ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тишина С.В.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МАОУ «Медико-биологический лицей»

А сейчас, ребята, я прошу вас открыть дневники и записать домашнее задание на выбор из предложенных вариантов. Так ежедневно работает учитель, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт, независимо от преподаваемого предмета, предлагая ребятам домашнее задание.

Одной из существенных проблем современного образования является перегрузка обучающихся. Учитель, ставя перед собой за­дачу интенсивного образования своих учеников, нередко увлека­ется увеличением объёма домашней работы. Домашнее задание формируется по принципам: это не успели в классе, это было бы неплохо сделать. Большой объём домашних заданий приводит к тому, что учащиеся либо отказываются их выполнять, либо выпол­няют неполностью или некачественно, либо исполняют задания учителя, накапливая при этом чувство бессмысленности и уста­лости. Большие домашние задания, как правило, не проверяются, либо урок превращается в проверку заданных упражнений. И пер­вое, и второе неправильно. Каждый ученик, выполнивший работу, должен получить оценку. Выполненная работа должна быть пол­ностью проконтролирована.

Формируя домашние задания, учитель должен руководство­ваться следующими положениями:

1) домашнее задание должно в той или иной степени закреплять пройденный на уроке материал. Домашнее задание должно быть продолжением работы, начатой на уроке (не всегда в буквальном смысле). Учитель не должен перекладывать бремя обучения с себя на плечи ученика;

2) на выполнение домашнего задания ученик должен тратить не более 30 процентов времени от стандартного урока;

3) домашнее задание должно быть полностью проверено (следует помнить, что на проверку домашнего задания может быть потрачено не более 10 минут от урока);

4) домашнее задание должно быть посильным, понятным; желательно, чтобы уже на уроке ученик захотел выполнить выданное задание.

Знакомясь с названными требованиями, учителя, как правило, неодобрительно разводят руки: когда же учить, программа пере­гружена.

Очевидно, что изменились дети, их интересы, ритм и организа­ция жизни, условия обучения (здесь мы имеем в виду доступность выполненных заданий в интернете и в виде опубликованных ме­тодических изданий). Увеличился объём информации. Расширен материал учебников, в учебный оборот включено большое коли­чество дополнительных пособий, появились электронные образо­вательные ресурсы. В целом язык школьных изданий усложнился. Те формы домашних заданий, которые использовались ранее (вы­учить параграф, выполнить упражнение), уходят на второй план. Это касается не только учебных предметов «Русский язык» и «Ли­тература». Формы домашних заданий могут быть универсальны­ми для всех предметов. Данные формы развивают универсальные учебные действия, среди которых ключевыми являются готовность выстраивать устное и письменное высказывание на заданную тему, умение обрабатывать, присваивать и использовать полученную информацию. Перечислим некоторые из них.

1. Эффективными способами присвоения знаний, заключён­ных в учебных текстах, и одновременно проверки изучения текста являются составления планов. Актуализируют когнитивную дея­тельность обучающегося вопросный и тезисный план, поскольку они требуют некой рефлексии на прочитанный и осмысленный текст. Если заданный текст велик по объёму, целесообразно работу по составлению плана начать на уроке, а в качестве домашнего за­дания предложить закончить начатый план.

Возможны задания по трансформации составленного на уроке плана. Например, для вопросного плана составить цитатный или тезисный план.

2. Озаглавливание текста, подбор ключевых слов (5-7 слов), на­писание аннотации к тексту параграфа. Данные задания позволя­ют проконтролировать понимание главного смысла текста, прак­тической ценности заключённой в нём информации.

3. Составление таблиц, схем, отражающих существенную ин­формацию текста. Составление таблицы может быть начато в клас­се при объяснении нового материла. В качестве домашнего задания можно предложить завершить составление таблицы, подготовить рассказ по составленной таблице или схеме.

4. Составление словарей терминов для прочитанного текста. Данное задание подходит для терминированных текстов.

5. Составление синквейнов. Синквейн позволяет выделить ин­формационные доминанты текста, выделить их основные призна­ки, сформулировать умозаключения.

6. Подбор примеров к теоретическим положениям, рассмо­тренным при объяснении материала.

Изучение объёмного материала целесообразно делить между обучающимися на небольшие части. Такой подход позволяет вос­питывать чувство ответственности, командный дух.

Отметим, что домашние задания должны быть вариативными, учитывающими способности, интересы школьника. Так, нельзя навязывать ученику то, что ему неинтересно (например, сочинять оду или сценарий, иллюстрировать прочитанное и т. п.). Нужно учитывать, что дети по-разному могут выполнить одно и то же за­дание. Так, одному ученику на выполнение упражнения потребу­ется пять минут, а другому двадцать. Если не придерживаться это­го, задание, как это бывает часто, будут выполнять родители.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Если работу в группах мы проводим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, учит интерпретировать текст, оценивать.

Таким образом, формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность, так как функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия.