|  |  |
| --- | --- |
| Дата:14.11.2024  Время проведения: 12:35-13:15 |  |
| МАОУ СОШ №31 | Ф.И.О. учителя: Морозова Елена Радиковна |
| Класс: 2а | Внеурочное занятие «Ритмика» |
| Кабинет: 10 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РИТМИКЕ**

ТЕМА: Путешествие по сказочному лесу

Направление: Спортивно-оздоровительное

Цель деятельности учителя: закрепить основные физические упражнения в игровой форме

ПЛАН УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Хронометраж |
| 1. Организация начала занятия | 1мин |
| 1. Целеполагание, мотивация и актуализация опорных знаний | 2 мин |
| 1. Первичное усвоение (открытие) новых знаний и способов деятельности (правил, понятий, алгоритмов) | 10-13 мин |
| 1. Первичное проверка понимания и первичное закрепление | 2-4 мин |
| 1. Закрепление знаний и способов действий: пробное, в знакомой ситуации и в изменённой ситуации | 10-13 мин |
| 1. Контроль усвоения и самопроверка знаний | 2-4 мин |
| 1. Подведение итогов занятия | 2-3 мин |
| 1. Рефлексия | 2-4 мин |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  Цели и задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организация начала занятия**  *Цель: приветствие, проверка готовности, организация внимания, раскрытие общей цели урока.* | -Здравствуйте дети, сегодня у нас открытое занятие. К нам пришли гости, посмотреть чему вы научились. Давайте улыбнемся им, расправим плечи и начнем.  -Теперь проведем перекличку.  -Каждый по очереди сделайте шаг в перед, назовите свое имя и ваше любимое животное. | Приветствуют учителя.  Говорят свои имена и любимое животное. |
| **Целеполагание, мотивация и актуализация опорных знаний**  *Цель: обеспечить мотивацию, принятие целей урока, актуализировать опорные знания* | -Мы отправиляемся в путешествие по сказочному лесу! Будет весело и интересно! Вы готовы? | Отвечают на вопрос. |
| **Первичное усвоение (открытие) новых знаний и способов деятельности (правил, понятий, алгоритмов)**  *Цель:* *Организация внимания уч-ся; -сообщение основной идеи изучаемого материала*  *(принципа, правила, закона и*  *др.)* | Здравствуй лес, дремучий лес  Полный сказок и чудес.  Что в глуши твоей творится  Что за зверь? Какая птица?  Всё открой, не утаи, мы же помогать тебе пришли.    Что мы можем увидеть в лесу?  А что можем услышать?  Ну а сейчас мы отправимся с вами в лес на машине:  \* Послушная машина, шуршат приятно шины.  Не превышаем скорость и добрым будет путь!  И крутятся колеса в моем автомобиле, за руль руками крепко обеими держусь!  Еду, еду, еду на машине!  Еду, еду, еду на машине!  Еду, еду, еду на машине! \*  Ну вот мы потихоньку приближаемся к лесу…  И слышим какие- то звуки...(прислушиваемся)  К нам прилетела кукушка!!! Она хочет кое-что сказать…  Здравствуйте ребята, я кукушка, у меня для вас задание. Чтобы я пропустила вас дальше в лес, вам нужно размяться, ведь на пути будет много препятствий, повторяйте за мной.  Начинается разминка, встаньте на вытянутые руки, круговые движения головой, вправо и влево, поднимаем руки на вверх тянемся к небу, наклоны туловища вправо влево вперед назад, вращаем плечами вперёд и назад, хлопки в ладоши 1..2..3..4.., затем добавляем шаги, разминаем колени, приседания 5 раз, прыжки на месте(8).  Вы большие молодцы можете проходить дальше, вас ждёт ещё много интересных заданий!  Вот мы и вышли на полянку, где тепло и светит солнышко, давайте ляжем на коврики , поднимем руки вверх, и представим, что это деревья и они качаются от ветра, а теперь закроем глазки и послушаем звуки природы. | Деревья, животных, птичек, цветочки!!!  Пение птиц, волк воет!  Танцуют танец «Колесики»  Ураааа…!!!  Что там? Вы слышите? Я не слышу!  Огоо, ура кукушка, что она скажет???  Ураа, привет кукушка!!  \*ребята повторяют\*  Хорошо, идем дальше, спасибо кукушка!  \*дети ложатся и начинают качать руками слушая звуки природы\* |
