*Винокурова Елена Евгеньевна*

**Должность:** Учитель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Краткое наименование «ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Татищева, 78, г. Екатеринбург, 620028Esh73@inbox.ru

***ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ***

***Ключевые слова:*** Социальная адаптация, социальные нормы, проблемы умственного развития, социальная среда, окружающая среда, умственная отсталость, предмет СБО (социально-бытовая ориентировка), социальная компетенция, современный социум, социализация.

Аннотация. Социальная адаптация имеет большое значение для коррекции развития и дальнейшей самостоятельной жизни обучающихся с нарушением развития. Становление их личности для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Vinokurova Elena Evgenievna

MINISTRY OF EDUCATION AND YOUTH POLICY OF THE SVERDLOVSK REGION state budgetary educational institution of the Sverdlovsk region "Yekaterinburg school No. 1, implementing adapted basic general education programs"

INCREASING THE LEVEL OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF TEACHING SOCIAL AND EVERYDAY ORIENTATION

**Keywords. Social adaptation, social norms, problems of mental development, social environment, environment, mental retardation, subject of social and household orientation, social competence, modern society, socialization.**

**Abstract. Social adaptation is of great importance for the correction of development and further independent life of students with developmental disabilities. Formation of their personality for students with moderate and severe mental retardation.**

**Актуальность исследования:** Главной целью специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является их интеграция в современное общество. Одним из механизмов интеграции является социальная адаптация, которая позволяет личности активно включаться в разные структурные элементы социума, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Таким образом, успех интеграции в значительной степени зависит от социальной адаптации личности, её способности самостоятельно организовать свой быт.

Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития значительно затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней. Умственно отсталые дети в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения и неспособны к самостоятельной социальной адаптации и осознанному включению в самостоятельную жизнь. Для них необходимо создание специальной коррекционно-развивающей среды. Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации относится сегодня к первоочередной задаче системы специального образования в России.

 В современных условиях развития рыночной экономики и нестабильности социально-экономической ситуации в стране всё большую актуальность и значимость приобретает проблема социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проблема их подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе. Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде.

Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. На социальную адаптацию обучающихся направлено преподавание всех дисциплин, входящих в учебный план образовательнойорганизации работающей по АООП для детей с нарушением интеллекта, но в большей степени способствуют социально-бытовой адаптации занятия по социально-бытовая ориентировке. Предмет СБО нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, сформировать образ будущей семьи, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в РФ» [ст.5] дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равное со всеми право на образование. В современных условиях школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса.

 В исследованиях ведущих дефектологов (Бгажноковой И.М., В.В.Воронковой, Д.А. Виткаускайте, Т.Н. Стариченко, Е.И. Разуван и др.), убедительно доказывается, что педагогический процесс по формированию социальной адаптации умственно отсталых детей следует основывать на системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию, что обеспечивает его личностно-ориентированную направленность. При этом образовательный процесс организуется в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития; обеспечения профессионально-трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития.

 **Противоречие:** в современных требованиях к уровню социальной компетенции выпускников коррекционной школы в условиях жесткой конкуренции на рынке труда и уровнем владения социально-бытовыми навыками обучающимися с недоразвитием интеллекта, что предполагает активный поиск эффективных форм и методов социально-бытовой подготовки детей синтеллектуальной недостаточностью максимально приближающих их к реальной жизни.

 Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешённость этой проблемы определили выбор темы статьи: «Повышение уровня социальной адаптации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе обучения социально-бытовой ориентировке». Решение проблемы формирования социально-бытовой компетенции обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью позволит выпускникам коррекционной школы уверенно начать самостоятельную жизнь, успешно адаптироваться в условиях современного социума.

Обозначенную тему я реализую через решение следующих задач:

- Активизация познавательной деятельности обучающихся по овладению необходимым запасом знаний и социально-бытовых умений, который позволит обучающимся уверенно вступить в самостоятельную жизнь после окончания школы;

- Создание условий для актуализации внутренних резервов детей, освоение общепринятых социокультурных норм взаимоотношений между людьми для адаптации в условиях современного общества;

, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум;

- Способствовать становлению самостоятельности детей через создание условий для практической деятельности по самообслуживанию;

**Цель работы:** провести анализ и оценить эффективность использования системы работы по повышению социальной адаптации у обучающихся с умеренным и тяжелым нарушением интеллекта на уроках СБО.

**Задачи педагогической деятельности:**

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме;
2. Организовать благоприятную учебную ситуацию, способствующую активизации устойчивых мотивов познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта;
3. Разработать и апробировать комплекс методических приемов, направленных на формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта на уроках СБО;
4. Составить мониторинг эффективности педагогического эксперимента для внесения соответствующих корректив.

**Объект исследования** – процесс формирование социальной адаптации у обучающихся по программе для детей с умеренной и тяжeлой умственной отсталостью средствами урочной деятельности.

