**Конспект урока по функциональной грамотности**

**Ф.И.О. участников:** Терзаева Анастасия Григорьевна (молодой специалист), Сигбатуллина Светлана Николаевна (наставник)

**Тема:** «Поговорим о самом главном. Хлеб – всему голова»

**Цель:** формирование у учащихся умения анализировать произведения на основе анализа поэтических текстов И. Токмаковой «Хлеб» и Л.Т. Хямеляниной «Блокадный хлеб».

**Задачи:**

* *образовательные:* познакомить с произведениями И. Токмаковой «Хлеб» и Л.Т. Хямеляниной «Блокадный хлеб»; учить анализировать произведение на примере анализа стихотворений, учить определять главную мысль; обогатить словарный запас учащихся посредством знакомства с новыми словами, которые встретились в стихотворениях;
* *развивающие:* развивать умение анализировать текст, выделять главные и второстепенные детали; развивать критическое мышление и умение сопереживать на основе анализа действий, происходящих в стихотворении Хямеляниной «Блокадный хлеб»;
* *воспитательные:* воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к хлебу, понимание его исторической ценности;формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи посредством парной и групповой работы при анализе стихотворения Хямеляниной «Блокадный хлеб».

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | Знать содержание стихотворений И.Токмаковой «Хлеб» и Л.Т. Хямеляниной «Блокадный хлеб»; уметь анализировать произведение, определять его главную мысль. |
| Метапредметные | П – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами из текста.  Р – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.  К – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику. |
| Личностные | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда (хлебу). |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности |
| 1. Организационный этап | Здравствуйте ребята! Нас зовут Анастасия Григорьевна и Светлана Николаевна. Сегодня на уроке литературного чтения мы поговорим о самом главном.  Садитесь на свои места. Не забываем про правильную посадку, ноги вместе, спина прямая. | *Приветствуют учителей, садятся, соблюдая правильную посадку.* | Ф |
| 2. Мотивационный этап | У меня в руках «черный ящик». Для того чтобы угадать что в нем, нужно вспомнить уроки окружающего мира.  В нем находится то, что получают из культурных зерновых растений. Давайте вспомним, какие культурные зерновые растения вы знаете?  Продукт, который из них получают, бывает белым и черным, мягким и черствым, его уважают и ценят все люди. Как вы думаете, что это?  (Имя), проверь, пожалуйста, что же лежит в черном ящике?  Как вы думаете, почему хлеб бывает черный и белый? От чего это зависит?  Белый хлеб пекут из пшеничной муки, а черный хлеб из ржаной муки.  Чтобы определить тему урока, давайте послушаем **отрывок песни.**  Как вы думаете, какие строки определяют тему урока? | Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза, просо, сорго, рис.  Хлеб.  *Ребенок достает белый и черный хлеб.*  *Высказывают свои предположения.*  *Слушают рассказ учителя.*  *Звучит песня «Хлеб – всему голова».*  Хлеб – всему голова. | Ф |
| 3. Целеполагание | Тема урока «Поговорим о самом главном. Хлеб – всему голова».  Какую цель мы можем поставить на урок? Что нам нужно выяснить?  Для достижения цели мы предлагаем вам следующий план.  1. Вспомнить, как хлеб попадает на стол через анализ стихотворения И.Токмаковой «Хлеб».  2. Прочитать стихотворение Л.Т. Хямеляниной «Блокадный хлеб».  3. Доказать с помощью приема «синквейн», что хлеб всему голова. | Цель: выяснить, почему хлеб – всему голова в процессе анализа произведений.  *Слушают план для достижения цели.* | Ф |
| 4. Учебное действие. | Раннее на уроках литературного чтения вы знакомились с творчеством Ирины Токмаковой. Прочитайте ее стихотворение «Хлеб».  Предположите, о чем будет стихотворение?  *Учитель читает стихотворение.*  Ваши предположения подтвердились?  Теперь прочитаете вы. Читаем по очереди по одной строфе.  Что вы узнали из этого стихотворения?  Обратимся к 1 строфе. А именно к словам:  Только снег сошел в апреле  Как поля зазеленели.  Как вы думаете, какие поля могут зазеленеть сразу, как сойдет снег?  В этих строках говорится об озимых посевах. Это посевы сельскохозяйственных культур с конца лета до осени.  Выполним индивидуальное задание. Откройте конверты с иллюстрациями и подберите иллюстрацию к каждой строфе. Иллюстрации приклеиваем рядом со строфами.  На выполнение задания 1 минута.  Обменяйтесь работой с соседом по парте. Проверьте работы друг друга с опорой на эталон. Если всё правильно, поставьте соседу галочку в зеленом круге, если есть ошибки в красном.  Верните друг другу работы и поднимите карточку того цвета, где у вас стоит галочка.  Посмотрите на иллюстрацию к последней строфе, что вы узнали? Сколько профессий участвуют в изготовлении хлеба?  Встаем со своих мест. Если я называю профессию человека, который участвует в процессе изготовления хлеба вы хлопаете, а если нет – топаете.  Только представьте, как много человек участвует в таком сложном процессе. Поэтому хлеб – это символ усердной работы. Многие называют его народным символом, ведь в честь хлеба слагали гимны, песни, его восславляли веками. Хлеб — это не просто еда, это часть традиций, памяти и души нашего народа. Например, хлебом с солью было принято встречать дорогих гостей или жениха с невестой. Хлеб – источник жизни и здоровья. Он важен и полезен для остроты зрения человека, состояния кожи, зубов и костей.  