**My Nature**

Вид урока:обобщающий урок по теме «Природа».

Цель: *формирование навыков монологической и диалогической по изучаемой теме.*

Задачи:

Развивающие:

- *развивать способности к осмысленности восприятия и к распределению внимания, к слуховой дифференциации, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного;*

*- развивать способности к коммуникабельности как явному или неявному выражению своего отношения к окружающей среде и экологии;*

*- развивать способности к самостоятельному труду и самооценке.*

Учебные:

*- обобщение и закрепление ЛЕ по теме в различных видах речевой деятельности;*

*- закрепление темы модальные глаголы;*

*- формирование навыков монологической речи по теме;*

*- формирование и развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: умение работать с лексикой, слушать незнакомый текст с извлечением основной информации, обсуждать проблемы по данной теме в монологических высказываниях, развивать навыки чтения с извлечением определенной информации при выполнении викторины*.

Воспитательные:

*- формирование гражданской позиции и чувства ответственности за сопричастность к проблемам экологии и окружающей среды, воспитание потребности приобщения к глобальным и местным проблемам, чувства любви и бережного отношения к окружающей среде;*

*- формирование профессиональной направленности через призму изучаемой темы.*

Используемое оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Методы обучения: устный фронтальный и индивидуальный опрос, тренировочные упражнения;

Формы работы: индивидуальная, общегрупповая.

Планируемое время: 60 мин.

Хронокарта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Название | Планируемое время |
| 1 | Организационный этап. Фонетическая зарядка. Контроль усвоения ЛЕ | 5 мин. |
| 2 | Речевая ситуация. Закрепление темы модальные глаголы | 5-10 мин |
| 3. | Составление монологических высказываний в соответствии с видео роликом «Environmental Problems» | 15 мин. |
| 5. | Аудирование «Экологическая экономика» | 10 мин. |
| 6 | Защита презентаций студентов «Экологические проблемы нашего региона». | 20 мин. |
| 7 | Подведение итогов | 5 мин. |

**1. Организационный этап. Фонетическая зарядка. Контроль усвоения ЛЕ**

Good day! For some lessons we have been speaking about the environment pollution and environment protection. Is environmental pollution a serious problem today?

Today we are going to generalize and sum up this theme, make up some conclusions. Today I want you to tell me about the ecological problems in our region. And of course we revise the theme “Modal Verbs”.

Before starting, let’s do some phonetic exercise.

**Фонетическая зарядка**

Repeat these words after me.

[i:] keep, people, feed, greenhouse, breathe

[ai] environment, recycle, pesticides, enterprise

[ju:] reuse, reduce

[a:] garbage, grass, cartons, harmful

[ei] nature, baby trees, paper, container, wastes

[i] litter, bin, tin, extinct

[u:] pollute, pollution

[e] breath, protect, effect

[ʌ] substance

[æ] acid, plastic

[ə:] disturb, hurt

Фронтальный опрос. Контроль усвоения лексических единиц по теме «The protection of the Environment»

Загрязнять природу

Дышать свежим воздухом

Вырубать молодые леса

Мусорить

Мусор

Окружающая среда

Кислотные дожди

Парниковый эффект

Причинять вред животным

Вредные вещества

Перерабатывать пластик

Сажать деревья

Использовать бутылки заново

Сократить загрязнения

Отходы и пестициды

Вымершие животные

**2. Речевая ситуация.** **Закрепление темы модальные глаголы.**

How can you explain the expression of William Ruckelshaus? Use modal verbs.

«Nature provides a free lunch, but only if we control our appetites» William Ruckelshaus

(«Природа предоставляет нам бесплатный обед, но только если мы контролируем свой аппетит» Уильям Ракельсхаус)

I think that nature gives us … We mustn’t ….

People use … People must …

To my mind, it’s important to … Everybody can …

In my opinion … We should …

3**. Составление монологических высказываний в соответствии с видео роликом «Environmental Problems». Заполнение таблицы и пропусков.**

Indeed, people really don’t control their appetites using natural recourses. Now I want you to watch a video about the environmental problems. This video is without any words. You are to make up the text according to the video.

Now you are to fill in the table and fill gaps where it is necessary.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Many years ago …** | **With the development of civilization …** | **The consequences are …** |
| the nature was very pure and clean | people began to throw \_\_\_\_\_\_\_\_ into the rivers and lakes | hunger |
| there were a lot of beautiful forests , plants and animals. | the air is polluted by \_\_\_\_\_\_\_\_ | disasters |
| there were many different species of animals and birds | forests are burnt \_\_\_\_\_\_\_\_ | problems with health |
|  | people take parts \_\_\_\_\_\_\_\_ | tsunami |
|  | fish are dying | the disappearance of animals, birds and fish |
|  | people use \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | water is polluted by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | forests are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| smog, garbage, chemicals and pesticides, cut down, in wars, harmful substances, in fire | | |

1) What was the nature like without man’s interference?

2) What has happened with the development of civilization?

3) What are the consequences of such attitude to nature?

4) What can we do save our nature?

*I think that we must …*

*To my mind, people should …*

*In my opinion, we can …*

**4.** **Аудирование**

Now we are speaking about ecology a lot. Have you ever thought ecology and economy? I will remind you that you are future economists. Let’s watch one video. Watch and try to catch the information.

to ponder -задуматься

science - наука

to forecast - прогнозировать

to adjust - регулировать

to sustain - поддерживать

generative – генерирующий, порождающий

resilient – гибкий

species – виды

( задуматься о будущем, прогнозировать загрязнение природы, регулировать экономику, поддерживать баланс, исчезающие виды, важная наука)

Ecological Economics

We often hear that we have to make a choice between a job and the protecting the Earth, or between a good portfolio and protecting species. It’s a really false choice. We can’t do so much better when we construct the world with that kind of division.

Use a simple lesson in Ecological Economics. It brings together these two into one, where we realize that economics has one context finally and that is the ecology. The environment, the ecological context in which it works to ponder by origin. Without that, any economy is going to be flat environment, the ecological context and fail. Here is something for us to ponder about the change that now is needed. The change is very long in the area of science.

Ecology and economics is something the same. Economics can forecast and adjust money and finance, product, consumption, nearly enough than relationship. Ecological economics does that in the project we’re living in. We studied ecology and economics in the context in which we live.

Ecological economics means how many humans and other species can we sustain in the balance that’s generative and resilient in ecological community of life.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контроль усвоения аудирования:

*1) What problem is discussing in the video?*

a) The problem of nature pollution

b) The problem of Economy nowadays

**c) The problem of Ecological Economics**

*2) What does the Ecological Economics mean?*

**a) Ecological Economics means that economics has one context with the ecology.**

b) Ecological Economics means that economics and ecology are absolutely different spheres.

c) Ecological Economics means that that we have to make a choice between a job and the protecting the Earth.

*3) What does the Ecological Economics help to?*

a) save money.

**b) sustain humans and other species in the balance.**

c) help wild animals.

So, what does the ecological economics mean?

**5.**

**Защита презентаций студентов «Экологические проблемы нашего региона».**

You see that ecology and economy are closely connected. You are future economists.

Now it’s high time to for you to tell us about the ecological problems in our region? What causes your concern? What problems do you see? What would you suggest to solve these problems prom the economical point of view?

**6.**

**Подведение итогов урока.**

«There are no passengers on Spaceship Earth.  We are all crew» (Marshall McLuhan) – («На космическом корабле Земля нет пассажиров. Все мы — команда». Маршалл Маклюэн)

Thank you for the lesson.