Учащиеся делают вывод: нет признаков  Учащиеся подбирают слова к предметам.  Учащиеся записывают прилагательные в карточке из слов для справок.  Несколько учащихся читают вслух.  На экране появляется предложение с прилагательными. Учащиеся проверяют.  Учащиеся делают вывод: вставленные слова помогают понять, о ком идет речь.  **Какие? Острые**  **Какое? Тоненькое**  **Какие? Чуткие**  **Какая? Рыжая**  **Какой? Пушистый**  Учащиеся определяют, что эти слова относятся к имени существительному.  Ребята делают вывод: слова, которые помогли описать животное, обозначают признак предмета.  Учащиеся вспоминают изученные в начальной школе прилагательные.  Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока: «Имя прилагательное»  Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока:   * - вспомнить, что такое имя прилагательное, значение имени прилагательного в речи. |
| Изучение новых знаний  **Цели для учителя**:  - организовать исследование, в результате которого обучающиеся выводят новое знание.  - создавать группы обучающихся для совместной познавательной деятельности.  **Цели для обучающихся:**  - под руководством учителя открыть новый способ действий.  - зафиксировать новое знание в речи и знаках. | - Для чего в речи используются прилагательные?   1. **Рассказ учителя**   Имена прилагательные сопровождают нас повсюду, делая нашу речь интересной, образной, выразительной. Прилагательные помогают нам увидеть мир во всём его разнообразии, увидеть красоту живого и неживого. Они используются в нашей повседневной речи, и без них наша жизнь была бы скучна и монотонна.  **2. Исследование**  - А как появилось слово «прилагательное»? Посмотрите на экран: этимология (происхождение) слова «прилагательное».  - Прочитайте, из какого языка пришло к нам это слово и что оно обозначает (латинское слово обозначает «присоединять, прибавлять»)  - Если прилагательное обозначает присоединение к чему-либо, то оно, наверное, связано с какой-то другой частью речи.  - С какой?  **3. Творческое задание.**  Учитель заранее дал задание учащемуся – создать ролик про сказку.  **4. Работа в парах**  - Понаблюдаем за тем, как изменяется прилагательное. Для этого просклоняем словосочетание ***роса жемчужная***  **5. Взаимопроверка**  - Изменилось ли прилагательное?  - Значит, прилагательное изменяется по падежам.  - Определите род и число прилагательного ***жемчужная***  - Могут ли существительные и прилагательные быть разного рода и числа?  - Как изменяются имена прилагательные?  - Как определить род, число, падеж имени прилагательного?  **6. Работа с учебником**  - Прочитайте правило в учебнике на стр.32.  - Найдите в тексте правила ещё один важный вопрос.  - Каким членом предложения является имя прилагательное?  На экране предложение.  Свежий воздух тих и прозрачен.  **Ваша задача** - найти имена прилагательные и определить, каким членом предложения они являются. Можете посовещаться в парах.  **Самопроверка**  На экране ответ. | Учащиеся делают вывод: для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более богатым, ярким, красочным, выразительным  Учащиеся читают  Учащиеся делают вывод: прилагательное связано с именем существительным.  Учащийся показывает сказку о том, как подружились Существительное с Прилагательным.  Текст сказки.  «Жило - было Прилагательное. Скучно и одиноко ему было и хотелось ему найти себе друга. Пришел он к глаголу и говорит : «Давай с тобой дружить?» а Глагол отвечает: «что делать? Как быть? Некогда с тобой дружить!». Пошло Прилагательное к Наречию:  - Хорошо, давай вместе бегать быстро-быстро - и побежало Наречие без оглядки, а Прилагательное не успело за ним.  Пришло Прилагательное в гости к Существительному, а Существительно чай пьет: «Садись, друг, давай вместе чай пить! У меня варенье!», а Прилагательное добавляет: «Вкусное! Малиновое!», Существительное говорит « У меня печенье!», а Прилагательное добавляет «Песочное! Сладкое! ». И дружба получилась у них крепкая!»  Учащиеся выполняют задание в тетради. После выполнения – **взаимопроверка.**  Учащиеся выполняют задание в тетради.  Учащиеся делают вывод: прилагательное изменилось точно так же, как существительное.  Учащиеся определяют род и число прилагательного.  Учащиеся делают вывод: существительные и прилагательные не могут быть разного рода и числа. Онисогласуются*.*  Учащиеся делают вывод: прилагательные изменяются по падежам, числам и в единственном числе – по родам.  Учащиеся делают вывод: род, число, падеж имени прилагательного определяются по имени существительному, к которому оно относится.  Учащиеся читают правило.  Учащиеся читают предложение в тексте правила (В предложении прилагательное обычно является второстепенным членом предложения, а в ряде своих форм – сказуемым).  Учащиеся делают вывод: чаще всего имена прилагательные являются определениями, но могут и выступать в роли сказуемых. Это краткие прилагательные , которые отвечают на вопросы КАКОВ?, КАКОВА?, КАКОВО?, КАКОВЫ? |
|  | **Физкультминутка** | Упражнения для рук и головы.  - Вы должны хлопнуть в ладоши, если слово является именем прилагательным.  Попробуем - весна, весенний.  - Представьте, что мы пришли на экскурсию во дворец прилагательных и увидели множество признаков: весёлый, свежий, солнце, радоваться, зелёный, яркий, бегут, разноцветный.  - Молодцы. А теперь все встали.  Мы ходили в лес.  Много там чудес.  Посмотрели вправо, влево.  Наклонились и присели.  Заниматься тихо сели! |