В старину хлеб называли «жито», что в переводе означало жизнь.  Почему хлеб – это жизнь?  Народ всегда ценил хлеб и сложил о нем много мудрых изречений.  Выполним задание в парах.  … пара работает на доске, остальные на карточках.  Время на выполнение 40 секунд.  Проверьте с опорой на эталон.  Объясните смысл каждой пословицы.  Всё это говорит о том, что хлеб – это жизнь.  **Возвращение к плану урока.**  Сегодня мы будем работать со стихотворением «Блокадный хлеб», которое написала Лидия Тимофеевна Хямелянина. Она родилась в Ленинграде, во время блокады города воспитывалась в детском доме. Сегодня она — автор нескольких поэтических сборников, поэтесса, член Союза писателей России.  Предположите, о чем будет стихотворение? В чем особенность блокадного хлеба? Напишите, что вы представляете, когда слышите про блокадный хлеб.  Ваши предположения мы проверим после прочтения, но сначала выясним значение неизвестных слов.  Мякина – остатки стеблей и шелухи после обмолота зерна.  Макуха – остатки семян после отжима масла.  Ботва – стебли и листья растений (например, картофеля).  Хвоя – листья хвойных деревьев (елей, сосен).  Лебеда – дикое травянистое растение, которое иногда используют в пищу.  Приготовились к прослушиванию стихотворения.  Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?  Где происходят события? Зачитайте.  Из чего готовили блокадный хлеб?  Добавляли в хлеб муку?  Почему автор пишет «Не из муки он был – из наших бед»? Как вы это понимаете?  В стихотворении сказано, что иногда хлеб был «чистый». Как вы думаете, что это значит?  Когда он был с мукой? Зачитайте.  Как вы понимаете выражение «…с надеждой хлеба ждали»?  О чем мечтали дети в детском доме? Зачитайте.  Кусочек хлеба мог спасти им жизнь. Как вы думаете, дети в стихотворении дорожили хлебом?  Давайте **посмотрим**, как ленинградцы относятся к хлебу в мирное время, когда его в достатке.  Что вы узнали?  **Возвращение к плану урока.**  Доказать, что хлеб всему голова, мы сможем, составив синквейн. Для вас это новый прием, поэтому работать вы будете в группах.  Синквейн — это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк.  **Правила составления синквейна**  **Первая строка** — одно существительное, выражающее главную тему синквейна.  **Вторая строка** — два прилагательных, выражающих главную мысль.  **Третья строка** — три глагола, описывающие действия в рамках темы.  **Четвёртая строка** — фраза, несущая определённый смысл.  **Пятая строка** — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  Подчеркните подходящие слова и там, где это необходимо допишите слова.  **Возвращение к плану урока.**  Докажите, что хлеб всему голова. Зачитайте свои синквейны.  Мы выяснили, почему хлеб всему голова?  У вас получилось не просто это выяснить, но и доказать! | *Читают стихотворение.*  О хлебе.  *Дети читают стихотворение.*  О том, как хлеб пришел на стол, что это трудоемкий процесс.  *Затрудняются ответить.*  *Выполняют задание.*  *Взаимопроверка с опорой на эталон.*  120 профессий.  Агроном – хлоп, врач – топ, комбайнер – хлоп, пекарь – хлоп, учитель – топ, мукомол – хлоп.  *Слушают рассказ учителя.*  Хлеб называли «жито» (жизнь) потому, что он занимал важное место в жизни людей, был основной едой.  Горькая работа, зато сладок хлеб.  Хлеб бросать – труд не уважать.  Хлеб всему голова.  *Самопроверка с опорой на эталон.*  Горькая работа, зато сладок хлеб: труд может быть тяжёлым и неприятным, но результат (в данном случае, хлеб как символ достатка и пропитания) делает все усилия стоящими. Это о ценности труда и его плодов.  Хлеб бросать – труд не уважать: расточительное отношение к хлебу — это неуважение к труду тех, кто его выращивал, собирал и готовил. Это о бережливости и уважении к труду других людей.  Хлеб всему голова: хлеб — это основа жизни, самое важное и необходимое для существования человека. Это о фундаментальной роли хлеба в жизни человека.  *Слушают рассказ учителя.*  *Прием «Ассоциативный куст»: смерть, голод, война, горе.*  *Узнают значение неизвестных слов.*  *Смотрят видео.*  *Ответы детей.*  Я вспоминаю хлеб блокадных лет,  Который в детском доме нам давали.  Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,  С корой. Колючий так, что режет десна.  Тяжелый, горький – с хвоей, лебедой.  Нет.  Фраза отражает характер блокадного хлеба, который был практически единственным продуктом питания и выдавался по карточкам.  Из муки.  На праздник, очень редко – чистый просто.  Люди верили, что им дадут хлеб.  Хоть раз наесться досыта мечтали.  Да.  *Смотрят видео.*  *Ответы детей.*  Хлеб.  Вкусный, ароматный.  Питает, насыщает, радует.  Хлеб — всему голова.  Жизнь.  *Зачитывают синквейны.* | Ф  И  Ф  П  Ф  И  Ф  Г  Ф |
| 5. Рефлексия | Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.  Зеленый: Я все понял, и мне было интересно.  Желтый: Мне было интересно, но не все понятно.  Красный: Мне было трудно и не очень интересно.  Спасибо за урок! Вы молодцы! | *Дети поднимают карточки.* | Ф,И |