| **Физминутка**  *Цель: осуществить отдых, сопряжённый с учебным материалом* | -Ребята, сейчас мы проведём физминутку, которую нам отправила Кукушка!  Теперь я предлагаю вам разойтись друг от друга и потанцевать вместе с нами, повторяйте за нами.  Раз-два, три-четыре! Три-четыре, раз и два! На полянке, на опушке Начинается игра! Раз-два-три-четыре-пять! Дружно будем мы шагать! Быстро бегают зайчишки, Озорные шалунишки! А теперь крадется волк, Страшный волк - зубами щелк! Ну а мишка косолапый, широко разводит лапы. Лиса спинку наклоняет, Выгибает, выпрямляет. Рядом с ежиком мы сядем, А потом на ножки встанем. Рядом белочки резвятся- Прыгают и веселятся, А когда цветок найдут, нежный аромат вдохнут! | Встают на вытянутые руки друг от друга, повторяют движения за педагогами. |
| **Первичное проверка понимания и первичное закрепление**  *Цель: установить правильность и осознан-ность изученного мате-риала, выявить пробелы первичного осмысления, провести коррекцию.* | -Вот мы и отдохнули, продолжаем путь, сейчас мы будем проходить через дремучий лес, чтобы никто не потерялся, возьмёмся за руки.  На пути ещё одно задание для вас…  "Ритмические шаги"  Дети выполняют различные движения в такт музыке (например, шагать, прыгать, вращаться). Ведущий останавливает музыку, и дети должны замереть в позе. Затем музыка снова начинается, и они продолжают двигаться.  -А пока мы идём давайте проверим каких лесных зверей вы знаете? | - Я знаю зайца - А я знаю волка! - Ой, а я знаю лису  \*Выполняют различные движения\* |
| **Закрепление знаний и способов действий: пробное, в знакомой ситуации и в изменённой ситуации**  *Цель: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания и применения в разнообразных ситуациях;* | На пути две последние интересные игры..осталось совсем чуть-чуть и мы выедем из волшебного леса!  «Животные и их звуки»  Ведущий произносит звук какого-либо животного, а дети должны угадать, кто это.  "Животные в движении"  Ведущий называет животное, а дети должны изобразить его движения. Например, прыгать как кенгуру или ползти как змея.  Ну вот мы и вышли из волшебного леса, давайте сядем в наши магические машины и вернемся обратно.  Послушная машина, шуршат приятно шины.  Не превышаем скорость и добрым будет путь!  И крутятся колеса в моем автомобиле, за руль руками крепко обеими держусь!  Еду, еду, еду на машине!  Еду, еду, еду на машине!  Еду, еду, еду на машине!     * Что вам больше всего запомнилось в нашем приключении? * А почему? * Каких животных мы сегодня с вами вспоминали? * А какое животное вам больше всего нравится? * Почему? * А сможете их показать? | \*угадывают звуки\*  \*изображают движения животных\*  Урааа, давайте!!!  Как мы лежали на полянке!  Мне понравилось слушать звуки природы  Медведя, лису, зайца  Мишка  Мне кажется он очень мягкий хахаха  Конечно!!! |
| **Подведение итогов занятия**  *Цель:* *дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | * Что вам больше всего запомнилось в нашем приключении? * А почему? * Каких животных мы сегодня с вами вспоминали? * А какое животное вам больше всего нравится? * Почему? * А сможете их показать? | Как мы лежали на полянке!  Мне понравилось слушать звуки природы  Медведя, лису, зайца  Мишка  Мне кажется он очень мягкий хахаха  Конечно!!! |
| **Рефлексия**  *Цель:* *инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолого-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и вза-имодействия с учителем и одноклассниками; обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | -Спасибо Вам большое, наш урок подошел к концу, если вам понравилось, похлопайте в ладоши. -За пройденный вами путь, кукушка угощает вас сладким призом -Давайте сделаем фотографию на память! | И вам большое спасибо за урок!  Хлопают в ладоши, принимают сладкие призы, делают фото. |