Монопроект «Животные Южного Урала зимой»

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры ребенка. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.

Актуальность возникла из интереса детей к животным, живущим на Южном Урале.

Проблема в недостаточном знании детьми того, какие же приспособления имеют животные Южного Урала, позволяющие им пережить у себя на родине холодную зиму.

Цель:

формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о приспособлении животных Южного Урала к зимним условиям существования.

Задачи:

1. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.
2. Уточнять и расширять представления об образе жизни диких животных (заяц, лиса, волк, рысь, медведь, белка, лось, кабан).
3. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.
4. Учить конструировать из бумаги зверей в технике «оригами», используя известные приемы складывания.
5. Совершенствовать мелкую моторику.
6. Развивать у детей познавательный интерес, желание получать новые знания, любознательность, внимание, память, речь, глазомер, логическое мышление, конструктивное мышление.
7. Воспитывать стремление сохранять и оберегать животный мир и природу.
8. Приобщать родителей к активному участию в реализации проекта.

Целевая группа проекта:

* дети 6-7 лет,
* родители,
* воспитатели

По количеству участников:

* групповой

Объект исследования:

Предмет исследования:

* животные Южного Урала зимой

Проектное решение:

* непосредственная образовательная деятельность,
* беседы,
* наблюдения,
* игровая деятельность,
* исследовательская деятельность,
* продуктивная деятельность,
* чтение художественной литературы

Сроки реализации проекта:

* краткосрочный (1 неделя)

Этапы реализации проект:

Начальный этап

1. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми:

- Какие приспособления имеют все животные Южного Урала позволяющие им пережить у себя на родине холодную зиму?

1. Разработаны учебные вопросы для детей:

- Как приспособились к зиме лиса и белка?

- Какие животные впадают в зимнюю спячку?

- Почему заяц зимой белого цвета?

- Как приспособились хищники к зимнему периоду?

1. Подбор художественной литературы (энциклопедии, занимательная литература).
2. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно-печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных.
3. Подбор методической литературы.

Технологический этап

Беседа

«Зимняя пора в жизни животных»

Пресс – конференция для животных (белка, заяц, лиса, медведь, волк, рысь, кабан, лось). Подготовка сообщений детьми о своих «героях» с помощью родителей.

Цель: расширение представлений о жизни диких животных в лесу и об их приспособлениях к зиме.

Рассматривание

* альбомов «Животные нашего края»,
* Атлас животного мира,
* энциклопедий о животных.

Чтение художественной литературы

* Т. Белозеров «Соболь»,
* В. Бианки «Чьи это ноги»,
* И. Бурсов «Как звери к зиме готовились»,
* Н. Сладков «Звериные спаленки», «Загадочный зверь»,
* Г. Снегирев «Хитрый бурундук» и др.

Через художественную литературу и рассматривание иллюстраций дети получили новые знания о жизни животных и птиц в природе.

Дидактические игры

* «Зоологическое лото»,
* «Узнай по объявлениям»,
* «Я знаю…»,
* «Кто, где живет?»,
* «Найди причину»,
* «Экологические знаки»,
* «Сравни животных»,
* «Хищные, травоядные» и др.

Цель: закрепление знаний о местах обитания и способах приспособлений к зимнему периоду.

Опыты

* «Почему заяц зимой белый?»

Рассматривание силуэта зайца из бумаги белого цвета на белом и зеленом фоне бумаги.

- Смогут ли волк или лиса увидеть белого зайца на белом снегу?

- Зачем же заяц меняет шубку к зиме?

* «Почему белка меняет свою шубку зимой?»

Опыт проводится аналогично предыдущему, но используется два силуэта белки: серебристого и оранжевого цвета. Они демонстрируются детям на серебряном фоне.

- Когда легче увидеть и отгадать, кто это?

- Зачем белка меняет шубку?

* «Какая шубка теплее?»

На прогулку берутся две пары варежек: легкую пару – осеннюю, толстую, пушистую – зимнюю. Сначала надевают легкие варежки, затем – теплые.

- В каких теплее? (Животным на зиму тоже нужна теплая одежка).

- Откуда у них берется теплая шубка? (Звери осенью линяют и меняют шубку на более теплую и толстую).

В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей расширился запас знаний о приспособленности зверей к зимним условиям.

Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов о диких животных.

Подвижные игры

* «Зайцы и волк»,
* «Лисы и зайцы»,
* «Хищник и добыча»,
* «Бездомный заяц»,
* «Волк во рву».

Конструирование

«Дикие животные – волк, заяц, лиса» (использование техники «оригами»)

Цель: формирование умений работать с бумагой в технике «оригами», дополнять образ деталями, которые делают поделку более выразительной, используя навыки, полученные на занятиях ИЗО.

Рисование

«Зимний лес»

Цель:

Изготовление макета

«Звери в зимнем лесу»

Сконструировав зверей в технике «оригами» и нарисовав фон леса, дети поселили своих зверей в зимнем лесу.

В процессе работы дети учились договариваться и взаимодействовать друг с другом.

Лепка

«Животные национального парка «Таганай» зимой»

Цель:

Краеведение

Цель:

Работа с родителями

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
2. Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с проектом с детьми.
3. Домашние задания для детей и родителей (использование интернета в поиске информации).
4. Оформление материала в форме статьи с иллюстрациями.

Рефлексивный этап

1. Оформление альбома «Лесные животные Южного Урала зимой».
2. Макет «Звери в лесу зимой».
3. Картина пластилинография «Животные национального парка «Таганай» зимой».

Выводы

В результате проведенной работы у детей сформировались стойкие представления о животных нашего края.

По итогам работы было отмечено:

* Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
* Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы, в частности, к диким животным.
* Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Животные Южного Урала зимой».
* Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

Заключение

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-информационной деятельности. Практическим итогом нашего информационного проекта следует в первую очередь считать активизацию познавательного интереса у детей, получение ими новых знаний о животных Южного Урала.

Разнообразие форм деятельности, задействованных в процессе реализации данного проекта, позволяет говорить о его комплексном влиянии на развитие способностей детей (познавательных, художественных, конструкторских и т.д. у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, в данный работе на конкретном практическом примере мы показали, что метод проектной деятельности, использованный в условиях дошкольного образовательного учреждения, позволяет комплексно развивать индивидуальные способности детей.

Литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»

// М.: Мозаика – Синтез, 2008 – с.112.

1. Данюкова А. «Вы любите проекты?» // Обруч – 2001, №4, с. 133.
2. Морозова Л.Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ» // Ребенок в детском саду – 2010, №2, с. 7.
3. Теплов Б. М. «Способности и одаренность» // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 133.