**Предмет исследования –** средства урочной деятельности, способствующие повышению социальной адаптации обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

**Методы исследования:** изучение и анализ существующей психолого-педагогической литературы и программ; педагогическое наблюдение, опрос; беседы; практическая деятельность, изучение педагогического опыта, проведение экспериментальной работы (констатирующий и обучающий эксперименты), сравнительный анализ.

**Объем и структура работы**. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

В процессе изучения программного материала по СБО важным направлением работы было использование межпредметных связей, для привлечения внимания к изучаемой теме и повышения мотивации учебной деятельности. В 8 классе не все дети знают прямой счет в пределах первого десятка, не все буквы алфавита знают:

**Прием «Узнай тему урока»**позволяет провести объявление темы урока с привлечением межпредметных связей при активном участии самих учеников. Для этого буквы темы урока печатаются на отдельных карточках, на обратной стороне которых пишутся цифры.

**Прием «Картинное домино»**позволяет не только закрепить изученную тему, но и одновременно выполняет коррекционную функцию по развитию связной речи, зрительного восприятия и умению по части восстановить целое.

**Прием «Разложи по полочкам»** основан наклассификации предметов, развитии познавательных процессов анализа, синтеза, обобщения,используется на этапе закрепления темы и при повторении изученного материала.

**Прием «Расшифруй слово»** основан на составлении кроссворда с использованием слов изученной темы. Данный прием способствует обобщению и закреплению изученной темы, развивает логическое мышление учеников, активизирует их познавательную деятельность, повышает мотивацию к учению.Прием можно использовать при изучении любой темы. Является одним из самых любимых учениками приемов работы на уроке.

**Прием «Смысловое соотнесение»** используется для лучшего запоминания терминов, названий. В один столбик записываются названия предметов, в другой столбик вразброс их краткие определения, название нужно стрелочкой соединить с его определением. Прием эффективен, когда дети затрудняются запомнить названия предметов.

Например, тема «Строительные машины»:

Бульдозер машина для подъёма груза на высоту

Каток трактор для выравнивания дороги

Подъемный кран землеройная машина на гусеницах

Экскаватор машина для раскатывания асфальта

После изучения темы «Служебные машины» давалось задание на соотнесение номеров телефонов с соответствующими службами:

**01** скорая помощь

**02** газовая служба

**03** пожарная служба

**04** полицейская служба

**Прием «Тестирование»** является активной и увлекательной формой закрепления и проверки знаний по изученной теме. После изучения темы «Продовольственный магазин» ученикам давался тест:

 Вопрос Подчеркни правильный ответ

В каком отделе продовольственного 1. В овощном

магазина продают соль? 2. В бакалейном

 3. В мясном

 После изучения темы «Мебель» ученикам предлагался следующий тест: ВопросПодчеркни правильные ответы

Какую мебель можно поставить Кухонный стол

**в гостинной Диван**

**Журнальный столик**

**Тумбу для телевизора**

**Кресло**

**Кровать**

**Прием «Определи последовательность» Данный прием используется при** изучении технологии выполнения трудовых процессов, состоящих из нескольких этапов, например, после изучения темы «Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани» дается следующее задание:

 Задание: \_\_\_ замочить бельё

Напиши цифрами правильный\_\_\_ выбрать моющее средство

порядок этапов ручной стирки \_\_\_ рассортировать бельё(белое, цветное)

\_\_\_ прополоскать бельё \_\_\_ развесить бельё

\_\_\_ постирать бельё \_\_\_ отжать бельё

**Сюжетно-ролевые игры** Значительное время на уроках отводилось сюжетно-ролевым играм и созданию жизненных ситуаций, максимально приближающих детей к реальности. В процессе сюжетно-ролевых игр дети выполняли практические задания с привлечением теоретических сведений, полученные при изучении темы.

Так, при изучении темы «Одежда и обувь» детям давались практические задания: одеть куклу на прогулку летом, зимой или осенью, причем, девочка одевала куклу-девочку, а мальчик – куклу-мальчика. Для выполнения задания на столе учителя раскладывались виды одежды, обуви, головных уборов и нужно выло выбрать только ту одежду, которая одевалась в заданное время года. В другом варианте, для закрепления видов спортивной одежды куклу нужно было одеть на стадион, для закрепления видов праздничной одежды куклу одевали в гости или театр

 При изучении темы «Транспорт» разыгрывались сюжетно-ролевые игры

по оплате проезда в трамвае, автобусе, причем в данных играх принимали участие все ученики класса, исполняя роль водителя, кондуктора, контролера, пассажиров.

 Очень интересно проходили сюжетно-ролевые игры на тему «Торговля» по приобретению, оплате, складыванию продуктов в сумку и благодарности за вежливое обслуживание.

**Важнейшим направлением работы было – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков** общения со знакомыми и незнакомыми людьми в различных жизненных ситуациях. Цель СБО - формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Практические задания** по сервировке стола к завтраку, обеду, чаепитию, праздничному ужину вызывают живой интерес у детей, приближают к реальной жизненной ситуации.