| Первичная проверка понимания изученного  **Цели для учителя**:  - создавать условия для первичного закрепления обучающимися изученного материала.  **Цели для обучающихся:**  - определять, к какой части речи относятся прилагательные и как они изменяются,  - проверить свою работу по образцу. | - Для закрепления нового правила проведем игру «Подари предмету признак».  **1. Игра «Подари предмету признак» (по рядам)**  **Ваша** **задача** - за две минуты необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным  **(Слова для каждого ряда показаны на экране).**  *-* Проверяем, читаем слова цепочкой. | Учащиеся самостоятельно подбирают прилагательные к данным существительным.  1 ряд – небо – светлое, голубое, свинцовое, бирюзовое, бескрайнее, безбрежное, чистое.  2 ряд – лес – таинственный, сказочный, чудесный, темный, красивый, волшебный.  3 ряд – снег – белый, мокрый, колючий, искристый, серебристый, липкий, свежий, пышный.  Учащиеся читают цепочкой слова, не повторяясь. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация  **Цели для учителя:**  - организовать выполнение самостоятельной работы на новое задание.  **Цели для обучающихся:**  - применяя новое знание, выполнить задание самостоятельно в тетради. | **1. Выполнение упр. 450 самостоятельно**.  **Ваша задача –** соединить прилагательное с существительным так, чтобы получились правильные словосочетания.  **2.Проверка консультантами на каждом ряду**  **3.Работа с текстом (раздаются каждому учащемуся)**  Весело в открытом поле в солнеч(?)ный и прохладный день! Мес(?)ность ровная, видно д..леко. Небо ле..кое, просторное и глубокое. Со..нце сверкает сбоку, и дорога замаслилась и бл..стит, как рельсы. Вокруг ра..кидывают(?)ся ш..рокими косяками свеж..е, пышно - з..леные озими\*… А в ясную даль уб..гают телеграфные столбы, и проволоки их, как серебряные струны, скользят по склону ясн… неба.  **Ваша задача** - вставить пропущенные буквы, выделить окончания у прилагательных.  **Задание повышенной трудности** - выписать из текста прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, Указать род, число, падеж прилагательных. | Учащиеся выполняют упражнение самостоятельно.  Учащиеся, имеющие повышенную мотивацию к учению, проверяю выполненные работы учащихся на каждом ряду.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Проверка осуществляется **самостоятельно** учащимся по выполненному образцу.  После проверки знакомят всех со своими результатами.  Дифференцированное задание выполняют учащиеся, имеющие повышенную мотивацию к обучению. |
| Контроль и самоконтроль, коррекция  **Цели для учителя**:  *-* способствовать выявлению затруднений.  - устанавливать степень усвоения детьми нового способа действия.  - организовать взаимопроверку обучающимися выполненного задания.  **Цели для обучающихся:**  - должны находить и исправлять  ошибки, обосновать исправление — объяснить правило и условия его применения, осуществлять взаимопроверку .  (5 минут) | **- Проверьте себя, как вы поняли тему (на экране задание - тест)**  **1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает**:  а) предмет; б) признак; в) действие.  **2.Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные**  а) медленный, верное, желтизна, белеть;  б) медленный, верное, желтый, белый;  в) медленный, верность, желтый, белый;  .  **3.Прилагательные в полной форме являются в предложении как правило**:  а) подлежащим;  б) определением;  в) дополнением.  **4. Укажите предложение, в котором есть имя прилагательное.**  а) В лесу на дорожках поднимался туман.  б) Внутри просторной коляски было темно,  в) Наша деревня расположена за рощей.  г) На кустах сидели воробьи и громко чирикали. | Выполняя тест, учащиеся проверяют, как поняли новую тему и оценивают свою деятельность.  **Самооценка.** |
| Подведение итогов урока, рефлексия  **Цели для учителя**:  ***-*** сообщить учащимся о домашнем задании,  - зафиксировать новое содержание урока,  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  **Цели для обучающихся:**  - выбрать вариант домашнего задания  - оценить свою работу на уроке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - В чем состояла задача сегодняшнего урока?  - Вы очень хорошо работали сегодня! А теперь повторим, что мы узнали сегодня об имени прилагательном.  - Для этого давайте закончим данную схему.   |  | | --- | | Имя прилагательное |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | обозначает |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | изменяется | | отвечает на вопросы |  | |  |  | | --- | | является в предложении | | Учащиеся подводят итог урока. Какие задачи выполнили. С какими трудностями встретились.  Учащиеся обобщают знания, которые получили на уроке. Имя прилагательное - эта часть речи, которая обозначает признак предмета (цвет, размер, вкус и т.д.), отвечает на вопросы: какой?, чей?, какая?, который?, изменяется по родам, числам, падежам. В предложении является определением или сказуемым  **Домашнее задание на выбор:**  1.Составить текст описание используя прилагательные.  2. Упражнение 451 (подобрать синонимы к прилагательным).  3. Упражнение 452 (подобрать антонимы к прилагательным). |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)