**ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ**

Традиционные праздники всегда играли важную роль в формировании культурной идентичности и нравственных ценностей общества. Для воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната проведение таких мероприятий приобретает особое значение, так как они не только способствуют социализации детей, но и помогают в создании единого, дружного коллектива. Организация праздников становится важным инструментом в формировании коллективной культуры, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в общении и взаимодействии.

Включение традиционных праздников в воспитательный процесс коррекционной школы-интерната способствует выполнению ряда важных задач. Прежде всего, это позволяет воспитанникам приобщиться к культурным и историческим ценностям своего народа. Например, проведение мероприятий, посвящённых празднованию Дня народного единства, способствует пониманию значимости сплочённости и взаимной поддержки в обществе. Ребята узнают о событиях, которые объединяли народ в сложные периоды, что формирует у них чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Традиционные народные праздники, такие как Масленица, Рождество, Пасха, Иван Купала, помогают воспитанникам лучше понять национальную культуру, познакомиться с обрядами и обычаями. Включение элементов народного творчества — песен, танцев, игр, а также участие в инсценировках обрядов — способствует развитию творческих способностей и эмоциональной сферы детей. Например, на праздновании Масленицы воспитанники могут участвовать в хороводах, состязаниях, выпекать блины, что вызывает у них положительные эмоции и укрепляет навыки совместной деятельности.

Государственные праздники, такие как День Победы, День защитника Отечества или Международный женский день, предоставляют возможность для воспитательной работы, направленной на развитие уважения к истории страны, любви к близким и ответственности перед окружающими. Так, в рамках подготовки к празднованию Дня Победы воспитанники могут создавать поделки, открытки для ветеранов, участвовать в конкурсах рисунков на тему мира и дружбы. Такие мероприятия помогают детям осознать важность сохранения памяти о подвигах старшего поколения и значимость мира в современном мире.

Особое значение в коррекционной школе-интернате имеет празднование дней, посвящённых школе и её коллективу, таких как День знаний, День учителя или выпускные вечера. Эти мероприятия способствуют укреплению внутриклассных и внутришкольных связей, развитию чувства принадлежности к коллективу, формируют у детей осознание своей роли в школьной жизни. Например, во время празднования Дня учителя воспитанники могут подготовить концерт для педагогов, в процессе которого учатся работать в команде, проявлять инициативу и благодарность.

Не менее важным аспектом организации традиционных праздников является их влияние на развитие коммуникативных навыков у воспитанников с ОВЗ. Такие дети часто испытывают трудности в общении, но в процессе подготовки и проведения праздников у них появляются возможности для взаимодействия с педагогами, сверстниками и другими участниками мероприятий. Работа в группах, распределение ролей, участие в общих играх и творческих конкурсах помогают детям учиться сотрудничать, высказывать свои идеи и уважать мнение окружающих. Например, при подготовке к Рождеству воспитанники могут совместно украшать школьные помещения, мастерить рождественские игрушки и участвовать в театральных постановках, что способствует их социализации и укреплению межличностных связей.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подходов, используемых педагогами при организации праздников. Важно учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уровень их развития и потребности. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи или моторики можно предусмотреть участие в мероприятиях в роли зрителей или помощников, что также будет способствовать их включению в коллективную деятельность. Например, воспитанники с нарушениями слуха могут участвовать в танцевальных номерах, используя визуальные сигналы и ритм, а для детей с нарушениями зрения можно подготовить тактильные материалы, помогающие им лучше понять суть праздника.

Проведение традиционных праздников требует тщательной подготовки, включая выбор тематики, разработку сценария, подбор материалов и реквизита. Успешность мероприятия зависит от степени вовлечённости детей. Так, педагог может предложить воспитанникам самим придумать элементы декора или изготовить костюмы для участия в представлениях. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою значимость и мог проявить себя в коллективной деятельности.

Практическим примером может служить организация праздника осени в коррекционной школе-интернате. Воспитанники вместе с педагогами подготавливают костюмы, стихи и песни, участвуют в постановках сказок, связанных с тематикой осени. Такое мероприятие не только формирует у детей представление о смене времён года, но и позволяет им проявить творчество, развить коммуникативные навыки и чувство коллективизма.

Подводя итоги, можно отметить, что традиционные праздники являются неотъемлемой частью воспитательной работы в коррекционной школе-интернате. Они способствуют развитию коллективной культуры, формированию нравственных ценностей и патриотических чувств, улучшают коммуникативные навыки и эмоциональное состояние воспитанников. Грамотно организованные праздники становятся важным инструментом в руках педагога, помогая ему решать задачи социализации и личностного развития детей с ОВЗ. Включение таких мероприятий в воспитательный процесс обогащает школьную жизнь, делая её более насыщенной, интересной и значимой для каждого ребёнка.

**Список литературы**

1. Бирюкова Л. А. Традиционный праздник как средство формирования национальной идентичности и патриотизма // Колпинские чтения по краеведению и туризму. 2019. №.
2. Гу Тяньчи. Традиционная праздничная культура: понятие и сущность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №5-6 (92).
3. Тимошенко Л. Г. Роль праздничных традиций в трудовом воспитании подрастающего поколения // Ped.Rev.. 2018. №3 (21).