Помимо теоретических сведений программа предусматривает формирование у детей практических умений и навыков, необходимых им в самостоятельной жизни. Важнейшими из них являются **навыки самообслуживания**: необходимость мытья рук перед едой; прием пищи; следить за своим внешним видом, стирать свои личные вещи; содержать в порядке свою одежду, чистить её, правильно хранить; ухаживать за обувью, своевременно чистить, сушить; содержать в чистоте своё жилище, проводить влажную уборку; пользоваться электроприборами (утюгом, чайником, плитой);

**На третьем этапе был проведён анализ результатов работы** , применялись те же методики, что и на этапе диагностического монитогинга

По данным итогового мониторинга по всем темам наблюдается положительная динамика полноты усвоения учебного материала на 20 – 25 %.

 Также определялось общее количество баллов, которые ученик набрал по всем темам (вертикальный столбик) и определялся его личный уровень усвоения разделов по предмету социально-бытовая ориентировка. Характеристика уровней Таблица 8, приложение

По количеству набранных по всем 7 темам баллов ученики распределились по следующим уровням:

- на 4 (самом слабом уровне) не оказалось ни одного ученика, поскольку показателей меньше 12 баллов, не было ни кого;

- на 3 среднем уровне оказались 2 ученика (Никита К., Саша Л.), набравшие в сумме по всем темам 12 – 12,5 баллов;

- на 2 уровне выше среднего оказались 2 ученика (Алина М., Егор Х), набравшие 16 – 18 баллов;

- на 1 оптимальном уровне оказались 5 учеников (Сергей Б., Егор М., Никита М., Фарида.Н., Матвей Ч.), набравшие по 19 – 21 балл.

 Сравнительная диаграмма

 Таким образом, результаты итогового мониторинга демонстрируют убедительную положительную динамику овладения социально- бытовыми знаниями, умениями и навыками, что свидетельствует об эффективности предложенных методических приемов обучения, позволяющих повысить социальную адаптацию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью .

Таким образом, анализируя состав группы обучающихся по уровню сформированности основных знаний, умений и навыков, способствующих

формированию социально-бытовой адаптации, можно выявить наличие положительных изменений: так в конце учебного года мы не смогли вывить ни одного обучающегося с уровнем ниже среднего.Это свидетельствует об усвоении материала по программе всеми обучающимися, удовлетворении потребности в практической помощи взрослого при многократной практической отработке умений и навыков социально-бытового и трудового характера, что в итоге привело к повышению степени самостоятельности при решении реальных ситуаций

Подобранная система по повышению со3циальной адаптации у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью показала свою эффективность в процессе работы и подтвердила верность ожидаемого результата.

Для повышения социальной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья, считаю необходимым в дальнейшем продолжить работу в этом направлении.

Подводя общий итог проведенной работы, следует отметить изменения на всех этапах исследования и сделать вывод о том, что *систематическая работа по развитию коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности может дать положительные результаты*. Считаю приемлемым продолжить работу в данном направлении как результативную коррекционную деятельность.

В продолжении работы по развитию коммуникативных навыков, с использованием упражнений по развитию импрессивной, экспресивной речи, методики с неговорящими детьми, использование невербальных средств общения, развитие мелкой моторики, использование игровых приёмов, пополнять учебно – дидактические материалы.

 Направить работу по развитию общения, которые опираются на возможности учащихся и личность каждого обучающегося.

**Список литературы**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. –М. : АСТ, Астрель ISBN: 2008.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А.. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной)общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006 - 248с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2007.- 239с.
4. Гладкая, В.В.. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : метод. пособие. – М. : НЦ ЭНАС, 2006 – 192с.
5. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004- 234с.
6. Лузик М.В. Компетентностный подход в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта // Инновации в специальном (дефектологическом) образовании. – М., 2011. - С. 77-82
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 136с.
8. Майоров А.Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. 2005. № 1. - с. 9-13.
9. Маллер Л.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2002.
10. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью(подготовительный, 1-Х классы).- Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с.
Обучение и воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие/ пол ред. Ю.Ф.Кузнецова. – Екатеринбург: ГБОУ СО «СКОШИ № 111», 2011. – 114с.
11. Обучение и воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие/ пол ред. Ю.Ф.Кузнецова. – Екатеринбург: ГБОУ СО «СКОШИ № 111», 2011. – 79с.
12. Особенности коррекционно-развивающего обучения тяжело умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения: Сборник материалов / Под ред. проф. И.И. Коркунова; ПОИПКРО. – Пермь, 2004. – 100с.
13. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд.. – М. : «Академия», 2004. – 160 с.
14. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Боряева и др.; Под ред. Л.Б.Боряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб: ЦДК проф.Л.Б.Боряевой, 2011.-480с.
15. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: ВЛАДОС, 2003.