Технология исследовательской деятельности

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным **методам** познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским **методам** обучения и к проектированию.

**Используя в работе с дошкольниками исследовательскую деятельность, мы развиваем у детей** следующее:

* **Дети получают реальные представления** о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
* **Обогащается память ребёнка**, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
* **Развивается речь** у детей дошкольного возраста, так как им необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
* **Исследовательская деятельность положительно влияет** на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

**Методы для организации исследовательской деятельности** дошкольников:

**Постановка и решение вопросов проблемного характера**;

- «Почему птицы летают?»;

- «От чего волосы прилипают к расческе?»

**Определили цель исследования:**

- узнать, какое значение имеет оперение в жизни птиц?

- доказать, почему птицы летают?

- исследовать причину образования статического электричества.

**Наблюдали** за объектами живой и не живой природы; изучали энциклопедии; обращались за помощью к интернету.

В наблюдении стараюсь обеспечить самую разнообразную активность детей: эмоциональную, мыслительную, речевую, двигательную. Только при этом процесс наблюдения будет эффективен.

**Приступили к опытам и экспериментам**:

-Дуем на перышко, положив его на ладошку;

**Вывод:** Перышко летит, потому что легкое.

**-** Отрезаем край у пера – видим пустоту.

**ВЫВОД**: Перо легкое, потому что стержень пустой.

**-** Рассмотрим перья через лупу.

**ВЫВОД**: Перья бывают маховые и пуховые.

- Сравним 2 маховых пера разных птиц

**ВЫВОД:** чем длиннее маховое перо, тем шире размах крыльев.

- Почему у водоплавающих птиц перья не намокают?

**ВЫВОД**: Птицы перья чем-то смазывают. Предположим жир.

- Помогают ли крылья летать?

**ВЫВОД**: С раскрытыми крыльями птица может летать.

- Помогают ли клюв и хвост летать?

**ВЫВОД**: Птица с клювом и хвостом лучше сохраняет направление и дальность полета.

- Почему же не летают страусы, пингвины?

**ВЫВОД**: Пингвины, страусы не могут взлететь, так как у них маленькие крылышки и большой вес.

**-** Как получить статическое электричество?

**Вывод:** статическое электричество легко получить, если потереть один о другой предмет, сделанные из определенных материалов.

**-**  Разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.

Проделав эксперимент, мы узнали, что в природе разноименные заряды всегда притягиваются.

**-** узнать, что под стеклом электроны свободно перемещаются.

**Вывод:** через стекло электроны могут свободно перемещаться.

- Интересно, а статическое электричество может работать как двигатель?

Натерли шерстяной тканью резиновую палочку поднесли к кораблю и наш кораблик послушно поплыл за палочкой.

**-** посмотреть на проявление статического электричества.

**Вывод:**«щупальца» осьминога получили отрицательный заряд, поэтому они отталкиваются друг от друга.

• фиксация результатов: наблюдений, опытов, **экспериментов**, трудовой **деятельности**;

**Экспериментирование – один из методов исследовательской деятельности дошкольников.**

Особая роль в исследовательской **деятельности отведена опытам и экспериментам**.

Их мы проводили как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы. Дети рассуждают, почему воздушные шары притянулись друг к другу. Рассматривая перья через лупу, обнаруживают, что они состоят из мелких волосков с крючочками, этим объясняется свойство восстановления пера в первоначальный вид. В процессе проведения опытов задействовался каждый ребёнок. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – ребята всё проделывают сами.

На занятиях дети учатся задавать вопросы: *«как это сделать?»*, обращаться с просьбами: *«давайте сделаем так»*, *«давайте посмотрим, что будет, если…»*

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Взрослому не следует торопиться с ответом, необходимо дать возможность детям найти его самостоятельно.

Из любого ответа вытекает очередной вопрос, который может стать следующей темой для эксперимента. В результате чего, у ребёнка развивается интерес к детским энциклопедиям, познавательной литературе, где он самостоятельно пытается найти ответы на интересующие его вопросы.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, ощупывает, слушает, рассуждает, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Вывод

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

