|  |  |
| --- | --- |
| Дата:14.11.2024Время проведения: 12:35-13:15 |  |
| МАОУ СОШ №31 | Ф.И.О. учителя: Морозова Елена Радиковна |
| Класс: 2а | Внеурочное занятие «Ритмика» |
| Кабинет: 10 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РИТМИКЕ**

ТЕМА: Путешествие по сказочному лесу

Направление: Спортивно-оздоровительное

Цель деятельности учителя: закрепить основные физические упражнения в игровой форме

ПЛАН УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Хронометраж |
| 1. Организация начала занятия
 | 1мин |
| 1. Целеполагание, мотивация и актуализация опорных знаний
 | 2 мин |
| 1. Первичное усвоение (открытие) новых знаний и способов деятельности (правил, понятий, алгоритмов)
 | 10-13 мин |
| 1. Первичное проверка понимания и первичное закрепление
 | 2-4 мин |
| 1. Закрепление знаний и способов действий: пробное, в знакомой ситуации и в изменённой ситуации
 | 10-13 мин |
| 1. Контроль усвоения и самопроверка знаний
 | 2-4 мин |
| 1. Подведение итогов занятия
 | 2-3 мин |
| 1. Рефлексия
 | 2-4 мин |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урокаЦели и задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  **Организация начала занятия***Цель: приветствие, проверка готовности, организация внимания, раскрытие общей цели урока.* | -Здравствуйте дети, сегодня у нас открытое занятие. К нам пришли гости, посмотреть чему вы научились. Давайте улыбнемся им, расправим плечи и начнем.-Теперь проведем перекличку.-Каждый по очереди сделайте шаг в перед, назовите свое имя и ваше любимое животное. | Приветствуют учителя.Говорят свои имена и любимое животное. |
| **Целеполагание, мотивация и актуализация опорных знаний** *Цель: обеспечить мотивацию, принятие целей урока, актуализировать опорные знания* | -Мы отправиляемся в путешествие по сказочному лесу! Будет весело и интересно! Вы готовы? | Отвечают на вопрос. |
| **Первичное усвоение (открытие) новых знаний и способов деятельности (правил, понятий, алгоритмов)***Цель:* *Организация внимания уч-ся; -сообщение основной идеи изучаемого материала**(принципа, правила, закона и**др.)* | Здравствуй лес, дремучий лесПолный сказок и чудес.Что в глуши твоей творится Что за зверь? Какая птица?Всё открой, не утаи, мы же помогать тебе пришли. Что мы можем увидеть в лесу?А что можем услышать?Ну а сейчас мы отправимся с вами в лес на машине:\* Послушная машина, шуршат приятно шины.Не превышаем скорость и добрым будет путь!И крутятся колеса в моем автомобиле, за руль руками крепко обеими держусь!Еду, еду, еду на машине!Еду, еду, еду на машине!Еду, еду, еду на машине! \*Ну вот мы потихоньку приближаемся к лесу…И слышим какие- то звуки...(прислушиваемся) К нам прилетела кукушка!!! Она хочет кое-что сказать…Здравствуйте ребята, я кукушка, у меня для вас задание. Чтобы я пропустила вас дальше в лес, вам нужно размяться, ведь на пути будет много препятствий, повторяйте за мной. Начинается разминка, встаньте на вытянутые руки, круговые движения головой, вправо и влево, поднимаем руки на вверх тянемся к небу, наклоны туловища вправо влево вперед назад, вращаем плечами вперёд и назад, хлопки в ладоши 1..2..3..4.., затем добавляем шаги, разминаем колени, приседания 5 раз, прыжки на месте(8).Вы большие молодцы можете проходить дальше, вас ждёт ещё много интересных заданий!Вот мы и вышли на полянку, где тепло и светит солнышко, давайте ляжем на коврики , поднимем руки вверх, и представим, что это деревья и они качаются от ветра, а теперь закроем глазки и послушаем звуки природы. |  Деревья, животных, птичек, цветочки!!!Пение птиц, волк воет!Танцуют танец «Колесики»Ураааа…!!!Что там? Вы слышите? Я не слышу!Огоо, ура кукушка, что она скажет???Ураа, привет кукушка!!\*ребята повторяют\*Хорошо, идем дальше, спасибо кукушка!\*дети ложатся и начинают качать руками слушая звуки природы\* |
