**Технологическая карта урока.**

**Класс:**1 класс

**Предмет:**обучение грамоте

**Тема:**«Звуки [к], [к' ,]. Буквы К, к »

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Формы работы учащихся*:***фронтальная, индивидуальная

**Цели:**знакомство со звуками [к], [к'], буквой к, обучение чтению слов с новой буквой.

**Задачи:**

 **Коррекционно-образовательные:** познакомить с новыми буквами и звуками, учить читать с изученными буквами, учит давать характеристику звукам, узнавать буквы, обого щ ать словарный запас.

 **Коррекционно-развивающие:**развивать связную речь, внимание, мышление, память, фонематический слух, формировать коммуникативные умения.

 **Коррекционно-воспитательные:**воспитывать интерес к чтению.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- сформировать у обучающихся чёткий образ буквы К;

- учить читать слоги, слова с новой буквой;

- продолжать работу по звуковому анализу слов и словообразованию;

- развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;

- развивать монологическую речь учащихся;

**Метапредметные :**

***личностные:***

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из

личностных ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- работать по предложенному плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

***коммуникативные*:**

- слушать и понимать речь других;

*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Позновательные***: - ориентироваться в учебнике, тетради;

-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы

знания/незнания);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основании классификации;

**Оборудование и учебные материалы:**учебник, мультимедийная система, счетные палочки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.** | 1 мин | - Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Желаю вам, ребята, хороо потрудиться на уроке, научиться новому. | Строят речевые высказывания. | ***Л.:***Создание ситуации успеха |
| **2.Актуализация знаний** | 3 мин | - Перед тем, как начать изучение новой буквы, мы вспомним, какие буквы мы уже знаем.**Игра «Спрячь буквы от дождя»**- На улице светило яркое солнышко. Буквы вышли погулять. Вдруг набежала тёмная туча, пошёл дождь. Буквы спрятались под зонтиками. Какие буквы спрятались под красные зонтик?(а, у, о, ы, и) Почему?- А какие под синие?(н, с) Почему?- Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно.- Сегодня мы продолжим изучать буквы по «Азбуке», вы узнаете новую букву, научитесь читать новые слова. | Дети перемещают согласные буквы под синие зонтики, а гласные – под красные, объясняя свой выбор) | ***П.:***- выбор оснований и критериев для классификации объектов;- построение логической цепи рассуждений;- обосновывать основание для классификации. |
| **3.Постановка темы и цели урока.** | 2 мин | -Тема нашего урока «Звуки [к], [к']. Буквы К, к »- цель урока: мы познакомимся с буквой К, к и звуками [к], [к'], научимся читать слоги и слова с буквой к. | Отвечают на вопросы. |  |
| **4.Знакомство с планом урока.** |  | - Мы будем играть в игру Спрячь буквы от дождя- Мы будем знакомиться с буквой К, к и звуками [к], [к’].Физминутка- Мы будем отдыхать.- Мы будем читать слоги и слова.- Мы будем писать в тетради.- Мы будем подводить итог урока.  |  |  |
| **5.Работа над новым материалом.****Знакомство со звуком.** | 10-12 мин | *Характеристика звука (К) по артикуляционным и акустическим признакам.*-Кто это? (котВыделяем звук [к], дам характеристику, печатаем схему слова кот.-Давайте вместе произнесем звук (к)-Когда мы произносим звук (к) губки свободны, кончик языка опущен вниз, задняя спинка языка прикасается к мягкому небу.-Произнесем еще раз звук (к). Какой он согласный или гласный? (согласный)- Почему?(язычок создает преграду воздуху)-Поднесите тыльную сторону ладони к горлу и произнесите звук (К). Как он произносится? / Какой это звук звонкий или глухой?(Звук «К» - произносится без голоса, поэтому он глухой)-Узнаем, звонкий или глухой этот звук. Закройте ушки. Произнесите звук (К).- Звук (К) твердый или мягкий? (твердый)-Почему?( после него стоит гласный звук «у»)- В каком звуковом домике живут согласные твердые звуки? (В синем) *слайд*- Кто это? (китВыделяем звук [к], дам характеристику, печатаем схему слова кит.-Произнесем вместе. Какой это звук: твердый или мягкий? (мягкий)-Почему?(после него стоит гласный звук «и»)-В каком звуковом домике живут согласные мягкие?( в зеленом) *слайд*-Сделайте вывод по первой части нашего урока.(Мы сегодня познакомились со звуком [К]. Он согласный, глухой, твердый. Познакомились со звуком [К]. Он согласный, глухой, мягкий.) | Характеризуют звуки.Учатся правильно произносить звуки.Учатся распознавать изученные звуки. | **П.**:- определять на слух твёрдость и мягкость звуков [к], [к’];- совершенствовать навыки чтения слогов.***К.:***-выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- проводить анализ учебного материала |
| **Физкультминутка** | 1 мин | Мы ногами топ-топ,Мы руками хлоп-хлоп!Мы глазами миг-миг,Мы плечами чик-чик!Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себяЗаниматься нам пора! | Выполняют элементарные движения. | ***Р.:***-формируем умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| **5.Знакомство с буквой** | 10-12мин | Учитель знакомит с буквой К, КПечатаем букву К, К- Откройте азбуку на стр.56. -Мы будем читать слоги с буквой к.-Мы будем читать слова с буквой к и показывать на картинке. | Смотрят на букву, отвечают. Анализируют на что похожа. | ***П. :*** умение применять логическое рассуждение***Р.:*** выполнение самостоятельной работы и контроль***П.:***-формируем умение представлять информацию в виде схемы;анализ объектов с целью выделения в них существенныхпризнаков; |
| **6**.**Итог урока. Рефлексия.** | 2 мин | - С какими звуками и буквой сегодня познакомились?- Давайте характеристику этим звукам.-Назовите слова:1)которые начинаются на букву К;2)где буква К в середине словарногоОцените работу: все понравилось — поднимите 2 руки, понравилось не все — поднимите одну руку.-Молоцы! Вы очень хорошо сегодня поработали, я довольна результатом.-Урок окончен. | Повторяют, что изучили на уроке.Оценивают собственную деятельность. | ***Л.:*** адекватная самооценка своей работы. |