**Технологическая карта урока английского языка для 7 класса**

УМК: Spotlight

Класс: 7

***Тема урока: Городская мышь или деревенская мышь? (A City Mouse or a Country Mouse)***

**Цель урока:**

Формирование у учащихся представлений о городской и сельской жизни, расширение активного словарного запаса и развитие навыков аудирования, чтения и разговорной речи.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с новой лексикой по теме городского и сельского образа жизни.
2. Научиться воспринимать на слух аутентичные тексты и извлекать необходимую информацию.
3. Тренировать чтение небольших текстов и выполнение заданий на понимание прочитанного.
4. Развивать навыки ведения диалога и выражать предпочтения по поводу места жительства.

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):**

* Коммуникативные: участие в беседе, ведение диалога, выражение мнения.
* Познавательные: восприятие информации на слух, извлечение нужной информации из текста.
* Регулятивные: самоконтроль и самооценка уровня владения языком.
* Личностные: уважение к разным жизненным укладам и культурным особенностям населения.

**Ресурсы урока:**

* Учебник и рабочая тетрадь Spotlight для 7 класса
* Компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, колонки)
* Карточки с новыми словами
* Рабочие листы с текстами и заданиями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационный момент | Приветствие, организация начала урока | Приветствуют учителя, готовятся к уроку | 2 минуты | Готовность к уроку |
| 2 | Постановка целей | Сообщает тему и цель урока, привлекает внимание к проблематике | Восприятие целей урока | 3 минуты | Принятие целей урока |
| 3 | Фонетическая разминка | Произносит звуки и рифмы с ними, просит повторить | Хоровое и индивидуальное повторение звуков | 5 минут | Чёткое произношение английских звуков |
| 4 | Актуализация знаний | Ведёт игру «Ассоциации» с учениками | Называют ассоциации с городом и деревней | 5 минут | Активизация предыдущего опыта |
| 5 | Введение новой лексики | Представляет новую лексику с помощью презентации, даёт комментарии и переводы | Запоминают и воспроизводят новую лексику | 10 минут | Усвоение новой лексики |
| 6 | Аудирование | Ставит аудиофайл, предлагает вопросы для проверки понимания | Слушают диалог, отвечают на вопросы | 10 минут | Развитие навыков аудирования |
| 7 | Первичная активизация лексики | Даёт задание на вставку пропущенных слов в предложения | Заполняют пропуски соответствующими словами | 10 минут | Применение новой лексики |
| 8 | Развитие диалогической речи | Помогает организоваться в пары, предлагает начало диалога | Составляют диалоги в парах | 10 минут | Тренировка диалогической речи |
| 9 | Чтение и проверка понимания | Предлагает прочитать текст и выполнить задания True/False | Читают текст, выполняют задания True/False | 10 минут | Развитие навыков чтения и понимания текста |
| 10 | Рефлексия | Спрашивает учащихся о восприятии нового материала и впечатлении от урока | Оценивают свои усилия и делают выводы | 3 минуты | Самооценка и рефлексия |
| 11 | Домашнее задание | Сообщает задание на дом, объясняет инструкцию выполнения | Записывают домашнее задание | 2 минуты | Ясное понимание домашней работы |
| 12 | Завершение урока | Поблагодарив за работу, подводит итоги урока, прощается | Благодарят учителя, покидают кабинет | 2 минуты | Эмоциональное завершение урока |

**Критерии оценивания:**

* Устойчивое включение новой лексики в собственную речь.
* Уровень точности и полноты ответов на вопросы после аудирования и чтения.
* Степень участия в диалогах и активность на уроке.

**Оценочные средства:**

* Мониторинг участия в работе группы.
* Контроль понимания текста (True/False).
* Тест на знание новой лексики.