| **Физминутка***Цель: осуществить отдых, сопряжённый с учебным материалом* | -Ребята, сейчас мы проведём физминутку, которую нам отправила Кукушка!Теперь я предлагаю вам разойтись друг от друга и потанцевать вместе с нами, повторяйте за нами.Раз-два, три-четыре!Три-четыре, раз и два!На полянке, на опушкеНачинается игра!Раз-два-три-четыре-пять!Дружно будем мы шагать!Быстро бегают зайчишки,Озорные шалунишки!А теперь крадется волк,Страшный волк - зубами щелк!Ну а мишка косолапый,широко разводит лапы.Лиса спинку наклоняет,Выгибает, выпрямляет.Рядом с ежиком мы сядем,А потом на ножки встанем.Рядом белочки резвятся-Прыгают и веселятся,А когда цветок найдут,нежный аромат вдохнут! | Встают на вытянутые руки друг от друга, повторяют движения за педагогами. |
| **Первичное проверка понимания и первичное закрепление***Цель: установить правильность и осознан-ность изученного мате-риала, выявить пробелы первичного осмысления, провести коррекцию.* | -Вот мы и отдохнули, продолжаем путь, сейчас мы будем проходить через дремучий лес, чтобы никто не потерялся, возьмёмся за руки.На пути ещё одно задание для вас…"Ритмические шаги" Дети выполняют различные движения в такт музыке (например, шагать, прыгать, вращаться). Ведущий останавливает музыку, и дети должны замереть в позе. Затем музыка снова начинается, и они продолжают двигаться.-А пока мы идём давайте проверим каких лесных зверей вы знаете? | - Я знаю зайца- А я знаю волка!- Ой, а я знаю лису\*Выполняют различные движения\* |
| **Закрепление знаний и способов действий: пробное, в знакомой ситуации и в изменённой ситуации** *Цель: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания и применения в разнообразных ситуациях;* | На пути две последние интересные игры..осталось совсем чуть-чуть и мы выедем из волшебного леса!«Животные и их звуки»Ведущий произносит звук какого-либо животного, а дети должны угадать, кто это. "Животные в движении"Ведущий называет животное, а дети должны изобразить его движения. Например, прыгать как кенгуру или ползти как змея.Ну вот мы и вышли из волшебного леса, давайте сядем в наши магические машины и вернемся обратно.Послушная машина, шуршат приятно шины.Не превышаем скорость и добрым будет путь!И крутятся колеса в моем автомобиле, за руль руками крепко обеими держусь!Еду, еду, еду на машине!Еду, еду, еду на машине!Еду, еду, еду на машине!  * Что вам больше всего запомнилось в нашем приключении?
* А почему?
* Каких животных мы сегодня с вами вспоминали?
* А какое животное вам больше всего нравится?
* Почему?
* А сможете их показать?
 | \*угадывают звуки\*\*изображают движения животных\*Урааа, давайте!!!Как мы лежали на полянке!Мне понравилось слушать звуки природыМедведя, лису, зайцаМишка Мне кажется он очень мягкий хахахаКонечно!!! |
| **Подведение итогов занятия** *Цель:* *дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | * Что вам больше всего запомнилось в нашем приключении?
* А почему?
* Каких животных мы сегодня с вами вспоминали?
* А какое животное вам больше всего нравится?
* Почему?
* А сможете их показать?
 | Как мы лежали на полянке!Мне понравилось слушать звуки природыМедведя, лису, зайцаМишка Мне кажется он очень мягкий хахахаКонечно!!! |
| **Рефлексия** *Цель:* *инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолого-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и вза-имодействия с учителем и одноклассниками; обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | -Спасибо Вам большое, наш урок подошел к концу, если вам понравилось, похлопайте в ладоши.-За пройденный вами путь, кукушка угощает вас сладким призом-Давайте сделаем фотографию на память!  | И вам большое спасибо за урок!Хлопают в ладоши, принимают сладкие призы, делают фото. |